



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학교 2학년 영어교과서

읽기 영역 분석

- 7차 개정교육과정을 중심으로 -



2011년 8월

부경대학교교육대학원

영어교육전공

옥 로 정

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학교 2학년 영어교과서

읽기 영역 분석

- 7차 개정교육과정을 중심으로 -



지도교수 박종원

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2011년 8월

부경대학교교육대학원

영어교육전공

옥 로 정

옥로정의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2011년 8월 26일



주 심 문학박사 권 영 희 (인)

위 원 문학박사 정 해 룡 (인)

위 원 교육학박사 박 종 원 (인)

목 차

I. 서론	1
1.1 연구의 필요성	2
1.2. 연구의 목적	3
1.3 연구과제	3
1.4 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
2.1 영어교과서의 역할과 필요성	5
2.2 소재이론	7
2.3 읽기이론	9
2.3.1 읽기의 개념	9
2.3.2 학습 전략	10
2.3.3 읽기 전략	13
2.4 7차 개정 교육과정	15
2.4.1 7차 개정 교육과정의 소재	16
2.4.2 7차 개정 교육과정에서의 읽기	17
2.5 선행연구	18

III. 연구 내용 및 방법	20
3.1 연구대상	20
3.2 분석방법	23
3.2.1 소재에 의한 분석기준	26
3.2.2 읽기전략에 의한 분석기준	24
IV. 연구결과 및 토의	32
4.1 소재분석 결과	32
4.1.1 교과서A 소재분석결과	34
4.1.2 교과서B 소재분석결과	36
4.1.3 교과서C 소재분석결과	39
4.2 읽기전략분석 결과	45
4.2.1 교과서A 읽기 전략분석 결과	41
4.2.2 교과서B 읽기 전략분석 결과	43
4.2.3 교과서C 읽기 전략분석 결과	44
V. 결론 및 제언	47
참고문헌	51

An analysis of reading materials in the 7th grade English textbooks
under the revised 7th national curriculum

Ro Jeong, Ock

Graduate School of Education
Pukyung National University

Abstract

The purpose of the present study is to analysis the reading materials in the 7th grade English textbooks under the revised 7th national curriculum. For this study, three middle school English textbooks were randomly chosen and investigated in terms of topics and reading strategies. In analyzing the materials of the textbooks, two standards are employed: nineteen topics suggested in the revised 7th national curriculum and reading strategies based on the Oxford strategy classification system(1990).

The results of the topic analysis are as follows.

First, on average, the items of 9 out of 19 topics suggested in the revised 7th national curriculum have been used in the textbooks.

Second, even though a topic using in all textbooks based on one topic domain, the content of the topic was limited to such content.

Third, in topics, there were not 'private life', 'gender equality, human rights and democratic civic life etc., arousing democratic consciousness', 'patriotism, reunification and promoting security awareness' in any textbooks.

The results of the reading strategies analysis are as follows.

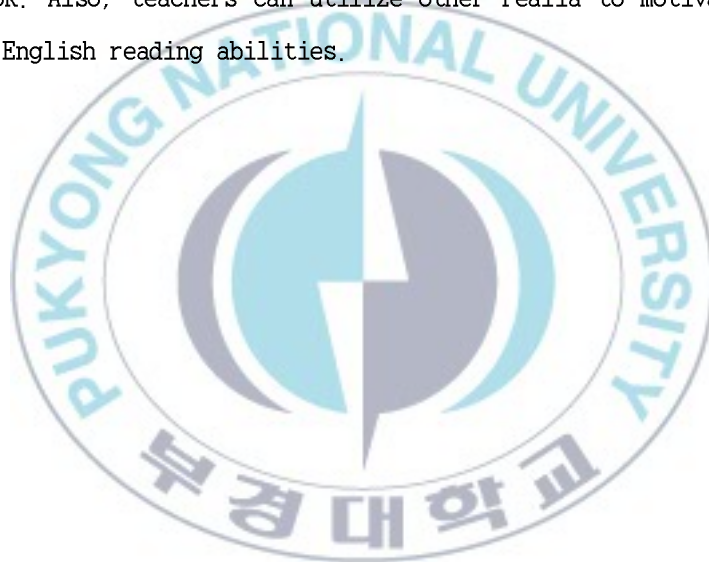
First, direct strategies were given a great deal of weight on the

textbooks than indirect strategies in common in reading strategies pattern distribution. Most of all, cognitive strategies was presented much.

Second, scanning strategy had a large part of cognitive strategies.

Third, activity books took on a similar aspect with textbooks' reading strategies ratio.

In conclusion, these findings suggest that teachers should consider all these criteria when choosing a textbook and reorganize the textbook in an eclectic way. Diverse topics and reading strategies should be presented in the textbook. Also, teachers can utilize other realia to motivate students to improve English reading abilities.



I. 서론

1.1 연구의 필요성

국제적인 의사소통의 수단으로서 영어는 가장 유용한 언어이다. 다양한 모국어를 가진 사람들이 공통으로 영어를 사용해 의사소통을 하며 유대관계를 맺고 있다는 점에서 영어를 통해 의사소통능력을 키우는 것은 국제화 시대의 중요한 경쟁력이다. 의사소통이라 할 때 대부분의 사람들은 듣고 말하는 음성적 상호작용을 떠올리지만 의사소통이란 단지 음성언어 활동뿐만 아니라 문자언어 활동을 포함하고 있다. 우리가 접하는 많은 정보의 대부분이 음성적인 경우보다 문자의 형태로 존재하며, 온라인상의 무한한 정보들은 문자의 형태로 표현이 되어 있다. 특히 우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language) 상황에서는 학습자가 영어를 학습할 때 음성언어를 통한 의사소통보다는 문자언어를 통한 의사소통에 더 많이 노출이 되어있다. 이러한 현실 속에서 문자언어의 중요성은 더욱 커진다. 문자 언어 중에서도 읽기능력의 향상은 학습자가 지속적으로 영어를 학습할 수 있는 자신감을 심어 줄 뿐만 아니라 교실 상황 밖에서도 주도적인 학습의 발판을 마련해준다. 따라서 영어로 쓰인 많은 문자정보 속에서 자신에게 필요한 정보를 찾아서 유용하게 활용할 수 있는 영어 읽기 능력이 무엇보다도 요구된다. 따라서 우리는 정보화 사회 속에서 경쟁력 있는 개인으로 발전하기 위해서 영어 읽기 능력을 개발할 필요가 있다.

EFL의 상황에서 우리가 영어를 접할 수 있는 곳은 주로 교실이며, 교실 수업에서 영어를 배우는 주요 자료는 영어 교과서이다. 교과서는 학습자와

교사의 상호작용을 이끌어주고, 교육부가 제시하는 교육과정을 포함하며, 학습자의 언어 습득의 단계를 고려한 학습 매개체로서 언어학습의 원천이 된다. 읽기 활동의 핵심이 되는 교과서 본문은 학습자가 여러 가지의 기술과 전략을 사용하여 의미를 파악하는 읽기 능력의 향상을 위한 중요한 재료이다. 따라서 영어교과서에 소개된 읽기 자료가 학습자의 영어 능력개발에 도움을 제공 할 수 있는 좋은 언어 입력 자료로서 역할을 담당해야 함은 자명하다.

영어 교과서의 읽기 자료는 학습자에게 즐거움과 함께 영어 학습에 도움을 주며 다양한 읽기 자료 속의 정보를 통해 학습자는 여러 간접체험의 기회를 얻고 지적발달을 경험하게 된다. 영어가 단지 영미 문화의 소유물이 아닌 국제어로서 여러 나라에서 통용되는 요즘에 다양한 문화를 접할 수 있는 읽기자료는 그 가치가 더욱 높다하겠다. 또한 언어발달만을 위한 영어 읽기에서 벗어나 다양한 분야와 관련된 정보의 제공은 통합적 학습의 효과를 가져와서 학습자의 지적능력을 증진시킬 수 있다.

이와 같이 읽기 자료로서 영어 교과서는 신중히 개발되어야 한다. 따라서 본 연구에서는 교과서에 제시되는 읽기 자료들이 학습자의 읽기 능력의 향상을 위해 바람직한 역할을 하고 있는지 평가하기 위해 각 교과서에서 제시하고 있는 소재와 읽기전략을 분석하고자 한다. 영어교육의 현장인 학교에서 절대적인 영향을 미치는 교과서의 중요성을 재고해 볼 때 7차 개정 교육과정에 근거한 읽기 소재와 읽기 전략을 교과서와 직접 연관하여 연구해 보는 것은 의미 있는 연구라고 할 수 있다.

1.2. 연구의 목적

본 연구에서는 읽기영역에 관한 이론적 배경을 살펴본 후 7차 개정 교육과정¹⁾에 근거한 중학교 2학년 영어교과서의 읽기 영역의 소재와 읽기 전략을 분석하고 분석결과 교과서내의 소재영역이 얼마나 다양하게 제시되어 있고 읽기전략은 어떠한 분포를 이루고 있는지를 살펴보고자 한다. 본 연구의 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 영어교육에 있어서 읽기 교육과 읽기 소재의 중요성을 인식하여 현 교육과정상의 교과서 읽기 지문에 관한 읽기 소재의 분석을 통해 현장의 학생들이나 교사 및 교과서 집필자들에게 유용한 자료를 제시하는 데 있다.

둘째, 읽기전략 분석을 통해 각 교과서들 간의 읽기전략 유형이 어떤 차이가 있는지 비교·분석을 통해서 후에 현행 교과서의 문제점을 진단하고 읽기 전략 학습 측면에서 개선점을 반영하기 위한 대안을 제안하고자 하는 것이다. 이런 연구 목적을 가지고 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

1.3 연구과제

본 연구에서는 학습자들의 교과서 속에 나타난 소재들과 읽기 전략의 이해를 통해 영어학습의 효과를 높이하고자 하며, 구체적인 연구 질문은 다음과 같다.

1) 교육과정 수시 개정체제를 도입하여 현행 교육과정의 기본 틀을 유지한 상태에서 부분적인 개정을 하였고, ‘제7차 교육과정’의 틀을 유지하므로 통상적으로 ‘제8차 교육과정’이 아닌 ‘7차 개정교육과정’ 혹은 ‘2007년 개정 교육과정’으로 불린다.

첫째, 7차 개정 교육과정의 소재영역 기준에 의거하여, 중학교 2학년 영어교과서의 읽기 소재가 어떻게 제시되어 있는가?

둘째, 7차 개정 영어 교과서들(학습 활동책 포함)간에 읽기전략의 유형이 유의미한 차이가 있는가?

1.4 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 교과서에 제시된 읽기자료에 대한 읽기 전략을 분석해 가는 과정에서 연구자의 주관이 개입될 수 있다. 둘째, 중학교 2학년 교과서 전체를 분석대상으로 삼지 않았기 때문에 본 연구의 결과를 중학교 영어 교과서에 동일하게 적용하거나 일반화하기에는 한계가 있을 수 있다.

II. 이론적 배경

이 장에서는 7차 개정 교육과정에 의거한 중학교 2학년 영어 교과서를 분석하기 이전에 영어 교과서의 역할과 필요성, 읽기 이론에서의 읽기의 개념과 학습전략, 학습전략 중에서도 읽기전략과 7차 개정교육과정에 대해서 알아보고 교육과정에서의 소재와 읽기전략에 대해 알아본다. 그리고 소재와 읽기전략의 선행연구에 대해서도 알아보기로 한다.

