



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

유아 관련 변인에 따른 어머니의 역할만족도와  
언어통제유형의 차이 및 관계



2011년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

송 현 민

교육학석사 학위논문

유아 관련 변인에 따른 어머니의 역할만족도와  
언어통제유형의 차이 및 관계

지도교수 이 정 화

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함



2011년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

송 현 민

송현민의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2011년 2월 일



주 심 교육학박사 황 희 숙 (인)

위 원 교육학박사 이 경 화 (인)

위 원 철 학박사 이 정 화 (인)

# 목 차

## <ABSTRACT>

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	9
3. 용어의 정의 .....	10
II. 이론적 배경 .....	12
1. 어머니의 역할만족도 .....	12
가. 일반적 만족도 .....	14
나. 부모-자녀관계 .....	15
다. 배우자 지지 .....	15
라. 부모 역할 갈등 .....	16
마. 자녀 지지 .....	17
2. 언어통제유형 .....	18
가. 어머니의 언어통제 유형 .....	18
나. 어머니와 유아의 언어상화작용의 중요성 .....	22

3. 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형과의 관계 .....	26
<b>Ⅲ. 연구방법 .....</b>	<b>32</b>
1. 연구대상 .....	32
2. 연구도구 .....	33
3. 자료분석 .....	36
<b>Ⅳ. 연구결과 및 해석 .....</b>	<b>37</b>
1. 유아 관련 변인(성, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할만족도 .....	37
2. 유아 관련 변인(성, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 언어통제유형 .....	43
3. 어머니의 역할만족도와 언어통제유형의 상관관계 .....	46
<b>Ⅴ. 논의 및 결론 .....</b>	<b>49</b>
1. 논의 및 결론 .....	49
2. 제한점 및 제언 .....	53
<b>참고문헌 .....</b>	<b>55</b>
<b>부 록 .....</b>	<b>63</b>

## 표 차례

<표 1> 유아와 부모의 분포와 부모의 일반적 배경 .....	32
<표 2> 어머니의 역할만족도 요인에 따른 문항구성 및 신뢰도 .....	34
<표 3> 어머니의 언어통제유형에 따른 문항구성 및 신뢰도 .....	35
<표 4> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 어머니의 역할만족도 총점 및 하위영역의 평균과 표준편차 .....	37
<표 5> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 다변량 분석 결과표 .....	40
<표 6> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 어머니의 언어통제유형별 평균과 표준편차 .....	43
<표 7> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 다변량 분석 결과표 .....	45
<표 8> 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 상관분석 결과표 .....	47

A Study on Mother's Role Satisfaction and the Difference & Relationship of  
Language Control Type of Infant-Relative Variable

Hyun Min Song

*Graduate School of Education  
Pukyong National University*

ABSTRACT

This study aims to emphasize the importance of mother's role and interaction in nurturing a child and to provide useful resources for children and parents education by examining mothers' maternal role satisfaction and linguistic control pattern focusing on mothers with 4 and/or 5 years old children.

The research questions are set as follows.

Question 1. Are there any differences of role satisfaction of mothers according to factors related to young children(sex, age and birth order)?

Question 2. Are there any differences of linguistic control pattern according to factors related to young children(sex, age and birth order)?

Question 3. What is interaction between maternal role satisfaction and linguistic control pattern.

297 mothers with 4 and/or 5 years old children were under examined. For research tools, parenting role satisfaction measure developed by Hyun Ongang and Cho Bokhee(1994) is adopted, and mother's linguistic control pattern developed by Do Hyesook(1997) based on the definition of Bernstein(1971) and Gumperz(1973) is used.

In order to verify Questions 1 and 2, MANOVA(Multivariate Analysis of Variance: MANOVA) was carried out with young children related factors (sex, age and birth order) as independent variables and sub-division and total score of role satisfaction text and linguistic control pattern as dependent variables using SPSS 15.0.

For Question 3, correlation analysis was performed between role satisfaction and linguistic control pattern.

The results are as follows.

First, the differences in mother's role satisfaction according to factors related to young children (sex, age and birth order) is as follows. The satisfaction was high for boys by supporting spouse. And role conflict was low for 4 years children and no difference in satisfaction was shown according to birth order.

Second, personality control and instructing control were high for girls while status control was high for boys in mother's linguistic control pattern. However, it was not statistically significant differences. The younger children were, the more frequent status linguistic control type was used. Group instructing control was more used to the second child according to birth order.

Third, in terms of correlation between role satisfaction and linguistic control, when role satisfaction was high the character control was used more, while satisfaction was low, instructing linguistic control was used frequently. That is to say, satisfaction as to general satisfaction, relation between parents and children, and children support is high, character linguistic control is generally used. Otherwise, instructing control was used. When there is low satisfaction in parenting role conflict, instructing control or status control were often used.

Considering nurturing children is often mediated by language, when mothers are satisfied with their role, the relation between parents and children is sound, and mothers are supported by spouses and children, these factors play a positive role in nurturing children.

Accordingly, it is important to provide opportunities to imbue positive perception to mothers for their role satisfaction through parents education or seminars. It is also desirable to develop characteristic and positive communication method and to educate fathers so that they may have a clear role perception in nurturing children.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대의 부모들은 자신의 의지와 상관없이 다양한 위험 환경과 스트레스에 노출되어 있다. 즉, 사회가 복잡하게 변화할수록 다양한 가족형태가 등장하게 되며, 가정 내에서의 역할에도 많은 변화가 생기게 됨으로서 부모로서 가지게 되는 책임감과 함께 양육에 대한 많은 스트레스를 받게 된다.

결혼한 부부는 자녀를 출산함으로써 부모라는 사회적 위치에 서게 되고 자녀에게 실제 양육행동을 수행하는 과정에서 부모역할이 진행되는데, 이러한 역할 수행에 있어서 자녀 양육은 부모가 되는 사실 그 자체에 비해 매우 복잡한 일이며, 단기적인 시간과 에너지 투자를 통해 성취감을 맛보는 다른 역할과는 기본적으로 구분된다. 이처럼 부모의 역할 수행에 있어서 가장 일차적이며 필수적인 역할인 자녀양육의 역할을 제대로 수행하기 위해서는 부모 역할에 대한 심리적 만족감이 동반되어야 한다(김윤희, 2010).

가정은 한 개인이 최초로 접하게 되는 지적, 정서적, 신체적 발달에 중요한 교육적 환경이다. 인간은 태어나면서부터 가정이라는 환경 속에서 적응을 배워 나간다. 유아는 가족 간의 대화와 접촉을 통해 인성형성뿐 아니라 사회생활의 기초를 배우고 익히며 원만한 인간관계를 형성하고 기본 생활 습관과 올바른 가치관을 습득하면서 사회에 적응해 간다.