2.1 영어교과서의 역할과 필요성

보통 교사, 교육과정, 학생을 교육의 3요소로 볼 때, 교육과정이 반영된 교과서는 영어교수와 학습에서 매우 중요한 역할을 한다고 할 수 있다. 일반적으로 교사는 언어정책이나 목표 및 교육과정에 큰 영향을 받지 않지만, 교과서에는 교육목표와 교육과정, 교수와 학습이론이 반영되기 때문이다(배두본, 1998).

Halliday(1994)는 ‘text book’에 대해 다양한 형태로 존재하는 교육과정의 통합적 구성요소이며, 독자에게 정보를 제공해주는 기본적인 의사소통 기능을 수행한다고 정의 내리고 있다. 또한 Halliday(1971)는 영어 교과서가 수행하고 있는 기능적 측면에 대해서도 세 가지로 분류하고 있다. 첫째, 교과서의 텍스트 기능으로, 이는 교과서 내용의 기본 정보를 획득하기 위해 일관성 있는 내용과 본문을 조직하고 형성하는 기능으로 학습자에게 통사적 기능을 인식하게 한다. 둘째, 교과서의 정보적 기능으로서, 교과서가 전

달하려는 특정 주제와 연관된 정보의 선택과 제시에 관한 기능을 의미한다. 셋째, 교과서의 대인적 기능으로서, 교과서의 저자가 학습자인 독자들을 대상으로 정보제공의 역할을 수행하면 학습자의 흥미를 유발시키고 교과서에 제시된 주제를 숙독(熟讀)하도록 유도하는 동시에 교과서의 내용의 방법론을 소개하는 기능이다.

이와 더불어 배두본(1999)은 영어교육에 있어 영어교과서의 필요성을 다음과 같이 나타내고 있다. 첫째, 학습자에게 영어 사용의 구체적 경험을 제공해 학습의 다양성 및 능률화를 기하도록 해준다. 둘째, 학습동기와 자발적 학습활동을 자극해 학습 결과를 지속하도록 해준다. 셋째, 정확한 가치와 판단력을 기를 수 있는 소재를 제공할 뿐만 아니라 영어개념을 일반화하여 사고의 발전을 촉진시키도록 도와준다. 넷째, 스스로 문제를 발견하고 이해하도록 도와준다. 다섯째, 직접적 연상이나 간접적 경험을 통해 현실 경험을 가능하게 하므로 기억을 영속화 시키도록 해준다. 여섯째, 학습내용을 이해하는데 시간을 절약시켜 주므로 교육의 능률화를 기하게 된다. 일곱째, 단시간에 영어사용권의 문화와 그 나라 국민에 대한 이해를 증진시킬 수 있도록 해준다. 여덟째, 많은 학생들이 같은 경험을 동시에 할 수 있도록 함으로써 경제적이다. 아홉째, 학생들 개개인의 차이를 최소화하는데 기여한다. 열째, 학생들이 영어에 대한 지식구조를 기억하기 쉽도록 하는 수단이 된다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 영어교과서가 영어교육에서 차지하는 필요성과 중요성을 고려해 볼 때 교육과정에서 제시된 목표에 맞게 체계와 내용이 잘 짜인 교과서를 저술한다는 것은 매우 중요한 일이다. 따라서 교과서의 저술 및 선택 시 저자나 교사들에게 하나의 참고가 될 만한 점을 교과서 분석을 바탕으로 찾아보는 것은 의미 있는 일이라 생각된다(박경자와 30인, 1998).

2.2 소재이론

본 연구에서 살펴볼 읽기의 소재와 전략을 분석함에 앞서 먼저 국내외 여러 학자들의 소재 선정에 관한 이론을 살펴볼 필요가 있다. 먼저 소재 선정의 기준으로 Dubin과 Olshtain(1986)은 학생의 흥미를 가장 중요한 것으로 제시하였고, 또 소재에 관한 학생의 배경지식이 고려되어야 한다고 하였다. Fein과 Baldwin(1986)은 지도상의 이점, 학생들의 정서적 측면과 실용성을 소재의 선택기준으로 사용하였다. 곧 친숙한 내용 또는 모든 학생들에게 관련되는 일반적인 내용, 목표 외국어의 다양한 문화를 소개하면서 학습동기를 유발할 수 있는 내용, 학습교재 집필 및 선택의 용이성 등 실용도가 높은 내용이 언어 학습에 적절한 소재가 된다고 하였다.

1990년대에 교과서 분석에 대한 방향을 제시해준 Skierso(1991)는 내용상 소재의 평가기준을 다음과 같이 제시하고 있다.

① 어떠한 소재로 구성되었으며 그러한 것들이 학습 동기 유발에 기여할 수 있는 흥미 있고 상황에 적절하게 제시되고, 언어학적으로 필요가 있는 것들인가?

② 소재들이 구체적인가, 혹은 추상적인가?

③ 학습단위와 단원들이 어떻게 구성되어 있나?

④ 언어와 문화가 어떻게 단원에 제시되어 있는가?

⑤ 교과서가 정확하고, 권위 있고, 교과서의 구어표현 등이 실제로 원어민들에 의해 사용되는 예문이며, 문어표현들이 실제로 편지나 소설, 신문, 잡지 등에서 취한 실제적이고 믿을만한 것들인가?

위의 평가 기준을 기초로 신희숙(1999)은 소재분석 대상을 대화를 중심으로 혹은 읽기자료 등을 중심으로 할 수 있으며 학년별, 교과서별, 그리고 소재의 국가적 분포 상황을 알아볼 수도 있고 분석결과 교육과정과 잘 일

치되는지 그리고 발달 단계에 알맞은 소재인지 알아볼 수 있다고 하였다.

배두본(1998) 또한 언어 입력이 되는 영어교재의 자료는 학습자에게 지적 자극을 주며 흥미 있고 적합하며 분명하고 의사소통 능력의 개발에 도움을 주도록 해야 하며 교사가 효율적으로 사용할 수 있어야 한다고 말하며 자료 선정에 대한 몇 가지 지침을 제시하고 있다.

- ① 영어교재에는 학습자에게 지적 충동을 주는 자료가 포함되어야 한다.
- ② 영어교재는 학습자에게 흥미 있는 자료로 구성되어야 한다.
- ③ 영어교재는 학습자에게 적합한 자료를 선정해야 한다.
- ④ 영어교재의 자료는 명확해야 한다.
- ⑤ 영어교재는 의사소통능력을 개발시킬 수 있는 자료가 포함되어야 한다.

- ⑥ 영어교재의 자료는 효율적으로 사용가능한 것이어야 한다.

또 영어교재의 자료로서 소재에 관한 언급이 있는데 교재의 소재 역시 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용이어야 하고 주제와 상황, 과업 등을 고려한 내용이고 성취기준 달성에 적합한지 등의 자료를 말하고 있다.

위에서 언급한 학자들의 제안은 소재선정과 소재를 제시하는 방법에 대해 시사하는 바가 크다. 개정교육과정의 영어과 소재 영역은 Dubin과 Olshtain의 제안대로 학습자의 흥미와 배경지식을 고려하고, Fein과 Baldwin의 지적에 따라 지도상의 이점, 학생의 정서적 측면과 실용을 감안하며, Finocchiaro와 Brumfit이 제안하는 바와 같이 개인중심의 화제와 주제로부터 넓게 확대시켜 나가면서 진술되어 있다. 이 같은 소재 제시 방법은 국내 교육과정상에도 반영이 되어 교과서 소재 선정의 기준을 제시하는데 영향을 주고 있다.

2.3 읽기이론

본 절에서는 영어 교과서의 읽기 영역의 제작에 기초가 되는 읽기의 정의와 학습자의 학습 전략에 대한 이론을 고찰한 후 읽기 영역의 전략에 대한 이론을 살펴보기로 한다.

2.3.1 읽기의 개념

읽기의 정의는 학자들이 취하는 관점에 따라 달라진다. 구조주의의 관점에서 언어학자들은 읽기를 철자와 음성과의 연결로 보고 이러한 음성과 기호의 대응관계를 해독(decoding)하는 과정이라고 읽기를 정의한다.

이에 반해, 심리언어학적 측면에서는 읽기는 단순히 철자 형태가 음운형태로 전이되는 과정이 아니라 읽기자료로부터 명시적이거나 암시적인 의미를 읽어내는 능동적 과정을 읽기로 본다. 이러한 관점에서 Goodman(1970)은 읽기과정을 사고와 언어의 상호작용 속에서 이루어지는 심리언어학적 추측게임(psycholinguistic guessing game)으로 정의하였다. 즉, 읽기는 독자가 주어진 글을 단어의 뜻에 따라 단순히 해석하고 받아들이는 것이 아니라 저자가 글을 통해 전달하고자 하는 내용을 나름대로 예측하고 자신의 지식과 경험을 이용해 가설을 세우고 확인하는 포괄적인 과정인 것이다.

최근 대부분의 연구들이 읽기를 정의하는데 있어서 글 속의 정보를 수용하는 수동적 과정이 아닌 읽기 자료, 독자, 읽기 활동이 일어나는 사회적 맥락 간의 상호작용으로서 사회인지적 과정으로 복잡하고 능동적인 과정으로 정의하고 있다.

2.3.2 학습전략

최근 학습자 중심의 교육이 크게 주목을 받으면서 학습과정에서 학습자의 적극적이고 능동적인 참여를 가능하게 하는 학습 전략의 중요성이 더욱 더 커지고 있다. 외국어를 학습한다는 것은 언어의 네 기능을 통합적으로 학습하는 것을 의미하므로 전반적인 외국어 학습전략들과 서로 깊은 관계를 맺고 있다고 볼 수 있다(이희진, 2002). 우선 외국어 학습 전략을 알아보고 읽기전략을 살펴보기로 한다.

외국어 학습전략을 O'malley와 Chamot(1990)은 학습자 개개인이 새로운 정보를 이해하고 배우고, 기억하는 것을 도와주기 위해서 그가 사용하는 특별한 생각 혹은 행동이라고 정의하고 있으며, Oxford(1990)는 “학습자가 외국어를 학습할 때 새로운 정보나 기술을 이해하고, 저장하고, 기억하기 위해서 종종 의식적으로 사용하는 구체적 행동”이라고 정의하고 있다.

Oxford(1990)는 책략에 대해 두 가지 이유를 들어 중요하다고 언급하고 있다. 첫째, 책략은 의사소통을 위한 능력을 키우는데 필수라고 할 수 있는 활발하게 스스로가 참여하는 도구라고 하였고, 둘째는 적절한 책략을 개발시킨 학습자는 더 큰 자신감을 가지고 더 효과적으로 학습한다고 주장하였다.

학습전략에 대한 분류는 ‘성공적인 학습자(good language learner)’의 특징을 열거하는 시도에서 출발한다. Wenden(1985)은 외국어를 학습하는 성공적인 언어 학습전략을 사용하는 것을 매우 중요하다고 설명하였으며 학습전략이란 학습자의 자율학습의 관건이며, 언어 훈련의 가장 중요한 목표 중의 하나는 그 자율학습의 촉진이라고 말하였다.

이처럼 성공적인 외국어 학습자들이 사용하는 학습전략에 대한 연구는 학습전략의 효과성을 입증하게 되었고, 비효율적인 학습자들에게 외국어

학습전략을 가르쳐야 한다는 주장을 하게 된다(O'malley, 1987 & Chamot, 1990; Oxford, 1990). 특히 Rubin(1975)은 학습전략이 첫째, 관찰되어질 수 있고, 둘째, 의식적으로 사용될 수 있고, 셋째, 변할 수 있으며, 넷째, 문제 지향적인 성격을 가지고 있다고 하였는데 이러한 특성을 가진 학습전략은 충분히 교육이 가능하다는 것을 알 수 있다고 제시한다. 이러한 학습전략의 교육은 학습자들에게 학습하는 방법을 가르치는 것이 되며, 이는 학습자들의 능동적이고 자기 주도적인 학습을 가능하게 하는 유일한 방법이 된다.

학습전략에 대해서는 많은 학자들이 학습자의 인지적 요소뿐 아니라 정의적, 사회적 측면까지 고려하고 있다는 점에서 일반적으로 O'malley와 Chamot이 주도하는 분류와 Oxford와 Crookall이 주도하는 분류가 널리 인정받고 있다.

먼저, O'malley와 Chamot에 의한 분류방법은 학습할 자료를 분석, 변형, 종합하는 것과 학습과제에 특별한 기술을 포함하는 인지전략과 학습고정에 대한 사고 학습에 계획, 학습과제에 대한 감시 및 학습의 진전을 평가하는 것과 같은 상위인지 전략, 그리고 타인과의 상호작용을 통해 학습을 촉진시키는 사회적이고 정의적 전략의 3가지 범주로 분류하는 것이다. 그러나 이 분류방법은 인지전략과 상위인지 전략을 너무 강조하여 외국어 학습에서 중요한 역할을 하는 것으로 간주되는 사회적이고 정의적 전략을 상대적으로 경시하고 있다.

한편 Oxford(1990)의 분류는 다른 분류보다 체계적이고 포괄적인 것으로 평가받고 있고 영어를 학습하는 사람들의 전략을 조사하는 설문지인 Strategy Inventory for Language Learning(SILL)로 만들어져 많은 연구에 사용되고 있다. Oxford(1990)는 외국어 학습에 직접적인 영향을 미치는 여부에 따라 크게 직접적 전략과 간접적 전략으로 구분하고 직접적 전략에

는 기억전략, 인지전략 및 보상전략, 정의적 전략 및 사회적 전략을 포함시켜 크게 6가지 범주로 분류하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

기억전략이란 학습자가 새로운 정보를 저장하고 재생시키는 것을 도와주는 전략인데, 여기에는 집단화하고, 연관 짓고, 새 단어를 맥락에 부여하는 것과 같은 마음속으로 관련성을 창조하는 전략, 형상을 이용하고, 의미를 맞추고, 핵심단어를 이용하고, 소리를 기억 속에 형상화하는 것과 같은 형상과 소리를 적용하는 전략, 구조화된 복습과 같은 복습 잘하기 전략, 신체적인 반응이나 기계적인 기술과 같은 행동을 이용하는 전략 등이 포함된다.

인지전략이란 학습자에게 각각 다른 방법에 의해 새로운 언어를 이해하고 사용하는 것을 가능하게 해주는 전략이다. 이 전략에는 반복하고, 음성과 문자 체계를 연습하고, 공식과 유형을 인식하고 이용, 재결합하고, 자연스럽게 연습하는 전략, 아이디어를 재빨리 받아들이고, 메시지를 송수신하는 방법을 이용하는 것과 같은 메시지 송수신 전략, 연역적 추론, 표현분석, 여러 언어 비교분석, 번역하고 전이하는 것과 같은 분석과 추론전략, 기록하고, 요약하고, 가장 중요한 점을 부각하는 것과 입력과 출력의 구조를 창조하는 전략 등이 포함되어 있다.

보상전략이란 학습자가 외국어에 대한 지식의 결핍에도 불구하고 이를 극복하고 이해나 표현을 하려는 전략이다. 이 전략에서는 언어적 실마리와 다른 실마리를 이용하여 현명하게 추측하는 전략, 모국어로 전화하고, 도움을 구하고, 몸짓을 이용하고, 부분적이나 전체적으로 의사소통 회피하기, 주제를 선정하는 것과 같은 말과 글의 한계를 극복하는 전략이 포함된다.

상위인지전략은 학습자가 여러 기능을 활용해서 학습 과정을 조정하는 것인데, 이는 학습을 조직화하고 평가하는 전략이다. 이는 기존의 자료들과 연관하기, 주의를 하고, 듣기에 집중하기 위해서 말하는 것을 지연하기, 언

어 학습에 관해 알아내고 조직하고 목표를 세우고, 언어 과제의 목적을 확인하고, 언어과제에 대해서 계획을 세우고, 연습할 기회를 찾기, 학습관리·계획하는 전략, 스스로를 감시하고 평가하는 전략 등이 포함된다.

정의적 전략이란 학습자가 자신의 감정이나 학습 동기 및 태도를 통제할 수 있도록 도와주는 전략이다. 여기에는 이완, 심호흡 및 명상을 하고, 음악과 웃음을 이용하는 것과 같은 불안감을 낮추는 전략, 긍정적인 진술을 하고, 위험을 슬기롭게 대처하고, 스스로 보상하는 것과 같은 자신을 격려하는 전략, 자신의 신체에 귀를 기울이고, 점검표를 사용하고 언어 학습 일기를 쓰고, 자신의 감정을 다른 사람에게 이야기하는 것과 같은 감정의 온도를 재는 전략 등이 포함된다.

사회적 전략이란 학습자가 타인과 상호 작용을 통해서 학습하는 것을 배우도록 도와주는 전략이다. 이 전략은 분명히 하기 위해서 질문을 하고, 수정을 요청하는 것과 같은 요청의 전략, 동료 및 능숙한 외국어 사용자와 협력하는 전략, 문화적 이해를 증진시키고, 타인의 생각과 감정을 인식하는 것과 같은 타인과의 감정 일치 전략이 포함된다.

위에서 언급한 Oxford(1990)의 학습전략의 분류는 대단히 세분화되어 있으므로 전략을 연구하는 교사나 연구가에게 큰 도움을 주어 전략 연구의 활성화에 기여를 하고 있으므로 본 연구에서는 이 학습전략 분류 방식을 채택하기로 한다.

2.3.3 읽기전략

읽기에 관한 전략은 학습전략의 하위 전략에 속하며 가장 보편적이면서도 활용가능성이 높은 전략이라고 할 수 있다. Barnett(1998)는 읽기전략이란 독자가 글을 효과적으로 이해하고자 할 때 일어나는 정신적 작용이며

문제해결 기술로서, 문맥을 통하여 단어의 의미를 추측하기, 추측한 내용을 평가하기, 동족어나 동족어군을 식별하기, 훑어읽기, 예측하기 일반적인 지식을 활성화하기, 글의 주제찾기 등이 포함된다고 하였다. 또한 Kletzien(1991)은 읽기 전략이란 독자가 이해력을 증진시키기 위해 사용하는 자발적이고도 의도적인 수단이라고 했으며 독자가 독해 과정에서 이해의 어려움을 겪을 때, 이를 극복하기 위해 독해전략을 사용한다고 하였다.

선행연구들을 참조하여 읽기전략의 정의를 내려 보면 학습자가 읽기를 수행해나가는 과정에서 자신의 제한된 읽기 능력을 가지고 보다 효과적으로 읽기 목적을 달성하기 위하여 자발적으로 취하게 되는 구체적인 행동이나 생각을 읽기전략이라고 정의할 수 있다(김현기, 2010).

Brown(2001), Nunan(1999)은 읽기 능력을 구성하는 하위기능이 보다 효율적으로 습득되기 위해서는 교사는 다음의 전략을 학습자들에게 사용하고 또 지도할 수 있어야 한다고 주장하였다. 첫째, 학습자는 읽기 전 자신이 왜 그 글을 읽는지 목적을 알고 있어야 한다. 목적에 맞는 필요한 정보를 목표로 읽을 때 효과적인 읽기가 된다. 둘째, 발음·어휘·문법·문장구조 등의 이해를 돕기 위해 상향식 처리과정을 활용한다. 셋째, 학습자가 가지고 있는 세상지식 또는 배경지식을 동원하여 글을 이해하는 하향식 처리과정을 활용하도록 한다. 넷째, 소리 내어 읽을 줄 알게 되면 좀 더 속도를 내어 읽을 수 있도록 묵독지도를 한다. 다섯째, 훑어읽기(skimming)와 찾아읽기(scanning)를 통해 보다 효과적으로 글을 읽을 수 있어야 한다. 여섯째, 의미망(semantic mapping)을 이용하여 글의 구성과 의미를 파악한다. 관계성을 이루는 아이디어를 분류하여 의미망을 구축하는 것이 글의 전체적 구성을 이해하는 데 도움이 될 수 있다. 일곱째, 확실하지 않을 때는 추측을 해야 한다. 정확한 추측을 돕는 핵심에는 언어적인 것과 비언어적인 것이 있다.

이와 같은 선행연구들의 읽기전략을 요약해 보면 학습자의 읽기 기능이 단순히 문자자료에서 주어진 정보를 이해하고 수용하는 활동이 아니라, 읽기 목적을 달성하기 위해 능동적으로 읽기전략을 사용하는 과정임을 알 수 있다. 본 연구에서는 이러한 읽기전략적 관점을 반영하여 7차 개정 교육과정을 반영한 중학교 2학년 영어교과서의 소재분석과 더불어 읽기 전략분석을 하고자 한다. 읽기전략 분석을 위한 목록 표는 선행연구에서 가장 많이 사용되는 Oxford(1990)의 학습전략 분류표를 기준으로 한다. 언급한대로 기억전략과 정의전략이 다른 전략과 같이 중요한 전략이지만 학습자의 정신적 영역에 해당하며, 독립적으로 사용되기 보다는 다른 전략과 연관되어 사용되기 때문에 교과서 분석을 통해 파악되기가 어렵다. 따라서 이를 제외한 인지전략, 보상전략, 상위인지전략 및 사회적 전략으로 범위를 본 연구에서는 한정하였다.

2.4 7차 개정 교육과정

교육인적자원부는 2006년 8월 29일 수준별 교육과정 및 교과내용 체계 개선을 중심으로 현행 제 7차 교육과정의 문제점을 수정·보완한 수학, 영어과 교육과정을 수정 고시하여 2009년 3월부터 시행키로 하였다. 7차 개정교육과정은 2009년도에 중학교 1학년, 2010년도에 중학교 2학년, 2011년에는 중학교 3학년 순으로 새 교과서로 수업을 진행한다. 이는 현행 교육과정 적용상의 문제점 및 교과 교육내용을 개선하여 학습량 및 수준 적정화, 학교 단위 학년 교과 간 내용의 연계성 강화를 위한 것이다. 또한 구교과서가 1권이던 것이 교과서와 학습 활동책 두 권으로 늘어났다. 이는 교육과정에서 달성하고자 하는 수준에 부합하는 교과서 1권과 학습 활동책 1

권을 따로 제시하여 학교 실정에 맞게, 학습 부담 없이 사용가능하게 하였다. 본 연구에서 분석할 소재영역과 읽기영역의 내용은 7차 개정교육과정에서 살펴보기로 한다.

2.4.1 7차 개정 교육과정의 소재

개정 교육과정의 소재는 학생의 흥미와 수준을 고려하여 19개의 소재기준을 제시하고 있다. 제시되어 있는 순서는 개인생활로부터 가정, 학교, 주변의 사회생활, 그리고 애국심 등 통일 안보의식 함양에 해당되는 내용으로, 앞서 Finocchiaro와 Brumfit 제안했던 바와 같이 개인에서 주변으로 확대 되어가는 단계로 제시되어 있다.

7차 개정 교육과정에서 제시하는 소재가 갖추어야 할 조건은 다음과 같다.