유아기는 가족과의 접촉이 가장 많은 시기로 가정환경의 중요성은 더욱 강조되어진다고 볼 수 있다. 특히, 유아기는 다른 발달단계보다 부모와의

관계가 중요한 시기이고, 부모와의 관계를 통해 사회·정서적으로 발달하기 때문에 유아에게 있어 부모는 매우 중요한 영향을 끼치는 사람이라고 할 수 있다. 그 중 어머니와 오랜 시간을 함께 보내는 유아기에는 어머니의 역할이 중요하게 부각되고 있다.

어머니 역할만족도란 부모가 자녀와의 관계에서 경험하는 만족감, 행복감 및 유능감으로 어머니의 역할 수행은 어머니 자신의 역할에 대한 만족에 의해 영향을 받으며, 자녀양육 행동이나 구체적인 역할 수행 행동에 영향을 미쳐 궁극적으로는 유아의 행동이나 발달을 예측하는데 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다.

실제로 역할에 만족하는 어머니는 불만족하는 어머니보다 자녀관계의 질에 있어 높은 수준을 보였으며, 역할만족도가 높고 부모역할 갈등이 낮을수록 자녀 양육시 어머니가 온정, 합리적인 지도를 많이 하는 것으로 나타났다(김정희·문혁준, 2004). 이와는 반대로 어머니가 배우자와의 관계에 만족하지 못하고 높은 자녀양육 스트레스를 받으며 지원체계가 부족할 경우, 유아에 대한 강압적이고 부정적인 언어통제 유형이 나타나며, 과잉 반응적이고 장황하게 설명하는 등 비효율적인 양육행동을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 긍정적 또는 부정적 어머니-자녀 관계는 유아의 사회적 유능성, 긍정적 정서, 학업성취 등에 영향을 주게 된다.

역할 만족도에 관한 선행연구를 살펴보면 어머니의 역할만족도에 영향을 미치는 요인으로 자녀와 관련된 요인(성별, 건강상태, 기질), 부모 자신과 관련된 요인, 가정환경과 관련된 요인의 세가지로 나누어 볼 수 있다.

김향은·정옥분(1999)의 자녀의 성별에 따른 부모역할 만족도 연구에서는 남아보다 여아를 둔 부모의 역할 만족도가 높았다. 그러나 대부분의 많은 연구에서는 자녀의 성별에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다(강희경,1990: 문혁준, 2001: 양현숙, 1997). Veroff(1970)와 Lowenthal(1975)

의 자녀의 연령에 따른 부모의 역할만족도 비교에서 자녀가 어릴수록 부모의 역할만족도가 높게 나타난다고 보고 하였다(현온강, 1994). 자녀수에 대하여는 대부분의 유의미한 관계가 나타나지 않는다고 보고하며, 유아의 건강 상태가 좋을 때 부모역할 만족도가 높다고 보고한 연구가 있다(이혜란, 1984; 현온강, 1994), 자녀의 기질 역시 부모역할 만족도에 중요한 요인으로써 자녀가 온순한 기질일수록 부모역할 만족도가 높다는 선행연구가 있다(임연신, 2002).

부모와 관련된 요인으로 부모의 외형적인 요인, 정서적인 요인, 가치관적인 요인을 포함한 연구들이 있다. 외형적인 요인으로 어머니의 학력이 높고 사회적 지위가 높을수록 부모의 역할을 수행하는 만족도가 높다는 연구들이(곽은복, 1991; 문혁준, 2001; 정옥분, 1994) 있으나, 반면 차이가 없는 것으로 보는 연구들도 있다(현온강, 1994). 어머니의 연령과 관련하여 부모의 성숙도가 부모 역할을 수행하는데 긍정적인 영향을 주어 부모의 연령이 높을수록 역할만족도 높다(강희경, 1994)는 연구도 있으나, 어머니의 연령이 역할만족도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 보는 연구들도 있다(문혁준, 2001; 현온강·조복희, 1994).

가정환경과 관련된 요인으로 가정의 경제적 지위, 어머니의 직업유무, 양육방법 등을 포함한다. 가정의 월 평균 소득이 높을수록 어머니의 역할만족도가 높다는 연구결과(문혁준, 2001)가 있으며 현온강(1994)은 오히려 월 소득이 높은 집단이 역할만족도가 낮다는 연구 결과를 보이고 있다.

어머니 역할 만족도와 유아 발달에 관한 연구들을 살펴보면, 유아의 사회적 유능성과의 관계를 연구한 노서연(2003)의 연구에서는 어머니의 역할만족도의 하위요인인 배우자의 지지와 아동의 사회적 유능성에 정적인 관계가 있었으며, 김정희, 문혁준(2004)의 연구에서는 배우자의 지지 만족도가 높고 역할갈등이 낮을수록 유아의 분노, 공격적인 행동이 낮았고, 유아

의 사회적 유능성 전체에서는 부모자녀관계 만족도가 가장 큰 영향력을 미친다고 보고하고 있다.

이러한 부모역할 중 특히 중요한 요소는 직접·간접적으로 가장 많은 영향을 미칠 수 있는 부모의 언어적 요소라고 볼 수 있다. 부모는 유아가 처음으로 접하는 경험 대상이며, 부모를 통해 세상을 배워간다고 해도 과언이 아니다(임규란, 2001).

어머니가 자녀를 양육할 때 사용하는 언어의 중요성은 Bernstein(1961)에 의해 처음 강조되었는데, 사회계층별로 어머니의 언어유형을 제한된 어법과 정교한 어법으로 분류하고, 아동의 행동방식과의 상관관계를 연구하였다. 국내에서도 Bernstein의 언어사회학적 이론이 소개되면서 어머니가 사용하는 언어유형이 유아의 여러 가지 측면의 발달에 있어 어떠한 영향을 미치는지 활발히 연구되고 있다.