- ① 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습의욕을 유발할 수 있는 내용
- ② 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용
- ③ 성취 기준 달성에 적합한 내용
- ④ 상호 작용에 적합한 내용
- ⑤ 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용

교재 작성의 자율성과 창의성, 다양성을 권장할 수 있도록 가급적 규제와 제한을 줄인다는 7차 개정 교육과정 구성의 기본 방침에 따라 개정 교육과정에서는 소재 선정의 내용을 ‘일상생활 친숙한 일반적인 주제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구능력, 문제해결 능력을 기르는 데 도움이 되는 내용이어야 한다.’고 말하며 영어교과서에 포함될 소재를 19개의 항목으로 제

시하고 있다. 19개의 읽기 소재 항목은 3장의 분석방법에서 제시하기로 한다.

2.4.2 7차 개정 교육과정에서의 읽기

중등학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 일상생활과 일반적인 주제에 관하여 기본적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 아울러 4기능을 통합적으로 지도하여 다양한 학습이 이루어 질 수 있도록 하고 있다. 이것은 적절한 의사소통에 어려움을 겪는 학생들에 대한 현실적인 대안이다.

이 중에서 읽기는 의사소통능력을 배양할 수 있는 기능 중의 하나이며, 언어의 네 가지 기능 중 읽기는 학습자의 언어능력을 신장시키는데 가장 빠른 기여를 할 수 있다. 7차 개정 교육과정의 중학교 2학년 성취기준은 다음과 같다.

- ① 그림이나 도표가 포함된 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고 이해한다.
- ② 지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.
- ③ 일반적 주제에 관한 친숙한 내용을 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
- ④ 일반적 주제에 관한 친숙한 내용을 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.
- ⑤ 일반적 주제에 관한 친숙한 내용을 글을 읽고 세부사항을 파악한다.
- ⑥ 간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.
- ⑦ 서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다. (교육과학기술부, 2008)

2.5 선행연구

본 연구와 관련된 국내 선행연구는 다음과 같다.

이희진(2002)은 7차 교육과정의 성취기준과 그에 따른 학습활동의 예에서 포함되어 있는 읽기전략을 분석하였다. 중학교 각 학년의 5종 교과서를 대상으로 자료를 수집하여 결과를 빈도와 백분율로 산출하였고, 카이검증(chi-square Test)을 통해 교과서 간 읽기전략의 차이를 분석하였다. 이희진에 따르면 영어교사들은 단순히 영어교과서에 제시되어 있는 것만으로 영어교육에 중요한 부분을 차지하고 있는 읽기 전략을 충분히 교육시킬 수 없음을 인지하고 각 교과서의 읽기전략 분포에 유의하여 부족하거나 지나치게 많이 제시되어 있는 읽기전략을 어떻게 효과적으로 지도할 것인지를 생각해 보아야 한다고 제안하였다.

박효영(2006)은 7차 교육과정에서 제시한 17가지 소재영역을 기준으로 하여 고등학교 1학년 각 교과서의 읽기 지문의 소재의 분포를 파악하여 소재의 다양성과 각 영역에 속한 구체적 소재를 분석하였다. 박효영은 학생들에게 소재에 관한 다양한 영역의 내용을 제시하는 것은 관심과 흥미를 높일 수 있다는 점에서 필요하겠지만, 현실적 측면에서 학생들의 흥미를 고려해 볼 때 너무 다양하게 제시되고 있으므로 고등학교 1학년 학습자 수준에 맞는 글로 쉽게 접근할 수 있도록 고려할 것을 제언하고 있다. 본 연구에서는 위 연구로부터 소재분석을 참고 하였다.

조은정(2008)은 3종의 중학교 1학년 영어 교과서 읽기 자료를 분석함에 있어 내용을 ‘유형’, ‘소재’, ‘문화내용’, ‘읽기활동’ 중심으로 연구하였다. 결과로는 첫째, 읽기 자료의 유형에 있어 문학, 비문학, 실용문의 균형적 제시가 요구된다. 둘째, 소재가 중복되거나 치우치는 일이 없어야 한다. 셋째, 교육과정상에 제시된 영어 교육의 목표가 다양한 문화의 이해라는 점에서

볼 때 영미문화권에 치우친 문화소재는 수정될 필요가 있다. 이 논문에서는 중복된 소재 선정의 문제점과 현 교육과정에 나타난 교과서 읽기 소재의 문화 반영내용을 참고하였다.

지금까지 연구된 영어 교과서 분석 및 읽기 소재에 관한 분석은 교육과정의 한시적이라는 제한에도 불구하고 소재가 읽기 교육에 미치는 영향과 변화에 따른 차후 교과서 개발에 주는 유용한 정보 등으로 인해 꾸준히 관심의 초점이 되어 왔다. 선행연구들을 참고로 본 연구는 교육과정 개정에 따라 2011년 3월부터 새롭게 적용되는 중학교 2학년 영어 교과서의 소재분석을 읽기 차원에서 살펴보고 변화된 교육과정 상 읽기 소재와 관련된 유의미한 정보를 제공하고자 한다. 또한 이번에 개정된 교육과정 교과용 도서가 과거와 크게 다른 점으로 수준별 학습을 위한 영어 학습 활동책이 교과서와 함께 제공된다. 7차 개정 교육과정 이후 출시된 학습 활동책에 대한 연구는 수준별 난이도 분석과 어휘 활동 분석, 수준별 언어의 4 가지 영역의 활동분석에 관한 연구가 주가 되어왔다. 따라서 교과서와 연계하여 학습 활동책의 읽기전략에 관한 연구한 사례가 없어 본 연구에서는 교과서 뿐 아니라 학습 활동책에 제시된 읽기전략을 포함시켜서 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구 내용 및 방법

3.1 연구대상

본 연구에서는 제7차 개정교육과정에 의거하여 개정된 중학교 2학년 영어교과서 중 임의로 3권을 선택해 분석 기준에 의거해 비교·분석을 한다. 다음은 분석대상으로 선정된 3종의 영어 교과서이다.

<표1> 분석대상 교과서(학습 활동책 포함) 목록

구분	교과서명	출판사	저자	단원
A	MIDDLE SCHOOL ENGLISH 2	능률교육	장영희 외 5인	10 Units
B	MIDDLE SCHOOL ENGLISH 2	두산동아	김성곤 외 6인	11 Units + Special Unit
C	MIDDLE SCHOOL ENGLISH 2	천재교육	김덕기 외 6인	10 Units + Special Unit

각 교과서의 읽기 자료의 비교·분석 결과는 다른 목적이 개입되지 않음을 전제로 한다. 따라서 특정 교과서의 직접적인 언급을 피하기 위해 목록에 제시된 순서와는 무관하게 연구자의 편의에 따라 임의로 A, B, C로 표시하여 명하기로 한다. 본 연구에서 다뤄질 총 단원 수는 33개이고 각 교과서와 학습 활동책의 구성 체계는 다음과 같다.

<표2> 분석 대상 교과서 및 학습 활동책의 단위 구성 체계

	교과서 A	교과서 B	교과서 C
교 과 서	Unit Focus Listen and Talk Real-Life Activity Read and Do Language Focus Think and Write Wrap Up	Listen and Talk In Conversation Communication Task Enjoy Reading After You Read Grammar in Use Think and Write	Ready? Action! Real-life Scene Talking Break Read And Preview Read And review Zoom into Culture Language Close-up Writing Studio Wrap Party
학 습 활 동 책	Words & Expression Listen and Talk Read and Do Language Focus Think and Write ²⁾	Prepare to Listen and Talk Listen and Talk Prepare to read After You Read After You Read Words & Phrases	Words, First Listening Speaking Reading Grammar Writing Do It Yourself

세 개의 교과서의 단위구성의 흐름은 대체적으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 과정으로 되어있다. 교과서 A는 교과서의 단원의 구성방식 그대로 학습 활동책이 구성되어 있으며, 교과서에서 학습 후 학습 활동책을 통해 추가적인 학습이 되도록 구성되어 있다. 또한 학습 활동책이 수준별로 나뉘어져 같은 구성이 세 번나온다. 교과서 B의 경우에는 학습 활동책이 수준

2) 교과서 A의 학습활동 책은 단위별로 Yellow Line, Green Line, Blue Line 으로 구분하여 수준별로 문제가 나뉘어져 있다.

별로 나뉘어 구성이 되어 있지 않으며, 학습 활동책의 읽기 전 활동인 ‘Before You Read’와 읽기 후 활동인 ‘After You Read’의 비중이 각 각 3 페이지에 걸쳐 비중을 차지하고 있어 읽기 후 학습과 문법 및 쓰기 영역에 많은 활동이 소개되어 있다. 교과서 C의 경우 듣기, 말하기, 읽기, 문법, 쓰기의 구성으로 이루어져 있고, 각 구성마다 수준별로 문제를 제시하는 형태로 이루어져 있다.

본 연구는 교과서와 학습 활동책의 읽기 영역에 초점을 두고 있으므로 연구 영역을 제안하고자 한다. 연구영역으로는 교과서의 본문 읽기 자료와 읽기 전·후의 활동의 영역 모두를 포함한다. 본 연구에서 다룬 단위 내의 영역은 다음과 같다.

<표3> 각 교과서의 읽기분석 영역

교과서	읽기영역 분석대상	
	Textbook	Activity book
A	Real-Life Activity ³⁾ , Read and Do, Language Focus, Think and Write	Read and Do
B	Enjoy Reading, After You Read	Prepare to Read, After you Read
C	Read And Preview Read And review	Reading

다음 장에서는 위에 제시된 교과서 영역 내 읽기 자료를 비교·분석하기 위한 분석 방법에 대해 언급을 하도록 하겠다.

3) Real-Life Activity는 두 개의 활동으로 구성되어 있는데, A: Listen and Do와 B: Read and Talk중에서 B: Read and Talk 활동만을 분석대상에 포함시킨다.

3.2 분석방법

3.2.1 소재에 의한 분석기준

본 논문에서는 19가지 소재영역을 기준으로 각 교과서의 본문소재가 구체적으로 어떠한 내용을 다루고 있는지 살펴보고, 소재 분포사항을 살펴보고 한다. 다음의 표는 7차 개정 교육과정에서의 읽기 소재 기준이다.

<표4> 읽기소재 분석기준

1. 개인생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 주변의 사회생활과 대인 관계 등에 관한 내용
5. 생활 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
6. 취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용
7. 동·식물, 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
8. 영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식에 관련된 내용
9. 타문화에 속한 사람들의 생활 습관, 학교생활 등, 일상생활을 이해하는 데 도움이 되는 내용
10. 다한 문화와 우리 문화의 언어·문화적 차이에 관한 내용
11. 우리 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
12. 공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용
13. 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는 데 도움이 되는 내용
14. 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는 데 도움 되는 내용
15. 예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용
16. 근로, 진로 문제 등 개인 복지 증진에 도움이 되는 내용
17. 남녀평등, 인권과 민주 시민 생활 등 민주의를 고취하는 데 도움이 되는 내용

는 내용

18. 정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용

19. 애국심, 통일 및 안보 의식 함양에 도움이 되는 내용

기존의 7차 교육과정이 문화 요소를 따로 떼어내어 제시한 반면 개정 교육과정에서는 소재영역에 이를 모두 포함시켜 17항목이던 소재가 19개로 증가되었다. 추가된 항목은 8번과 10번이다. 본 논문에서는 연구의 소재 분석기준으로 제7차 개정 교육과정에서 제시하고 있는 소재를 중심으로 분석하고자 한다.

3.2.2 읽기전략에 의한 분석기준

본 연구에서는 중학교 2학년 영어 교과서의 읽기 영역을 바탕으로 교과서가 학습자에게 요구하고 있는 읽기전략을 분석해 보기 위해서 앞서 제시한 읽기전략 목록 표에 나와 있는 전략들의 구체적인 내용을 설명하고자 한다.