부모와의 언어적 상호작용의 중요성과 사회화 과정에의 언어적 영향을 강조하여 사회언어학적 이론을 제시한 Bernstein(1971)은 가정에서 사용하는 통제와 양육방식의 유형이 부모의 언어형태를 결정한다고 보고 이 언어적 상호작용이 유아의 정서적, 사회적 발달에 영향을 미치게 된다고 주장하였다. Bernstein(1971)은 부모 자녀 관계의 사회화 과정에서 언어의 영향을 강조하였는데, 부모가 주로 어떤 통제 방식을 사용하는가에 따라서 가정의 사회적 관계, 또는 권력 구조를 반영하고 있는 역할 체제가 표현되기에 적합한 의사소통 심층구조인 어법에 반영된다고 보았다. 또한 가족역할 체계가 아동의 행동을 통제하는 상황에 반영되어 아동에게 역할 재량권을 얼마나 주는가에 따라 부모가 사용하는 언어유형을 명령적 통제, 지위 지향적 통제, 인성 지향적 통제 유형으로 구분하였다. 자녀에게 역할 재량권을 얼마나 주는가에 따라 구분되는 어머니의 언어통제유형과 유아 관련 변인(성별, 연령)과 어머니 관련변인(취업유무, 연령, 학력)과 관계에 관한

연구들을 살펴보면 두 변인 간 관계에 관해 일치하지 않는 연구결과들을 보고하는 경향이 있다. 유아 관련 변인으로 성별과 연령에 따른 관련 선행 연구들을 살펴보면 먼저 유아의 성별에 따른 언어통제 유형의 차이에서 김리은과 정옥분(1997)은 남아에게는 명령적 언어통제유형을 많이 사용하며, 여아에게는 인성적 언어통제유형을 많이 사용한다고 하였다. 반면, 김영주(1996)는 남아에게는 인성적 언어를 많이 사용하며 여아에게는 지위적 언어통제 유형의 사용이 많다고 하였지만, 통계적으로 유의하지 않다고 하는 다른 결과를 보고 하기도 하였다. 한편, 유아의 성별과 유의한 차이가 없을 보고한 연구들(도혜숙, 1997; 이경희·정옥분, 2004)도 있다.

유아의 연령에 따른 차이의 경우, 자녀의 연령이 낮을수록 지위적 언어통제 유형의 사용이 많음을 보고한 연구(유혜영, 1999)와 연령에 따른 차이가 없음을 보고한 연구(김선홍, 2001; 이영옥, 2003)가 있다.

다음으로 어머니 관련변인에 대한 선행연구 중에서 부모의 학력에 따라 자녀의 언어통제유형에 차이가 있는지를 본 연구에 따르면, 어머니의 교육수준이 낮을수록 명령지향적 언어통제 유형의 사용이 많았으며, 교육수준이 높을수록 인성적 언어통제 유형의 사용이 많았음을 밝히고 있다(문성희, 1982; 이점숙, 1990; 안영옥, 1985). 반면 학력에 따른 차이가 없음을 보고한 연구들(이지희, 2003; 이순재, 1994)도 있다. 이러한 결과는 시대적 변화에 따른 어머니의 인식변화 및 양육태도가 학력과는 무관하게 변화되고 있음을 예상해 볼 수 있다.

어머니의 연령에 따른 차이를 밝힌 연구들 중에 조병숙(2003)은 연령이 낮을수록 명령적 통제유형이 높아진다고 하였으며, 유혜영(1999)은 연령이 높을수록 지위적 통제유형이 높아진다고 하였다. 그러나 연령과 관련이 없다는 연구(임규란·이미숙, 2001)도 있다.

취업모의 비율이 점점 높아짐에 따라 취업유무에 따른 언어통제 유형의

차이에 관한 연구들도 많이 이루어지고 있으나, 이 역시 서로 일치하지 않는 결과들이 보고되고 있다. 직업이 있는 경우 명령적 언어통제유형의 사용이 많음을 보고한 연구(유혜영, 1999)가 있지만 관련이 없다는 연구결과(김영주, 1999; 이영옥, 2003; 임미영, 2003)도 보고되어 있다.

이처럼 자녀 양육을 맡고 있는 어머니는 의식적, 무의식적으로 지적, 정서적 특성을 유아에게 심어주기 때문에 어머니의 언어적 상호작용은 중요한 의미를 갖는다. 어머니와 유아의 언어적 상호작용은 의사소통의 기능과 함께 어머니에게는 유아의 행동을 통제하는 기능으로 사용되기도 하는데, 가정에서 어머니가 유아를 양육할 때 사용하는 언어적 양육방식, 즉 언어 통제 방식은 유아의 발달과 밀접한 관계가 있어 많은 학자들의 관심이 되어왔다. Brown Bellugi(1984)는 부모가 사용하는 언어의 질적 수준은 유아의 경험과 언어를 풍부하게 해 주며 지적, 정서적, 사회성 발달의 가능성을 높여주는 중요한 역할을 한다고 설명하였으며 Bowlby는 아동의 지적, 사회적 발달에 영향을 주는 대부분의 조건이 주 양육자인 어머니와 직결되어 있기 때문에 어머니의 존재유무, 양육태도, 어머니가 사용하는 언어 유형 등을 유아의 행동특성을 결정하는 중요한 변인으로 보았다.

자녀를 양육함에 있어 사용되어지는 언어적, 비언어적 상호작용 중 특히 유아의 행동이나 태도를 바르게 형성하려는 목적으로 사용되어지는 언어적 통제나 규제인 언어통제유형은 어머니의 부모역할에 대한 심리적 만족감에 따라 달라질 수 있으며 많은 관련이 있을 것으로 예상되어 진다(김윤희, 2010). 이에 어머니의 역할만족도에 따른 언어통제유형과의 관계를 살펴볼 필요가 있다. 역할만족도와 언어통제유형과 유아의 정서조절관계를 살펴본 이경아(2007)의 연구와 역할만족도와 언어통제유형 및 사회적 유능감과의 관계를 살펴본 김윤희(2010)의 연구 결과를 보면, 어머니의 역할만족도가 높을수록 인성적 언어통제유형을 사용하며, 역할 만족감이 낮을수록 명령

적 통제를 사용하는 것으로 보고하고 있다.

위에서 살펴본 바와 같이 어머니 역할만족도에 관한 선행연구에서 알 수 있듯이 어머니 역할만족도의 중요성이 부각되면서 다양한 관련변인을 통한 연구들이 진행되고 있으나, 연구의 대부분 양육행동 및 양육태도(도현심·김지신, 1997; 문혁준, 2001; 양미경, 1996), 유아발달(김윤희, 2010; 노서연, 2003; 문혁준, 2004; 이경아, 2007), 어머니의 관련 변인(연령, 학력, 취업유무)에 관한 연구들이 대부분(김기원, 2009; 조보영, 2010; 장현숙, 2007)이다. 직접적인 자녀-어머니와의 관계에서 많은 영향을 미치는 유아 관련 변인에 관한 연구가 부족한 실정이며, 이에 본 연구에서는 유아의 성별, 연령, 출생순위가 어머니의 역할만족도와 밀접한 관계가 있음을 알고, 어머니의 역할만족도에 어떠한 영향을 미치는 알아보고자 유아관련변인으로 선별하여 연구해 보고자 한다.