기억전략과 정의적 전략이 다른 전략과 같은 무게로 중요하다고 하겠으나 이것은 학습자의 정신적인 영역에 해당하기 때문에 전체 학습과정에서 의식적·무의식적으로 학습자가 전략을 활용하는 특성이 있고, 학습자 또는 교사에 따라 활용여부가 달라진다는 점을 고려해야 할 것이다. 또한 정의적 전략도 읽는 과정에서 학습자 자신의 감정 조절이나 불안감을 낮추기 위해 자신의 호흡을 이용하는 것은 학습자 내부에서 이루어지는 학습 전략이어서 파악하기 어렵다고 판단하여 연구의 대상에서 배제하였다. 사회적 전략에서는 여러 가지 하위전략이 있으나, 단일전략이 사용되기보다는 서로 중복하여 적용되므로 ‘협동’이라는 단일 전략으로 분류하였다.

따라서 본 연구에서는 읽기전략을 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 사회적 전략으로 범위를 한정하였다. 각 전략에서 파악된 세부전략과 분류 기준은 다음 표와 같다. 표에서 제시된 전략을 기준으로 4개의 하위범주 읽기전략 유형의 내용을 살펴보고자 한다.

<표5> 본 연구의 읽기전략 목록 표

유 형		세부전략	분류기준
직 접 전 략	인 지 전 략	반복하기 (repeating)	주어진 지문을 다시 반복해서 읽는다.
		문어체계를 이용하여 형식적으로 연습하기 (formally practicing with writing systems)	글의 내용이나 목적에 따른 형식과 표현을 지각하여 연습한다.
		실제 상황 속에서 읽기 (practicing naturalistically)	읽기 지문에서 다루어진 요소들을 형식에 얽매이지 않고 자연스러운 맥락에서 연습하는 전략이다.
		세부사항 빨리 파악하기 (getting the idea quickly)	훑어읽기(skimming)와 찾아읽기(scanning)를 통해 지문의 주제를 파악하고 특정세부사항을 찾거나 전반적인 내용에 비추어 주어진 문장의 진위를 판단한다.
		표현 분석하기 (analyzing expression)	단어나 문장을 형태소, 문법 등 언어규칙을 통해 분석을 요구한다.
		번역하기 (translating)	주어진 단어의 의미를 우리말로 쓴다.
		필기하기 (taking notes)	- 특정 사항에 필기를 한다. - 도표를 작성하거나 완성되지 않은 도표를 완성한다.
		요약하기 (summarizing)	- 주어진 지문을 읽고 지문이 말하는 바를 문장이나 단락으로 줄여서 제시한다. - 주어진 지문의 주된 생각을 포함시켜

	보상 전략		재 진술한다.
		강조하기 (highlighting)	특정항목에 밑줄로 표시하거나 강조한다.
		언어적 단서 이용하기 (using linguistic clues)	- 어휘요소를 통한 단어 또는 문장의 의미를 추측한다. - 통사적 구조를 이용한 의미 추측 후 빈칸을 채운다.
		비언어적 단서 이용하기 (using other clues)	- 문맥, 상황을 통해 의미를 추측하고 이와 관련된 질문에 답하고 등장인물 간 관계, 행동 대화를 통해 의미를 추측하고 이와 관련된 질문에 답한다. - 배경지식을 통해 의미를 추측한다.
간접 전략	상위 인지 전략	개요 및 배경지식과 연관짓기 (overviewing and linking with already known material)	- 학습자가 이미 알고 있는 지식이나 배경지식과 연결시키기 위해서 지문의 내용과 연관된 사항을 제시하거나 이에 대한 질문을 제시한다. - 학습자가 지문의 내용과 연관도니 사항을 배경지식과 관련하여 생각해보고 의견을 제시하면 이를 토대로 토론한다.
		특정사항에 집중하기 (paying attention)	지문을 읽는 중 학습자가 주의를 집중해야 할 사항을 제시한다.
	사회 전략	협동하기 (cooperating with others)	다른 학습자, 교사, 원어민 등 다른 사람들과의 상호작용 즉, 단순히 질문 또는 의견을 교환하거나 서로 다른 의견을 나누어 토론함으로써 학습한다.

<표5>에서 직접전략은 인지전략과 보상전략으로 나뉘고 인지전략은 다시 9가지의 세부전략(반복하기, 자연스럽게 연습하기, 빨리읽기, 분석하기, 번역하기, 필기하기, 요약하기, 강조하기)으로 하위 범주화하였고, 보상전략은 언어적·비언어적 단서 이용의 두 전략으로 나누었다. 간접전략은 상위

인지 전략(개요 및 연관 짓기, 특정사항에 집중하기)과 사회적 전략(협동하기)으로 구분하였다.

가. 인지전략

직접전략의 하나인 인지 전략은 일반적으로 가장 널리 사용되는 전략으로서 주어진 읽기와 직접적으로 연관을 맺기 때문에 과제를 직접 다루는데 있어 사용되는 전략으로 다음과 같은 세부 전략으로 나눌 수 있다.

(1) 반복하기 (repeating)

읽기자료나 해당 학습과제의 이해도를 높이기 위해서 반복하여 다시 읽어 보는 전략이다. 비록 반복함으로써 학습자 스스로 글을 이해할 수 있는 기회를 제공해 줄 순 있지만, 반복해서 읽어야 할 목적을 제시하지 않고 학습자들에게 글을 반복해서 읽도록 하는 것은 그다지 도움이 되지 않기 때문에 대부분 다른 읽기 전략과 함께 제시함으로써 반복 읽기가 학습에 도움이 되도록 요구되어진다.

(2) 문어체계를 이용하여 형식적으로 연습하기 (formally practicing with writing systems)

영어 문어상의 체계를 인식하고 이를 이용하여 읽기 내용의 이해도를 높이는 전략이다. 예로, 지문의 첫 부분에 Dear라는 표현과 사람의 이름이 적혀있고, 끝부분에 Best Wishes, All the best라는 표현과 사람의 이름이 있는 경우, 표현과 형식으로 미루어 짐작해 즉각적으로 편지글임을 알 수 있다. 글의 종류를 물어보는 문항이 여기에 해당된다고 볼 수 있다.

(3) 실제 상황 속에서 읽기 (practicing naturalistically)

읽기자료에서 학습한 다양한 언어적, 내용적 요소들을 형식에 얽매이지 않고 자연스러운 맥락에서 연습하는 것이다.

(4) 세부사항 빨리 파악하기 (getting the idea quickly)

훑어읽기(skimming)와 찾아읽기(scanning)를 통해 읽기 지문의 내용을 빨리 파악하는 것을 그 목적으로 하고 있다. 이 전략은 본문의 내용을 선택적으로 읽어 나가면서 주어진 글의 내용에 대한 주제나 요점을 파악하거나 특정 정보나 사실을 신속하게 찾아낼 수 있도록 하는 학습전략이다. 이 전략과 관련된 문항은 다음과 같다.

- ① 본문의 내용과 일치하도록 알맞은 말을 고르기
- ② 등장인물들 찾아 쓰기
- ③ 본문의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F로 표시하기
- ④ 본문 내용과 일치하는 것 또는 일치하지 않는 것 고르기
- ⑤ 전체내용, 시간의 흐름, 사건전개에 따라 문장 재배열하기
- ⑥ 원인과 관련된 결과 고르기
- ⑦ 글의 주제나 요점 파악하기
- ⑧ 본문의 흐름에 따라 주어진 단락을 삽입하기
- ⑨ 제목붙이기
- ⑩ 요지, 글의 분위기, 성격, 교훈, 작가의 의도 파악하기

(5) 표현 분석하기 (analyzing expression)

단어, 구 및 문장의 의미를 이해하기 위해 언어 규칙에 분석을 요구하는 전략이라 할 수 있으며, 여기에 속하는 문항을 살펴보면, 읽기 자료의 특정 표현들의 의미하는 바를 알아보는 문항, 주어진 단어를 변형하여 언어 규칙에 적합하게 빈칸을 채우는 유형의 문항들을 예로 들 수 있다.

(6) 번역하기 (translating)

주어진 단어나 문장을 모국어로 단순히 해석만 하는 것에 그치는 것이 아니라 읽기 지문의 내용을 올바르게 이해하고 있는지를 알아보기 위한 질문을 외국어로 쓰기에는 학습자들이 어려움을 겪을 수 있으므로 모국어로 학습자들이 읽기 지문에서 파악한 의미를 서술하는 전략이다. 여기에 관련

된 문항으로 목표어로 되어 있는 읽기 자료를 직접 번역해 봄으로써 그 의미를 이해하려는 문장이 포함된다.

(7) 필기하기 (taking notes)

읽기 자료의 내용 중에서 필기를 하거나 도표 등의 조직을 만들어 이해를 높이며, 원하는 정보를 알아보기 쉽도록 하는 전략이다.

(8) 요약하기 (summarizing)

읽기 자료를 읽은 다음 본문에서 말하는 내용에 대하여 세부 사항을 제외하고 요지만을 간략하게 재 진술하는 전략이다. 이는 본문에서 제시하고 있는 중요한 정보를 기억하고 글의 저자가 말하고자 하는 의도를 정확하게 파악하기 위해 사용하는 전략이다. 요약하기를 위해서는 본문의 전반적인 내용에 대한 이해가 선행되어야 하기 때문에 ‘요점 파악하기’ 전략도 동시에 요구된다고 볼 수 있다.

(9) 강조하기 (highlighting)

읽기 과정에서 특정 부분에 동그라미, 색칠을 하거나 밑줄을 긋는 것과 같은 강조전략은 읽기 지문의 이해에 도움이 되는 중요한 내용을 쉽게 찾을 수 있도록 도와주는 전략이다. 특정 항목에 밑줄을 긋는 문항들이 여기에 속한다.

나. 보상전략

보상전략도 직접전략 중의 하나이며, 모르는 내용이나 의미 등을 여러 단서를 이용하여 추측을 통해 파악하는 것으로 추론이라고도 할 수 있다. 본문에 언급되지 않은 정보를 파악하거나, 본문의 의미를 여러 단서를 이용하여 추측하는 유형의 문항들이 여기에 포함되며, 다음과 같은 세부 전략들이 있다.

(1) 언어적 단서 이용하기 (using linguistic clues)

어휘 요소(접두사, 접미사, 어근 등)나 통사적 구조 등의 언어 형태를 이용하여 지문에 나타나지 않은 의미를 추측해 볼 것을 요구하는 문장이 여기에 해당된다.

(2) 비언어적 단서 이요하기 (using other clues)

언어 외적인 정보를 통해서 지문 내용의 의미를 파악하는데 도움을 요구하는 전략이다. 주로 그림이나 사진과 같은 시각적인 자료들이 여기에 해당된다.

다. 상위인지전략

상위인지 전략은 간접 전략 중의 하나로, 언어학습을 조직, 계획하고 학습과정을 평가하는 등 학습자가 자신의 학습과정 전반을 조정하고 통제하는 전략으로서 다음과 같은 하위전략이 있다.

(1) 개요 및 배경지식과 연관짓기 (overviewing and linking with already known material)

읽기 자료의 내용을 직접적으로 물어보는 것이 아니라 그와 관련된 중심 개념을 떠올리거나 학습자가 기존에 가지고 있는 배경지식, 경험 등을 연관시킴으로써 읽기의 이해도를 높이는 전략이다.

(2) 특정사항에 집중하기 (paying attention)

읽기 지문이 제시되기 전에 주어진 질문을 통해 특정사항에 유의하면서 읽는 전략이다. 학습자는 읽기 자료를 접하기 전에 주어진 질문에서 요구하는 내용에 초점을 맞추면서 글을 읽어 가므로, 특정사항에 관련된 내용의 파악을 정확히 할 수 있다.