또한 어머니의 언어통제유형과 유아 관련 변인(성별, 연령)과 어머니 관련 변인(연령, 학력, 취업유무)과의 관계는 특정한 경향성 보다는 상반된 연구 결과들로 일정한 경향을 파악하기 어려운 특성이 있다. 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 밀접한 관련성이 있음에도 불구하고 관련된 국내 연구가 부족한 실정이 있다.

지금까지 어머니의 역할만족도와 언어통제유형의 관계를 살펴본 연구는 유아보다는 어머니의 관련변인에 관점을 두고, 유아발달적인 측면, 정서적 측면, 양육태도 등에 관한 연구가 대부분이다. 이에 유아의 성별, 연령, 출생순위에 따른 어머니의 역할만족도와 어머니의 언어통제유형은 다르게 나타날 것으로 예상해 볼 수 있다.

이상을 종합하여 볼 때, 어머니의 역할만족도는 어머니의 언어통제유형과 밀접한 관련성을 갖고 있으며, 유아 발달에도 영향을 미칠 것으로 보인다. 따라서 본 연구에서는 유아의 관련변인에 따른 역할만족도와 언어통제

유형이 어떠한 관련성이 있는지를 살펴보고자 한다. 그리하여 유아를 양육함에 있어 어머니의 역할 및 상호작용의 중요성을 강조하고, 가정에서 어머니가 유아의 생활을 지도함에 있어 유용한 자료를 제공함과 더불어 교육적인 대안을 모색하고 부모교육을 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.



## 2. 연구문제

이 상의 연구목적을 위해 본 연구에서 살펴보고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아관련변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할만족도에는 차이가 있는가?
  - 1-1. 유아의 성별에 따른 어머니 역할만족도는 어떠한가?
  - 1-2. 유아의 연령에 따른 어머니 역할만족도는 어떠한가?
  - 1-3. 유아의 출생순위에 따른 어머니 역할만족도는 어떠한가?
2. 유아관련변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니 언어통제유형에는 차이가 있는가?
  - 2-1. 유아의 성별에 따른 어머니의 언어통제유형은 어떠한가?
  - 2-2. 유아의 연령에 따른 어머니의 언어통제유형은 어떠한가?
  - 2-3. 유아의 출생순위에 따른 어머니의 언어통제유형은 어떠한가?
3. 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형의 상관관계는 어떠한가?

### 3. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

#### 가) 어머니 역할 만족도

자녀를 양육하면서 갖게 되는 부모로서의 역할에 대해 어머니가 만족하는 정도를 의미한다. 일반적 만족, 부모-자녀 관계, 배우자의 지지, 부모역할 갈등, 자녀의 지지 등의 5가지 요인으로 구분한다.

#### 나) 언어통제유형

언어통제유형이란 Bernstein(1971)이 언어사회화 이론에서 제기했던 용어로, 어머니와 자녀 간의 의사소통 체제를 의미한다. 이는 어머니가 유아의 행동 통제 시 주로 사용하는 언어적 표현 방식으로 자녀의 바람직하지 못한 행동이 나타났을 때 언어적으로 어떻게 제한하느냐에 따라 유아가 자신에게 부여된다고 지각하는 역할 재량권의 정도를 의미한다. 본 연구에서는 Bernstein(1971)과 Gumperz(1973)의 정의에 근거하여 명령적 언어통제, 지위적 언어통제, 인성적 언어통제의 세 가지 유형으로 구분하였다.

#### 다) 유아 변인

본 연구에서 사용되는 유아변인이란 유아의 성별, 연령, 출생순위를 의

미한다. 유아의 성별은 남자, 여자로 구분하였으며, 연령은 만4,5세를 대상으로 하였으며, 출생순위는 첫째와 둘째 이상으로 구분하여 표기하였다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 어머니의 역할 만족도

어머니 역할이란 한 개인이 어머니라는 사회적 위치에 서서 자녀를 양육할 수 있는 일을 수행하도록 기대되어지는 특징적 행동으로(임연신·현은강, 2002), 결혼 후 부부 중심의 생활을 하다가 자녀를 출산하고 자녀에게 실제 양육행동을 수행하는 과정에서 진행된다.

부모 역할지각에 관한 초기연구들은 부부의 역할에서 부모의 역할로 변화할 때 느끼는 위기와 어려움에 관한 것들이었으나, 1980년대에 접어들면서 부모역할 만족도는 성인의 전반적인 만족도를 결정하는 중요한 요인으로 생각하기에 이르렀고 다양한 관점의 연구가 시작되었다. Cleminshaw와 Guidubaldi(1989)는 부모역할에 대한 만족도는 성인의 전반적인 생활만족도의 주요 요인이 되며 부모로서의 정서적인 만족은 자녀를 양육하면서 받는 스트레스를 감소시킨다고 하였다. 현은강(1994)은 부모역할 개념이 다차원적이며 동시에 여러 가족원과의 상호작용 속에서 수행되는 것으로 보아, 부모에게 있어 긍정적인 영향을 가져올 뿐만 아니라 부정적인 압박감도 수반하는 것으로 규정하였다. 이렇게 자녀를 양육하는 과정에서 어머니가 느끼는 역할의 어려움은 자신에게 부정적인 영향을 미칠 뿐 아니라 양육행동과 관련되어 자녀 발달에 영향을 미치는 요소가 된다(노서연, 2003).

대부분의 어머니들은 새로이 획득된 역할 수행 과정에서 수반되는 혼란을 겪게 되는데, 이로 인해 어머니 역할을 포함한 부모역할에 관한 기초의 연구들은 주로 부모가 됨으로써 겪게 되는 어려움에 관심을 두었고, 부모

가 됨을 위기로 간주하였다.

실제로 부모 역할에 관한 선행연구 결과를 보면, 부모로서의 역할을 수행하는 것은 다소 어려움이 따르기도 하지만, 한편으로 부모 개인에게 또는 부부관계에 여러 가지 만족감을 주는 것으로 보고되고 있다.(원정선, 1989; 현은강 1994). Cleminshaw와 Guidubaldi가 부모역할 만족도 척도를 개발하였는데, CGPSS(The Cleminshaw와 Guidubaldi Parent Satisfaction Scale)는 부모역할 만족도를 3개 요인으로 규정하였다. 그들의 연구에서 하위요인인 배우자의 지원이나 도움에 대한 만족, 부모-자녀간 상호작용의 질에 대한 만족, 자녀 양육행동에 대한 만족과 관련된 것이었으며 3개 영역의 만족도가 비슷하게 나타났다(한지현, 2003).