라. 사회적 전략

사회적 전략은 언어 학습 과정에서 동료 또는 다른 대화상대자와의 상호

작용과 관련되는 전략으로서 질문을 하고, 다른 사람들과 협동 과업을 수행하거나 다른 사람들에게 감정을 이입하는 것 등의 여러 가지 하위 전략이 있으나 사실상 하위 전략들 간에 상당부분 중복되는 부분이 많고 다른 사람들과 협동 활동을 하는 과정에서 질문을 하거나 감정 이입을 하게 되므로 협동으로 통합하여 살펴보고자 한다.

(1) 협동하기 (cooperating with others)

타인과 상호 협조함으로써 읽기 과제를 더욱 효과적으로 해결해 나가는 전략으로써 다른 학습자나 교사와의 상호작용을 하는 활동 즉, 질문이나 토론을 하는 것이 여기에 포함된다. ‘조별로 다음 질문에 답하기’, ‘친구와 답을 비교하기’, ‘글의 주제에 대해 친구들과 토론하기’ 등이 포함된다.



IV. 연구 결과 및 토의

이 장에서는 7차 개정 교육과정에 따라 편찬된 중학교 2학년 영어 교과서에서 요구하는 19가지의 소재들을 교과서 A, B, C 각각 소재별로 상세히 분석하고 Oxford 학습전략 분류표에 따라 각각의 교과서를 전략별로 분석하여 얻어진 결과를 통해 본 연구에서 제기한 연구문제를 해결하고 그 의미를 논하고자 한다.

4.1 소재분석 결과

분석 대상 교과서가 다루고 있는 소재 영역의 개수는 9개 정도로 유의미한 차이가 없으며 3종 교과서의 단원수가 10, 12, 11개임을 고려할 때, 현실적으로 19개의 영역을 모두 다루긴 힘들며, 또한 같은 영역의 소재가 중복되는 영역이 있으나, 이는 한 쪽 영역의 성격이 더 강하다고 판단되어 하나의 영역에 넣음으로써 나타난 결과임을 밝혀둔다.

분석 대상 교과서에서 다룬 영역을 합산하여 총계로 보았을 때 가장 많이 다룬 소재는 표에서 보는 바와 같이 학교생활과 교우관계, 다양한 문화와 생활양식을 소개, 공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성, 환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양, 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양, 예술, 문학 등 심미적 심성, 정서순화와 합리적 사고력 배양이다. 하지만 이 합계는 한 교과서에서 한가지의 소재를 두 번씩 다루어 합산이 늘어난 것일 뿐 모든 분석 대상 교과서가 골

교과 다루고 있는 소재는 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등의 교양이다. 교과서 A에서는 창의적 사고를 통해 만들어진 발명품에 대하여, 교과서 B에서는 4과에서 대체에너지에 대하여, 교과서 C에서는 10과의 십대들에 의한 발명품에 대해서 다루고 있다. 분석 대상 교과서에서 다루고 있는 소재가 특히 과학에 관한 내용으로 나타났다. 그리고 분석 대상 교과서 모두 다루고 있지 않은 소재가 개인생활에 관한 내용이다. 이 소재는 특히 중학교 1학년 교과서에서 주로 첫 단원에 많이 실리는 소재라서 2학년 교과서에서는 보다 다른 소재를 다루고자 함으로 여겨진다.

또한 교과서 A와 C에서는 여러 영역을 두루 편성하고 있으나, 교과서 B에서는 19개의 소재 중에서 다양한 문화와 생활양식을 소개, 공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성, 환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양 영역을 두 번씩 다룸으로써 다른 교과서에 비해 여러 영역을 다루지 못한 것으로 나타났다.

<표6> 각 교과서에서 제시된 소재의 분포 비교

교과서	A	B	C	계
소재내용				
개인생활				
가정생활과 의식주	1			1
학교생활과 교우관계	2		1	3
주변의 사회생활과 대인관계	1			1
생활습관, 건강, 운동	1		1	2
취미, 오락, 여행 등 여가선용	1			1

동·식물, 계절, 날씨 등 자연현상			1	1
영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식	1	1		2
타문화 속의 생활습관, 학교생활 등 일상생활의 이해	1		1	2
다양한 문화와 생활양식을 소개		2	1	3
우리문화와 생활양식을 소개		1		1
공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성		2	1	3
환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양		2	1	3
정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양	1	1	1	3
예술, 문학 등 심미적 심성	2	1		3
근로, 진로문제 등 개인의 복지증진		1		1
남녀평등, 인권과 민주 시민생활 등 민주주의식 고취				
정서순화와 합리적 사고력 배양		1	2	3
애국심, 통일 및 안보의식 함양				

4.1.1 교과서 A 소재분석 결과

교과서 A는 1과와 2과에서 학교생활과 교우관계의 소재를 중복해서 다루고 있는데, 1과는 새 학년 첫날 에피소드에 관한 이야기를 만화의 형태로 5명이 인물이 대화를 하는 것을 제시하고 있고, 2과는 말을 잘못 들어서 생긴 교우관계에 대한 에피소드를 제시하고 있다. 7과와 9과에서도 예술, 문학 등 심미적 심성에 대해 중복해서 소재를 다루고 있는데, 7과에서는 한편의 책이 완성되기까지의 책 만드는 과정과 독서에 대해서, 9과에서는 도움을 요청하는 글에 대해 세 사람이 예술작품 하나씩 소개하는 내용으로 구성되어 있다.

나머지 다른 과를 살펴보도록 한다. 3과(가정생활)는 증조할머니와 손녀의 생활에 관한 이야기로 각자 자신의 집 구조와 주말에 공연장에 가서 하는 일에 대해 이야기한다. 목감기 치료에 대해 말하며 증조할머니가 살았던 과거 생활과 손녀가 살고 있는 현재 생활상을 자연스럽게 비교를 하고 있다. 4과(영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식)는 나라마다 다른 의미로 사용되는 4가지 제스처를 소개하는 글로 나라마다 다른 제스처를 이해함으로써 다른 문화권 사람들과 좀 더 나은 의사소통을 할 수 있도록 하고 있다. 5과(생활습관, 건강, 운동)는 나쁜 습관을 바꾼 2명의 십대들의 이야기를 소개하고 있다. 또한 십대들의 가장 흔한 나쁜 습관 7 가지를 소개하면서 나쁜 습관을 고칠 수 있는 방법에 대해 친구들과 상의하라고 권하는 글이다. Special Unit(주변의 사회생활과 대인관계)에서는 서로의 오해로 생긴 에피소드로 이웃과 가족에 대한 소재를 삼고 있다. 6과(취미, 오락, 여행 등 여가선용)에서는 한 학생이 부모님과 함께 캠핑용 자동차를 타고 여행을 떠나면서 생긴 에피소드를 일기 형식으로 쓴 글을 다루고 있다. 10과(타문화 속의 생활습관, 학교생활 등 일상생활의 이해)에서는 세계의 축제와 외국문화의 이해를 다루고 있는데 아프리카계 미국인과 흑인들을 위한 미국 문화 축제인 쿼터에 대한 글을 읽고 내용을 이해하도록 돕고 있다.

<표7> 교과서 A 읽기소재

단원	1	2	3	4	5	S	6	7	8	9	10	계
소재내용												
개인생활												
가정생활과 의식주			✓									1
학교생활과 교우관계	✓	✓										2
주변의 사회생활과 대인관계						✓						1
생활습관, 건강, 운동					✓							1
취미, 오락, 여행 등 여가선용							✓					1

운다. 공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성에 대해 다룬 1과는 소아마비를 앓은 소녀가 역경을 극복하여 달리기로 올림픽에서 금메달을 따고 나중에 가난한 운동선수들을 돕는 재단까지 세우게 된 이야기를 통해 독자들의 건전한 가치관 형성에 도움이 되며, 3과는 재미있는 전래동화를 통해 마법의 그림북을 갖게 된 소년과 욕심 많은 왕의 이야기를 통해 교훈을 주는 중국의 민간 설화를 소개하고 있다. 환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양에 대해서는 6과에서 남극여행과 환경보호라는 주제로 지호의 남극여행을 통해 남극의 자연환경과 생태에 대해서 알아보고 지구 온난화와 같은 환경 문제에 대해 생각해 보는 계기를 갖게 하고, 8과에서는 세 친구의 자원 봉사수기를 통해 각각 자원 봉사를 다녀와서 쓴 감상문을 통해 봉사활동의 다양한 형태와 그 의미에 대해 생각해 보는 내용을 담고 있다. 이상 언급한 단원들은 하나의 소재가 두 단원에 걸쳐 나오는 것을 알 수 있다.

그 외 다른 과의 소재를 살펴보면 4과(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양)에서 대체에너지 중에서 태양에너지가 어떻게 사용되어 왔고 그 전망은 어떠한지 태양에너지의 과거, 현재, 미래에 대해 살펴보고 대체에너지에 대해 생각해 보는 내용을 소재로 삼고 있다. 7과(예술, 문학 등 심미적 심성)는 인상파 화가 드가의 작품세계를 설명하는 글을 통해 다른 화가와의 차이를 이해하고 화가가 즐겨 그린 소재와 그 이유를 알아보는 내용이다. 9과(우리문화와 생활양식을 소개)는 한국 전통 떡화전, 송편, 가래떡 등 여러 가지 종류의 떡과 빈대떡, 갈비, 족발과 같은 한국의 고유의 음식을 통해 우리 전통 문화에 대해 생각해 보는 내용이다. 10과(정서순화와 합리적 사고력 배양)는 눈앞의 이익을 위해 옳지 않은 일을 하는 소년에게 솔직함과 책임감의 중요성을 일깨워 주는 소년의 할아버지를 통해 독자로 하여금 삶의 지혜와 합리적 사고력을 배양할 수 있도록

도와준다. 11과(영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식)는 단어의 의미만으로 해석해서는 이해할 수 없는 영어표현들 Bless you, Can you give me a rain check?, Sleep tight!, Don't dog-ear the book을 알아보고, 그 유래와 상황 별 쓰임에 대해서 설명하고 있다. Special Lesson(근로, 진로문제 등 개인의 복지증진)에서는 발레리노인 Billy Elliot의 일생을 소재로 한 영화 대본을 읽고, 그가 꿈을 이루어가는 과정을 통해 자신의 미래에 대한 생각을 해보는 계기를 갖게 한다.

<표8> 교과서 B 읽기소재

단원	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	계
소개내용													
개인생활													
가정생활과 의식주													
학교생활과 교우관계													
주변의 사회생활과 대인관계													
생활습관, 건강, 운동													
취미, 오락, 여행 등 여가선용													
동·식물, 계절, 날씨 등 자연현상													
영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식											✓		1
타문화 속 생활습관, 학교생활 등 일상생활의 이해													
다양한 문화와 생활양식을 소개		✓			✓								2
우리문화와 생활양식을 소개									✓				1
공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가 치관 형성	✓		✓										2
환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전 한 사고력 배양						✓		✓					2
정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양 탐험 등 교양				✓									1
예술, 문학 등 심미적 심성							✓						1
근로, 진로문제 등 개인의 복지증진												✓	1
남녀평등, 인권과 민주 시민생활 등 민주의식 고취													

정서순화와 합리적 사고력 배양										✓			1
애국심, 통일 및 안보의식 함양													

4.1.3 교과서 C 소재분석 결과

교과서 C의 경우 다른 교과서에 비해 여러 소재를 10개의 단원에 소개를 하고 있다. 정서순화와 합리적 사고력 배양에 관한 소재만이 3과와 8과에서 중복으로 소개가 되고 있을 뿐이다. 3과에서는 동굴 속의 애벌레 하나로 인해 동굴 속 모든 동물들이 겁을 먹게 되는 에피소드를 통해 어리석음이 무엇인지를 깨닫게 해주는 내용을 담고 있다. 8과는 이상한 왕국에 사는 거꾸로 공주(Princess Backwards)에 대한 이야기로 아무것도 똑바로 하지 못했던 소녀가 성을 구하면서 독자들이 ‘다른 것’이 ‘틀린 것’이 아님을 깨우치게 하고 있다.

다른 단원의 구체적 소재 내용을 살펴보면 1과(학교생활과 교우관계)는 중학교 2학년이 된 기훈과 소라, 인주가 새 학기를 맞아 새로운 결심과 경험을 하게 되는 내용을 소재로 삼고 있다 2과(다양한 문화와 생활양식을 소개)는 다른 나라의 디저트들인 미국의 애플파이와 치즈케이크, 브라우니, 호주의 피치멜바, 이탈리아의 티라미수, 인도의 구랍자문과 더불어 한국의 디저트인 다식, 화전, 화채를 소개하고 있다. 4과(동·식물, 계절, 날씨 등 자연현상)는 새들은 왜 노래를 하는지, 태어나면서부터 저절로 노래를 하게 되는 것인지 아니면 노래하는 법을 배우는 것인지 설명을 하고 있다. 5과(생활습관, 건강, 운동)에서는 스트레스를 풀고 건강한 몸과 마음을 가질 수 있도록 간단한 운동 방법을 소개한다. 6과(공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성)는 케냐의 슬럼가에 살던 어린이들이 한 합창단의 단원이 되어 노래를 부르게 되면서 삶의 희망을 갖게 되는 이야기를 싣고 있

다. 7과(환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양)는 교내의 탄산 음료 판매 금지에 대해서 토론을 하는 과정을 통해 건강과 맛있는 것 중에 무엇이 더 중요한지, 스스로 선택하는 법에 대해서 배울 수 있는 기회를 갖게 한다. 9과(타문화 속 생활습관, 학교생활 등 일상생활의 이해)는 인도네시아 자카르타 남쪽에 위치한 오스트레일리아 령의 섬인 크리스마스 섬에 수 백 마리의 홍게들이 습격하는 모습을 담고 있다. 10과(정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양)는 십대 청소년들이 발명한 발명품들을 소개하며, 독자들도 다음세대의 위대한 발명가가 될 수 있음과 발명은 종종 필요한 것을 생각하는데서 시작이 됨을 설명하고 있다.

<표9> 교과서 C 읽기소재

단원	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	계
소재내용											
개인생활											
가정생활과 의식주											
학교생활과 교우관계	✓										1
주변의 사회생활과 대인관계											
생활습관, 건강, 운동					✓						1
취미, 오락, 여행 등 여가선용											
동·식물, 계절, 날씨 등 자연현상				✓							1
영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식											
타문화 속 생활습관, 학교생활 등 일상생활의 이해									✓		1
다양한 문화와 생활양식을 소개		✓									1
우리문화와 생활양식을 소개											
공중도덕, 예절, 질서 등 건전한 가치관 형성						✓					1
환경 보전, 봉사, 협동정신 등 건전한 사고력 배양								✓			1
정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양										✓	1
예술, 문학 등 심미적 심성											

근로, 진로문제 등 개인의 복지증진											
남녀평등, 인권과 민주 시민생활 등 민주의식 고취											
정서순화와 합리적 사고력 배양			✓				✓				2
애국심, 통일 및 안보의식 함양											

4.2 읽기전략 분석 결과

4.2.1 교과서 A 읽기전략 분석 결과

교과서 A의 경우 인지전략(67.36%), 보상전략(20.14%), 사회전략(6.94%), 상위인지전략(5.56%)의 순으로 읽기 전략이 비중이 나타났다. 교과서 A의 인지전략은 세부사항 빨리 파악하기가 30.69%로 가장 많은 전략으로 사용이 되었고 실제상황 속에서 읽기는 15.84%, 표현 분석하기는 8.91%, 반복하기는 4.95%, 요약하기는 0.99%로 나타났다. 형식지각 전략과 번역하기 전략, 필기하기 전략, 강조하기 전략은 한 번도 사용되지 않았다. 세부사항 빨리 파악하기의 경우는 대부분 읽기 지문을 읽고서 세부사항을 파악해서 답변을 하는 문제가 주로 많이 사용되어 가장 많은 비중을 차지한 것으로 보인다. 실제상황 속에서 읽기는 지문을 읽고 나서 자신의 입장으로 대답을 요구하는 문제가 주된 전략으로 보인다. 교과서에서 나타나지 않은 형식지각 전략과 번역하기 전략의 경우에는 과거에 영어교과서에서 글의 지문의 종류를 묻는 것과 영어문장을 있는 그대로 한국어로 해석하는 일차원적인 전략이 주된 내용이었으나, 최근의 의사소통 중심의 학습으로 인해 7차 개정교육과정 영어교과에서는 읽기전략에서 빠진 것으로 보인다. 학습활동책에서도 마찬가지로 인지전략에서는 비슷한 비율로 전략의 순서가 나

타났다.

보상전략에서는 언어적 단서이용 전략보다는 비언어적 단서 이용이 많은 비중을 나타냈다. 교과서A의 간접적 전략에서는 협동하기 6.93%, 개요 및 배경지식 연관짓기 5.94%, 특정사항에 집중하기 0.99%의 순서로 나타났다. 협동하기는 읽기 지문을 읽고 난 후 개인의 생각이나 의견을 짚이나 모둠과 토의하거나, 문제해결을 요구하는 전략이 많았고, 배경지식 및 연관짓기는 읽기 지문을 본격적으로 읽기 전에 글의 영어제목을 보고 본인의 배경지식과 미리 연관 지어 보거나, 특정 주제에 대해서 어느 정도 알고 있는지를 파악하는 전략이 주로 많았다. 학습 활동책 A에서는 개요 및 배경지식과 연관짓기 전략은 하나도 나타나지 않았다. 교과서 A의 경우는 읽기 후 활동으로 활동책을 이용하는 방식 때문에 이 전략이 나타나지 않은 것으로 여겨진다.

<표10> 교과서 A 및 학습활동책 읽기전략

전략유형		세부전략	교과서A 빈도	교과서A 비율(%)	활동책A 빈도	활동책A 비율(%)
직 접 적 전 략	인 지	반복하기	5	4.95		
		형식지각				
		실제 상황 속에서 읽기	16	15.84		
		세부사항 빨리 파악하기	31	30.69	32	74.42
		표현분석하기	9	8.91	2	4.65
		번역하기				
		필기하기				
		요약하기	1	0.99	1	2.38
		강조하기				
	보 상	언어적 단서 이용	10	9.90	1	2.38
		비언어적 단서 이용	15	14.85	3	6.98

간접적 전략	상위 인지	개요 및 배경지식 연관 짓기	6	5.94		
		특정사항에 집중하기	1	0.99	1	2.38
	사회	협동하기	7	6.93	3	6.98
합계			101	100	43	100

단위: 횟수, (비율)

4.2.2 교과서 B 읽기전략 분석 결과

교과서 B의 인지전략의 경우에 세부사항 파악하기가 70.18%, 요약하기가 8.78%, 필기하기가 3.51%로 나타났다. 인지전략의 9가지의 다양한 전략이 있음에도 불구하고 3가지의 전략만을 이용한 것으로 보인다. 활동책에서도 마찬가지로 실제 상황 속에서 읽기전략만이 추가되어 4가지의 전략만이 사용되었다. 그리고 교과서 A에서 많이 나타났던 실제 상황 속에서 읽기는 교과서 B에서는 한 번도 나타나지 않았다.

보상전략의 경우에는 교과서 내에서는 비언어적 단서이용전략이 7.01%이고, 언어적 단서이용은 나타나지 않았으며, 학습 활동책에서는 언어적 단서이용이 38.36%로 아주 높은 비중을 보였다.

간접전략의 경우 개요 및 배경지식 연관짓기가 주로 사용이 되고 특정사항에 집중하기는 나타나지 않았다. 협동하기전략의 경우는 교과서에서는 1.75%, 활동책에서는 5.19%의 비중을 보였다.

<표11> 교과서 B 및 학습활동책 읽기전략

전략유형	세부전략	교과서B 빈도	교과서B 비율(%)	활동책B 빈도	활동책B 비율(%)
------	------	------------	---------------	------------	---------------

직접 전략	인지	반복하기				
		형식지각				
		실제 상황 속에서 읽기			2	2.60
		세부사항 빨리 파악하기	40	70.18	35	45.45
		표현분석하기				
		번역하기				
		필기하기	2	3.51	1	1.30
		요약하기	5	8.78	2	2.60
		강조하기				
	보상	언어적 단서 이용			30	38.96
		비언어적 단서 이용	4	7.01	2	2.60
간접 전략	상위 인지	개요 및 배경지식 연관 짓기	5	8.78	1	1.30
		특정사항에 집중하기				
	사회	협동하기	1	1.75	4	5.19
합계			57	100	77	100

단위: 횟수, (비율)

4.2.3 교과서 C 읽기전략 분석 결과

교과서 C와 학습활동책의 경우 앞서 분석했던 교과서들에 비해 보다 많은 읽기전략을 보여주고 있다. 14가지의 읽기전략 중에서 필기하기, 강조하기전략 두 가지를 제외하고는 모든 전략을 제시하고 있으나, 앞선 교과서들과 마찬가지로 주로 세부사항 빨리 파악하기가 압도적으로 많은 비중을 나타내고 있으며, 형식지각과 요약하기, 특정사항에 집중하기전략들은 단 한 번의 제시에 그치지 않았다.

<표12> 교과서 C 및 학습활동책 읽기전략

전략유형		세부전략	교과서C 빈도	교과서C 비율(%)	활동책C 빈도	활동책C 비율(%)
직접적 전략	인지	반복하기			2	5.00
		형식지각	1	1.89	1	2.50
		실제 상황 속에서 읽기	5	9.43	5	12.50
		세부사항 빨리 파악하기	30	56.60	21	5.25
		표현분석하기			3	7.50
		번역하기			1	2.50
		필기하기				
		요약하기	1	1.89	1	2.50
		강조하기				
	보상	언어적 단서 이용	2	3.77	2	5.00
		비언어적 단서 이용	5	9.43	2	5.00
간접적 전략	상위 인지	개요 및 배경지식 연관 짓기	3	5.66		
		특정사항에 집중하기	1	1.89	1	2.50
	사회	협동하기	5	9.43	2	5.00
합계			53	100	40	100

단위: 횟수,(비율)

교과서 및 학습 활동책 별로 읽기 전략의 유형을 분석한 결과 <표13>와 같이, 직접적 전략(88.97%)의 비율이 간접적 전략(11.02%)보다 많이 제시되고 있으며, 좀 더 구체적으로 인지전략(68.54%), 보상전략(20.43%), 사회적 전략(5.91%), 상위인지전략(5.11%)순으로 제시되는 것으로 나타났다. 7차 개정 교육과정의 중2 영어 교과서 및 학습활동책의 읽기 전략의 비율 분포는 인지전략이 가장 높고, 다음으로는 보상전략이 빈번히 사용되었고, 상대적으로 상위인지전략과 사회전략의 제시가 부족함을 알 수 있다.