이와 유사하게 국내에서도 곽은복(1991)이 부모 역할만족도를 배우자의 지지, 어머니-자녀 관계, 어머니 역할 수행의 3가지 하위 영역으로 구분하였으며, 한국의 어머니는 배우자의 지지와 자신의 역할 수행에 대한 만족보다는 자녀와의 관계에 대해 보다 만족하며 나아가 배우자의 지지와 어머니 역할 수행에 불만족하더라도 자녀와의 관계에서는 만족 할 수 있는 것으로 보고하였다. 이는 곧 부모역할 만족도가 다차원적이고 복합적인 개념임을 입증하는 결과이다.

부모역할 만족도는 개념적으로 볼 때, 일차원적으로 만족감과 어려움을 각각의 척도로 측정할 수도 있고, 다차원적으로 부모역할 만족도를 다양한 하위 영역으로 나누어 측정할 수도 있는데, 현은강·조복희(1994)는 일반적 만족도, 부모-자녀 관계, 배우자 지지, 부모역할갈등, 자녀의 지지 5가지 하위영역으로 나누었다.

따라서 본 연구에서는 현은강·조복희(1994)연구를 기초로 어머니 역할 만족도를 다음과 같은 5가지 하위영역으로 나누어 살펴봄으로써 어머니의 역할만족도에 따른 유아 발달에 미치는 영향과 구체적인 방안을 마련하고

자 한다.

### 가. 일반적인 만족감

결혼한 부부는 대부분 자녀를 출산함으로써 부모라는 사회적 위치에 서게 되고 자녀를 양육하면서 부모역할을 하게 된다. 그러나 인위적 방법으로 출산통제가 가능하면서 자녀를 낳고 양육하는 일은 비용과 이익에 대한 분석을 통해 의사결정 사항이 될 수 있게 되었다. 즉, 자녀를 가질 것인가에 대한 결정과 자녀수를 결정하는데 있어 부모의 의사결정이 개입될 수 있다. (현은강·조복희, 1994).

부모역할에 대한 초기연구는 부모가 됨으로써 겪게 되는 어려움에 관심을 두었으나, 근래 들어 부모 됨을 위기가 아님 전이로 보고, 자녀를 가짐으로써 얻게 되는 만족감과 긍정적인 결과에 관심을 보이고 있다. 즉, 부모역할을 ‘위기’로서가 아니라 ‘보상’과 ‘만족’의 관점에서 살펴보는 연구가 진행되고 있다(한지현, 2003).

부모가 된다는 것은 어려움뿐만 아니라 부모 개인에게 또는 부부관계에 여러 가지 만족감을 가져다 줄 수 있다는 것이다. 실제로 이혜란(1984)의 연구에서는 부부가 부모가 됨으로써 자신을 더욱 중요한 존재로 인식하고 부부간의 대화가 더 많아졌으며, Hobbs(1968, 1976, 1977)의 연구에서도 대부분의 부모들은 부모로서의 역할 수행을 하나의 보상으로 받아들였으며 자녀출생 전보다도 그들의 결혼생활이 더 행복하고 만족스럽다고 하였다.

## 나. 부모-자녀관계

개인에게 있어 최초의 사회적 환경은 가정이며, 가정에서 가장 기본적인 관계는 부모와 자녀관계이다. 특히 어릴 때의 부모와의 관계는 어머니와의 관계에 집중되어 부모 자녀관계 중 어머니의 영향력은 매우 크다.

그러나 부모-자녀 관계는 일방적인 관계가 아니라, 상호보완적인 관계로 부모와 자녀는 서로의 행동이나 태도에 영향을 주고받게 된다. 어머니의 성격이나 기본정서, 유아의 기질이나 행동 특성들이 어머니와 자녀 관계에 영향을 미칠 수 있는데, 서로 조화가 잘 이루어질 경우 어머니는 역할에 만족감을 느낄 수 있지만, 반대로 조화가 잘 이루어지지 않을 경우 어머니는 자녀 양육에 있어 스트레스를 받게 될 수 있다.

부모-자녀관계가 좋은 유아는 관계가 바람직하지 않은 유아보다 바람직한 사회적 관계를 지니게 되어 또래로부터 보다 수용되며, 부모 관계에 대한 유아의 지각은 타인과의 상호작용에도 영향을 주게 되어 타인과의 관계에 대한 예측을 할 수 있게 된다(최윤경, 2004).

부모와 자녀 관계는 배우자 지지 만족도처럼 제삼자의 영향을 받거나, 역할 수행 만족도처럼 자신의 행동으로 인해 평가되는 것이 아니라 자녀와의 직접적인 관계에서 일어나는 일들로 만족도를 평가하는 것이므로, 어머니 역할 만족도를 구성하는데 중요한 부분을 차지할 것이다. (지혜선, 1999).

## 다. 배우자의 지지

최근 사회적인 변화와 함께 자녀 양육 행동은 어머니에 의해 전담되는

것으로 인식되어지던 전통적인 관점과 달리, 이 영역에 있어서 아버지의 역할에 대한 중요성이 점차 증가되고 있는 추세에 있다. 그 동안 자녀의 양육에 있어서 주변적인 위치에 머물러 있던 아버지가 자녀 양육에 대한 책임을 가지고 역할을 함께 수행해주고, 어머니의 양육행동에 대해 정신적인 지지를 보낸다면, 자녀 양육에 대한 어머니들의 스트레스나 부담감은 감소할 것이다.

실제로 장현숙(2007)의 연구에서 배우자의 지지가 높을수록 어머니의 역할 만족도가 높았으며, 채선미(1999)의 연구에서도 배우자의 지지가 높을수록 어머니의 양육스트레스가 낮게 나타났다(이경아, 2007). 또한 배우자가 어머니의 역할 수행을 격려하고 정서적 지원을 하게 되어 어머니로 하여금 행복감, 자아존중감, 유능감을 느끼게 함으로써 자녀와의 관계에 영향을 주게 된다(김윤희, 2010).

#### 라. 부모역할 갈등

자녀의 존재는 심리적 안정감을 주고, 행복을 느끼는 궁극적인 측면도 있지만 자녀양육으로 인해서 어머니는 개인 생활의 자유에 제한을 받고 한 개인으로서 자아실현의 기회를 제약받기도 한다(한호순·이현, 2005). 또한 사회가 보다 복잡해지면서 가족구조와 역할이 변화하고, 가족원의 요구수준도 매우 다양해짐에 따라 오늘날의 부모역할은 과거에 일상적으로 수행해 왔던 것과는 달리 그 역할 수행에 보다 많은 어려움을 겪고 있다. 아울러 자녀 양육에 대한 부모의 책임은 증가하고 부모역할에 대한 요구수준은 높아져 자녀양육에 대한 스트레스를 그 어느 때 보다 많이 받고 있는 실정이다(이경아, 2007, 재인용). 특히 여성의 경우 모성애에 대한 전통적 태도,

즉 자녀의 성장발달을 위해서는 어머니의 보호와 교육이 가장 중요하다는 믿음은 어머니로 하여금 양육과정에서 구속감과 스트레스를 아버지보다 더 많이 느끼게 한다(최정미·우희정, 2004). 따라서 어머니의 부모역할 갈등은 그 만족도가 떨어지며 부모역할 그 자체에 회의를 느끼게 되고, 스트레스를 받게 되며, 그로 인해 가정의 질에 막대한 영향을 미침으로써 유아에게도 그 영향을 미치게 된다.

#### 마. 자녀의 지지

어머니가 자녀를 양육하는데 있어 자녀의 지지는 어머니 역할에 대한 만족감을 증가시키는 중요한 요소로, 자녀와의 친밀한 대화, 어머니와 자녀의 정서적 공감, 가사일에 대한 자녀의 도움은 어머니로 하여금 부모 됨에 대한 긍정적으로 생각하도록 한다. Chilman(1980)는 자녀를 둔 부모에게 특히 만족감을 가져다주는 요인이 무엇인지에 대한 연구를 실시하였는데, 연구결과 부모들은 자녀의 성장, 사랑, 동반자 의식을 부모역할에 대한 만족의 원천이라고 생각했다(이경아, 2007, 재인용).

지금까지 어머니 역할만족도에 따른 하위영역을 살펴보았다. 이것을 토대로 어머니의 역할만족도에 관한 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

어머니의 연령에 따른 역할만족도에 대한 강희경(1994)연구에서 부모의 성숙도가 부모역할을 수행하는데 긍정적인 영향을 주어 부모의 연령이 높을수록 역할 만족도가 높다고 하였으나, 현은강·조복희(1994), 문혁준(2001)의 연구에서는 연령이 부모 역할만족도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

또한 유아기 자녀를 둔 어머니의 역할만족도에 관한 연구들에서 어머니

의 교육수준이 높으면 어머니의 역할만족도가 높다(곽정인, 1999; 김연미, 200; 김향은·정옥분, 1999; 문혁준, 2001; 지혜선, 2000)는 결과가 나타났다.

어머니의 취업유무와 관련해서는 대부분의 연구에서 어머니의 취업유무와 역할만족도의 관계는 유의미하지 않았다(강희경, 1994; 고선주·옥선화, 1994; 현온강·조복희, 1994; 문혁준, 2001). 하지만 최근 최윤경(2004)의 연구에서는 취업모일 경우 일반적 만족도가 높은 것으로 나타났다.

어머니의 자녀수와 관련해서는 최경희(1997)의 어머니 역할수행에 관한 연구에서 자녀수가 많을수록 어머니 역할수행의 어려움이 더 큰 것으로 나타났다고, 이혜란(1984), 현온강(1994)의 연구에서는 어머니의 역할만족도가 자녀수에 따라 유의미한 차이를 나타내진 않았지만, 유아의 건강상태가 좋을 때 역할 만족도가 높아진다는 결과를 나타냈다.

이상에서 살펴본 바와 같이 어머니 역할 만족도와 유아의 발달에 관한 연구들은 서로 다양한 결과를 보고하고 있다. 어머니의 역할만족도에 따른 유아와 부모의 인구통계학적 변수가 서로 일치하지 않는 결과를 나타내고 있어 본 연구에서는 유아 관련 변인과 어머니의 역할 만족도 간의 어떠한 관계가 있으며, 유아 발달과 어떠한 관계가 있는지 살펴보고자 한다.

## 2. 언어통제

### 가. 어머니의 언어통제유형

유아의 언어, 인지발달에 미치는 언어적 환경의 영향을 체계적으로 이

론화한 Bernstein(1971)은 언어와 사고와의 관계를 통한 아동의 사회화 과정을 설명하고 있다. 언어의 차이는 지각 과정 뿐 아니라 지각의 차이를 유도하는데, 이것은 언어가 인간의 사고를 조직하고 대상세계에 대한 지각 방식을 결정짓는다는 것으로, 언어는 개인과 개인의 행동을 중개하는 가장 중요한 변인이며, 언어의 형태가 개인의 행동을 방향 지워주고 그 행동의 방향은 다시 그 언어를 강화시키는 것이다(조병숙, 2003). 이는 사회 구조에 따른 언어의 형태가 개인의 행동이나 사고를 결정짓고 그 행동이나 사고가 다시 언어를 강화시키는 것으로 본다. 즉, 각 가정은 독특한 구어의 형식이 있고, 부모들은 부모들이 사용하는 구어의 형식은 독특한 인지적, 정의적 및 평가적 표현방식을 가지며 자녀들은 이 형식을 매개로 하여 사회 구조를 내면화 하게 된다는 것이다. Bernstein(1971)은 이때 가장 주요한 매개변인으로서 부모와 아동간의 상호작용을 어법(loinguistic code)이라는 언어유형으로 나누어 정교한 어법과 제한된 어법의 두 가지로 분류하였다. 각 어법의 특징을 살펴보면 정교화 된 어법은 어휘적 분화가 많으며 말하는 사람의 뜻하는 의도를 외현적으로 표현하고, 말을 할 때는 광범위한 구분에서 언어를 선택하는 특징이 있다. 이 경우에는 정확한 문법적 어순과 구문을 사용하여 개인의 감정이 문장의 내적구조나 문장사이의 관계에 명백히 드러나서 어떤 특수한 상황이나 인물, 주제에 대해 구체적으로 설명하는 것이 가능하고 개인의 태도를 분명하게 전달할 수 있으며, 주로 중류층에서 사용되었다. 이에 반해 제한된 어법은 상례적이고 한정적이며 압축적인 특징을 가지고 있다. 이 말들은 문장의 형태가 짧고 단순하며 문법적으로 불완전하고 언급하려는 주제를 명백히 하는데 필요한 종속절을 거의 사용하지 않는다. 대화 할 때 말하는 사람의 의도와 감정표현이 잘 나타나지 않는 특징이 있으며, 주로 노동계층에서 사용한다고 보았다(김지현, 2010, 재인용). 또한 Bernstein(1971)은 유아에게 사용하는 통제와 양육

행동과 일정한 언어표현양식을 사회적 상호작용 관계의 가족 역할 체계에 적용시켜서 인성 지향적 가족과 지위 지향적 가족으로 구분하였다. 이러한 가족역할체계가 유아의 행동을 통제하는 상황에 반영되어 유아에게 역할 재량권을 얼마나 주는가에 따라 부모가 사용하는 언어유형을 명령적 통제, 지위적 통제, 인성적 통제 유형으로 구분하였다.