각 교과서별로 살펴보면 교과서 A, B, C의 총 단원수가 10, 11, 12개임을 고려하면 각 교과서별 인지전략의 비율은 비슷한 분포를 보이고 있다. 보상전략의 사용은 교과서 B가 가장 높았고, 상위인지전략은 다른 전략에 비해 낮지만 교과서 A, B, C가 비슷한 비율로 제시되고 있다. 사회적 전략의 비율은 교과서 C가 가장 높았고, 교과서 B가 다소 낮게 제시된 것으로 보인다. 교과서 C의 경우에도 다른 교과서와 마찬가지로 특정전략에 더 많은 치중을 보였으나, 학습 활동책을 통해 비교적 여러 가지 전략을 제시하고 있다. 교과서에 제시된 읽기 전략이 교과서 편찬 상 일관성을 위해 편중된 읽기 전략을 제시할 수밖에 없을지라도, 학습 활동책 C의 경우처럼 다양한 읽기전략을 제시한다면 수업시간에 좀 더 활용도 있게 사용할 수 있을 것이라 판단된다.

<표13> 각 교과서별 읽기전략 분포

전략유형		교과서 A	교과서 B	교과서 C	계(비율 %)
직접적 전략	인지	97 (67.36)	87 (64.93)	71 (75.53)	255 (68.54)
	보상	29 (20.14)	36 (26.87)	11 (11.70)	76 (20.43)
간접적 전략	상위인지	8 (5.56)	6 (4.48)	5 (5.32)	19 (5.11)
	사회	10 (6.94)	5 (3.73)	7 (7.45)	22 (5.91)
계(비율%)		144 (100)	134 (100)	94 (100)	372 (100)

단위: 횟수, (비율)

V. 결론 및 제언

7차 개정 교육과정에 따른 중학교 2학년 영어 교과서의 읽기 영역에 제시된 소재와 읽기 전략의 유형을 분석하였다. 그 결과를 토대로 현 교과서의 읽기 활동에서 나타나는 소재가 교육과정에 의거하여, 균등하게 분포되어 있는지를 살펴보았다. 더불어 Oxford(1990)의 학습전략에 근거한 읽기 목록 표를 바탕으로 읽기 전략이 어떻게 분포되어 있는지 분석하고자 했다. 7차 개정 교육과정 이후 학습 활동책이 새롭게 추가됨으로 인해 7차 개정 교육과정 이후의 본 연구와 관련된 선행연구들은 학습활동책의 읽기 과제분석과 난이도 분석에 많은 초점이 맞추어져 왔다. 본 연구에서는 교과서 뿐 아니라 학습 활동책에서도 많은 읽기 전략이 추가되었기 때문에 교과서와 학습 활동책 모두를 대상으로 읽기 전략분석에 노력을 기하였다. 연구 교과서의 분석 결과의 도출뿐만 아니라 나아가 소재와 읽기 전략과 관련한 개선점을 제시하고, 교과과정에서 읽기 활동을 위한 보조 학습 자료를 구안할 때 고려해야할 부분을 제시하고자 한다.

앞서 7차 개정 교육과정에서 제시하고 있는 19가지의 소재영역을 기준으로 하여 각 교과서의 읽기 지문의 소재분포를 파악하여 소재의 다양성과 각 영역에 속한 구체적 소재를 분석한 결과와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 7차 개정 교육과정에서 제시하는 소재 19가지 영역 중 각 교과서에서 다루고 있는 소재 영역은 평균 9개이다. 이는 평균 11개의 단원으로 구성된 교과서에서 9개의 소재만을 다루고 있으므로, 각 교과서는 단원별로 다양한 소재를 다루고 있기보다는 소재영역이 중복된다고 할 수 있다.

둘째, 하나의 영역에 해당하는 소재라 하더라도 소재 내용 자체가 편중

되는 경향이 있다. ‘정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등 교양’의 내용을 분석 대상 교과서에서 모두 다루고 있으나 모두 과학에 관련된 내용을 담고 있어서 그 외의 정치, 경제, 역사, 지리, 정보통신, 우주, 해양 탐험 등의 내용이 제외된 것으로 보인다. 현실적인 측면에서 학생들의 흥미 유발을 고려한 7차 개정 교육과정에서 제시한 소재가 지나치게 다양한 면도 있지만 하나의 영역의 소재가 여러 교과서에서 다양하게 선정되어야 할 것이다.

셋째, 소재 항목에 있어서 ‘개인생활’, ‘남녀평등, 인권과 민주 시민생활 등 민주주의식 고취’, ‘애국심, 통일 및 안보의식 함양’은 분석 대상 교과서에서 한 단원도 찾아 볼 수 없었다. 물론 교과서 전체 분석이 아니라는 제한점이 있기 때문에 선불리 판단할 수 없으나, ‘개인생활’의 소재의 경우 중학교 1학년 과정에서 쉬이 다루어지는 내용이라 소재의 중복 때문에 제외되었을 가능성이 보이고, ‘남녀평등, 인권과 민주 시민생활 등 민주주의식 고취’, ‘애국심, 통일 및 안보의식 함양’의 소재는 교과서에서 다루기가 무겁거나 전문적이고, 접근하기 어려운 소재라 하여 다루지 않았을 가능성이 제기된다. 교과서 집필자들은 학생들의 흥미를 불러일으키지 못한다하여 다소 꺼리는 소재 항목이 있을지라도 무조건 배제할 것은 아니다. 지금까지 잘 다루지 않았던 소재들을 학생들의 흥미에 맞도록 접근하기 쉬운 내용으로 전환하고 학생들의 지적수준을 고려하여 교육과정이 제시하는 다양하고 폭넓은 소재를 학생들에게 제시할 필요성이 있다고 보인다.

다음으로 7차 개정교육과정에 따른 현행 중학교 2학년 영어 교과서들에 제시된 읽기 전략의 유형을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 교과서별 읽기전략 유형별 분포를 살펴보면 공통적으로 간접적 전략보다는 직접전략에 대한 비중이 컸으며 그 중에서도 인지전략에 대한 의존도가 높다는 것을 알 수 있었다. 간접전략의 경우 교과서에 따라 그 비

중은 조금씩 다르지만 일반적으로 사회전략의 비중이 상위인지전략에 대한 비중보다 크게 나타났다.

둘째, 가장 많이 사용된 전략은 인지전략으로 그 중에서도 세부사항 빨리 파악하기 전략이 가장 높은 비중을 드러냈다. 다양한 인지전략이 있음에도 분석 대상 교과서 및 학습 활동책에서는 다양한 전략 중에서 반복하기, 형식지각, 표현분석하기, 번역하기, 필기하기, 요약하기의 전략들은 한 번도 제시되지 못하거나, 제시되더라도 아주 낮은 비율로 나타났다. 학습자의 입장에서 다양한 세부전략을 사용해 읽기학습을 하는 것이 더욱 효과적인 읽기 지도가 되리라 생각된다.

셋째, 7차 개정 교육과정에서 추가적으로 교실에서 이용할 수 있는 학습 활동책의 경우에는 교과서의 읽기전략의 비율과 비슷한 양상을 보이고 있어서 인지전략 중에서 세부사항 빨리 파악하기 전략에 높은 비중을 보이고 있으나, 교과서에서 부족했던 읽기전략들이 추가되기도 하고, 좀 더 많은 전략들을 제시하고 있어 수업시간에 활용도가 높으리라고 판단이 된다.

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 교과서 간에 전략 제시에 있어 차이가 나는 부분이 있으므로, 다양한 교과서 중 어느 한 종류를 사용하는 학습자들은 자신이 사용하는 교과서의 전략 사용에만 익숙해질 가능성이 있다. 교사는 학습자들이 다양한 읽기 전략 유형을 사용해 불충분한 기회를 제공해 주기 위해서 교과서 및 학습 활동책에 제시되어 있지 않은 전략유형을 보충자료 형태로 제시해줄 필요가 있다고 여겨진다.

둘째, 영어교재 제작자는 소재의 교훈성도 중요하지만 학습자가 비판적 사고 능력을 키울 수 있도록 정답이 하나로 수렴이 되는 소재보다는 발산적 사고를 요구하는 소재와 토론과업의 형태로 창의성을 기를 수 있는 소재를 도입하는 것도 유익할 것으로 판단이 된다.

셋째, 교사는 수업 목표에 맞게 교과서를 재구성하거나, 새로운 자료를 첨가할 수 있다. 수업 목표를 달성하기 위해서 교육과정의 목표를 제대로 반영해야 하나, 그렇지 않을 경우, 교사는 교과서에 전적으로 의존하기 보다는 불필요한 내용과 너무 자주 반복이 되는 읽기 활동을 삭제하거나 새로운 읽기 활동을 첨가하는 등 보다 학습자의 능동적인 참여를 끌어들이기 위해 신축성 있게 교과서를 활용해야 할 것이다.



<참고문헌>

- 교육과학기술부. (2008). *교육 인적자원부 고시 제 2006 75호 및 제 2007-79 호에 따른 중학교 교육과정 해설*. 서울:Author.
- 김현기. (2010). *개정 고등학교 1학년 교과서 읽기 영역 분석*. 한양대학교 교육대학원 석사논문.
- 박경자 외 30인. (1998). *영어교육입문*. 서울: 한국문화사.
- 배두본. (1998). *영어 교육학*. 서울: 한신 문화사
- 배두본. (2002). *영어교재론 총론*. 서울: 한국 문화사.
- 배두본, 김영태, 한상호 공저. (2001). *영어교육 연구방법: 이론과 실제*. 서울: 경진문화사.
- 박효영. (2006). *고등학교 1학년 영어 교과서의 읽기 영역분석 -소재와 읽기 전략 중심으로-*. 숙명여자대학교 교육대학원 석사논문.
- 신희숙. (1999). *영어교과서 분석에 관한 연구*. 『영어언어과학』, 제3호, 한국 영어 언어 과학회 조기 영어 교육 연구소, 235-242.
- 이진화. (2010). *제7차 개정교육과정에 의한 중학교 1학년 영어교과서 읽기 영역분석 : 읽기 지문과 읽기 활동 중심으로*. 이화여자대학원 석사논문.
- 이희진. (2002). *중학교 3학년 영어 교과서의 읽기전략 분석*. 연세대학교 교육대학원 석사논문.
- 조은정. (2008). *중학교 1학년 영어 교과서 읽기 자료 분석: 유형, 소재, 문화내용, 읽기 활동을 중심으로*. 홍익대학교 교육대학원 석사논문.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles(2nd ed.)*. While Plains, NY: Longman.
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). *Course Design: Developing Program & Materials for Language Learning*. New York Cambridge University Press.

- Fein, D. & Baldwin, R. (1986). *Content-based Curriculum Design in Advanced Levels of an Intensive ESL Program*. TESOL NEWSLETTER, 4(1), 1-3.
- Finocchiaro, M. and Brumfit C. (1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford University Press.
- Goodman, K. S. (1970). *The Psychology of Second Language Learning*. London: Cambridge University Press.
- Kletzien, S. B. (1991). *Strategy use by good and poor comprehenders reading expository text of different levels*. Reading Research quarterly, 26.
- Krashen, Stephen. (1993). *The power of reading*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching & Learning*. Heinle & Heinle. Oxford, R, L.
- Halliday, M. A. K. (1971). *The Linguistic Sciences and Language Teaching*. New York: Longman.
- Halliday, M. A. K. (1994). *An introduction to Functional Grammar (2nd)*. London: Edward Arnold.
- Heine&Heine. Oxford, R.L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- O'malley, J. M & Chamot, A, U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R, L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Rubin, J. (1975). *What the good language learner can teach us*. TESOL Quarterly, 9, 41-51.

Skierso, A. (1991). *Teaching English as a second for foreign language*.
Boston. Heinle & Heinle Publishers, 451-471.

Weden, A. (1985). *Learning strategies*. TESOL Newsletter.