가정에서 유아의 성장기를 통하여 가장 많은 상호작용을 하는 대상은 어머니이다. 어머니와의 상호교류를 통해 유아는 자신의 성격이나 행동양식을 형성해 가는데, 이 때 중요한 매개 요인은 바로 언어이다. 언어적 상호작용은 의사소통의 기능과 함께 유아의 행동을 통제할 수 있는 하나의 방법이 되므로 어머니의 양육방식과 그 언어적 표현인 언어통제방식은 유아의 제 발달과 밀접하게 관련된다(이영화·유가호, 2001).

Bowlby(1969)는 유아의 지적, 사회적 발달에 영향을 주는 대부분의 조건이 어머니와 직결되어 있기 때문에 어머니의 존재유무, 양육태도, 어머니가 사용하는 언어 유형 등은 유아의 행동 특성을 결정하는 중요한 변인이라고 하였다. Ginott(1972)는 부모와 자녀 사이의 상호작용과 대화를 촉진시키기 위한 전략을 세워, 효과적인 부모-자녀와의 상호작용이 되도록 노력해야 한다고 강조하였다.

Bernstein(1971)은 언어의 방식에 따라 개인의 행동이 결정되게 되며, 그 행동은 다시 언어를 강화시켜 준다고 보고, 개인이 일상적으로 경험하는 언어 환경을 그 사회체계나 관계구조에 관련지어 접근하고자 하였다. 이러한 그의 관점은 언어와 사고 간에는 관계가 있다는 Sapir-Whorf의 가설과 유아의 사회화는 부모와의 언어적 상호작용을 통하여 이루어진다는 Mead의 상징적 상호작용론의 기본 가정에서 나온 것으로 사회화를 하위문화의 독특한 사회관계 유형이 언어를 매개로 한 심리적 상호작용을 통하여 유아의 실제경험으로 구축되는 과정으로 보았다(김희정, 2000, 재인용).

Gumperz(1973)는 이러한 언어통제유형의 분류를 실증적으로 뒷받침해 줄 수 있는, 부모가 유아에게 사용하는 세가지 언어통제유형에 대한 실제적 언어자료를 수집하여 세부적인 하위기준을 마련하였다. 이 때 각 언어통제 유형 분류의 기준이 되는 사항은 부모의 언어표현에 있어 자녀에게 역할 재량권(Role discretion)을 얼마나 주고 있는가이다(이진성, 2006, 재인용). Bernstein(1971)과 Gumperz(1973)의 정의에 근거하여 언어통제유형의 하위개념으로서 명령적 통제(imperative control)와 지위적 통제(positive control)와 인성적 통제(personal control)의 세 가지 유형을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 명령적 통제(imperative control)는 부모가 유아의 행동을 통제할 때 구체적인 이유나 설명없이 배척, 철회, 수용 등을 말로 표현하거나 신체적 처벌을 하거나 위협 등을 가하는 것으로, 이때에는 아동에게 역할 재량권이 거의 없으며 주로 제한된 어법이 사용된다. 즉 유아에게는 부모의 지시에 대한 복종과 수용만이 허용된다.

둘째, 지위적 통제(positive control)는 어느 문화권 내에서도 사회의 보편적 또는 특수한 지위에 내재한 규범과 규칙을 통제기준으로 하는 보편적 규칙이 되며, 아동의 위치에 중점을 두어 행동의 기준으로 하는 ‘지위적 규칙’, 가정의 독특한 상황 또는 관계성에 따라 이미 적용하고 있는 규범을 기준으로 하는 ‘가정의 규칙’, 특정한 시간, 장소, 상황에 제한을 두는 ‘한정적 규칙’ 등이 있으며, 부모는 유아에게 자신과 유사한 지위를 가진 타인들과 관계있는 사회적 규칙을 학습하도록 하는 것이다. 유아의 행동을 통제할 때 유아에게 부여되는 역할 재량권은 제한적이며, 주로 학습과정에서 유아가 자신과 유사한 특성이나 보편적 특성을 가진 사람과 관련짓도록 하는 언어 표현을 사용한다. 유아의 행동을 통제하는 주된 근거는 심리적 특성이 아니라 사회적 보편적 지위에 내재한 규범과 규칙이 된다.

셋째, 인성적 통제(personal control)는 유아의 행동으로 인하여 영향을 받게 되는 유아자신, 부모, 그리고 다른 사람들의 심리적 특성을 고려하여 유아의 사회적 지위보다는 개인의 동기, 의도, 성향에의 호소와 타협을 부모가 말로서 표현하는 것이다. 이러한 언어통제유형은 유아의 긍정적인 자아성장을 위하여 자녀행동의 제한과 언어통제의 의도를 분명하게 한다는 특징이 있다. 부모는 자녀에게 행동의 선택에 대한 재량권을 부여하여 자녀가 지시에 대한 의문을 제기하는 경우 새로운 설명을 해준다. 이처럼 인성적 통제에서 규칙은 자녀가 성취하는 것이며, 부모는 자녀가 그 규칙을 선택할 수 있는 상황과 그 상황에 대한 새로운 선택에 필요한 설명을 제공해 줄 뿐이다. 그러므로 유아는 자신이 행동에 대한 나름대로의 인식이 가능하게 되는 것이다.

어머니의 언어통제유형과 유아의 발달에 관련된 국내의 연구들은 유아의 공격행동(안명신, 1987; 박향숙, 1989; 김여가, 1996; 김민정, 2000), 자아존중감(이현주, 1990; 이순재, 1994; 이승희, 1996; 오경아, 2000), 유아의 또래간 요구전략(김경혜·안선희, 2005), 사회적 능력과의 관계(김정선, 2003), 사회적 능력 및 친사회적 사고에 미치는 영향(도혜숙, 1997), 유아의 정서지능(박문옥, 2007), 아동의 자기표출과의 관계(신완수·이선영, 2001), 어머니의 자녀의 타인 사고 추론 능력(최연희, 1992) 등이 있으며, 이러한 연구들은 어머니의 언어통제유형이 자녀의 발달에 영향을 미치고 있음을 지적하고 있다.

## 나. 어머니와 유아의 언어적 상호작용의 중요성

인간만이 가지는 독특한 특성 중 하나인 ‘언어’는 사회적 상호작용에서

사용되는 대표적인 중재 수단으로 인간 행동을 규제하는 가장 중요한 기재이다. 또한 성인과 유아 사이에 일어나는 언어적 상호작용은 의사소통의 기능과 함께 성인에게는 유아의 행동을 통제하는 하나의 방법으로서의 기능을 수행하게 된다. 가정에서 어머니가 유아 양육 시 사용하는 언어 유형은 유아의 발달과 밀접한 관련이 있다고 보아 많은 학자들의 관심이 되어 왔다(Martinez,1987).

어머니는 유아가 세상에 태어나서 가장 먼저 상호작용하는 사람으로 어머니의 태도나 행동은 자녀에게 지속적인 가장 큰 영향을 미치는 환경적 요인이며 유아는 가정 내에서 어머니와의 상호작용을 통해서 인지적, 정서적 기초를 함양하게 된다(신완수·이선영, 2001).

어머니와 자녀간의 상호작용은 언어라는 매개를 통해 이루어지게 되는데 어머니가 자녀의 행동이나 태도에 대해 말을 할 때 자녀는 한 개인으로서 자신이 어머니에게 어떻게 보이는지에 대한 평가를 언어를 통해 전달받게 된다. 이 때 어머니가 자녀의 역할 재량권을 무시하고, 신체적, 언어적 강제나 명령만을 사용하여 명령적 통제를 하느냐, 자녀의 지위에 근거한 규범에 따라 통제를 하느냐, 아니면 자녀의 특성, 의도, 동기를 중시하는 인성적 통제를 하느냐에 따라 자녀가 자신의 가치를 판단하는데 중요한 영향을 미친다(박주혜, 1997).

유효순, 이영자(1986)는 부모 자녀와의 의사소통이 주를 이루는 핵심적인 단위인 가정에서 유아의 사회성 발달을 돕는 근거로서 다음의 세 가지를 들었다. 첫째, 가정 구성원은 인간이 최초로 사회적 접촉을 하는 사람들이기 때문에 생후 초기는 사회성 발달에 결정적 시기로 부모와의 관계가 이후의 사회적 관계에서 유아의 기대와 반응을 형성하게 한다. 둘째, 문화의 믿음, 가치, 태도 등은 비교적 부모들의 주관적 선택에 의해 유아에게 제시된다. 셋째, 유아의 사회화 과정을 돕는 부모는 구체적 기술에 따라 유아의

사회성 발달에 차이가 있다(김정선, 2003).

유아는 어머니와의 관계를 통해 사회적 경험을 시작하고 동일시하며 가치관, 태도 등을 학습하고 모방하게 되는데 특히 어머니와 유아의 상호작용에 언어적 요소가 대단히 많다는 것을 고려해 보며, 어머니와 유아의 언어적 의사소통은 유아의 발달에 가장 큰 영향을 미치는 요인으로 볼 수 있다(도혜숙, 1997).

이러한 맥락에서 볼 때 부모와 자녀 간에 이루어지는 의사소통은 상호간의 생각, 태도, 애정, 사상 등을 전달해 주는 핵심적인 요소라 할 수 있겠다. 과거의 전통적인 수직적 사회구조에서는 가정의 위계질서 유지를 위한 부모와 자녀 간의 의사소통이 부모가 자녀의 행동을 수정하기 위한 일방적인 지시, 명령, 훈계, 설교, 비판 형태 등으로 특정 지워지는데 이러한 의사소통 형태는 오늘날 변화된 수평적 사회 구조에서는 자녀와의 갈등을 심화시키는 원인이 되고 있다. 이러한 문제들을 해결하고자 최근 부모와 자녀의 바람직한 관계 형성을 위한 대안으로서 효율적인 의사소통 방법이 대두되었다. Gorden(1975)는 부모가 자녀에 대한 감정을 수용적 언어로 표현한다면 자녀 스스로 자신을 받아들이고 자기의 가치로움을 느낄 수 있게 한다고 지적하면서 대화의 유형을 나-메세지(I-message)와 너-메세지(You-message)로 구분하여 설명하였다. 유아의 행동을 비판하고 질책하는 “너 때문에”라는 언어를 사용하는 너-메세지를 사용하는 것 보다, 유아의 행동으로 인해 부모 자신은 어떻게 느끼고 있는지를 객관적으로 전달하는 나-메세지의 사용이 훨씬 더 유아와 부모간의 관계형성 및 상호간에 긍정적인 영향을 준다는 것이다.

Ginott(1972)는 유아들과 대화 할 때 그들의 느낌에 대하여 공감을 갖고 이해함으로써 대화를 이끌어가기 위해 특별한 기술이 필요하다고 하였다. 그는 대화의 유형을 무익한 대화와 새로운 대화로 구분하였다. 무익한 대

화는 부모와 자녀 간에 거리감이 있고 부모는 일방적으로 지시하고 자녀는 부인과 변명을 하는 단절된 대화를 말한다. 반면에 새로운 대화는 자녀의 자존심을 존중해 주고 설교나 지시를 하기보다는 자녀를 이해하며 자녀의 마음속으로 일어나는 일들을 자세히 깨달을 수 있도록 대화를 이끌어 가는 것을 뜻한다. 그러므로 새로운 대화의 방법을 통해 부모들은 자녀들의 느낌을 이해하고 동시에 자녀들이 스스로 자신의 감정을 깨달을 수 있도록 도와주게 되는 것이다(도혜숙, 1997).

한편 정신 의학적인 관점에서 가정에서 사용하는 언어의 중요성을 강조하고 있는 연구들에서는 정서적, 행동적 장애를 일으키는 유아의 가정에서 일상생활에서의 언어사용 유형이 불일치되고, 바람직한 행동과 상반된 언어가 사용되고 있으며, 이러한 언어사용이 부적응 행동을 유발한다고 보고 있다(서영숙, 1989).

Olim(1970)에 의하면 사회적, 교육적 결손으로 이어지는 행동 또한 유아의 초기에 형성되어지며, 이는 주로 언어에 의한 영향을 받게 된다고 보았다. 이때, 유아와 가장 많이 접촉하고 빈번하게 상호작용하는 계속적으로 유아의 행동을 규제하고 수정하는 역할을 한다는 점에서 어머니는 가장 영향력 있는 사회화 인자(agency)가 된다. 이처럼 어머니는 유아의 사회화에 중요한 역할을 하는 매개체이므로, 지적·정의적 발달의 상당 부분은 어머니와 유아간의 상호작용이라는 맥락 속에서 이루어진다(장춘희, 2006).

Kuckzynski(1990)는 어머니가 영아의 행동을 통제하기 위해 사용하는 사회적 기술 내용들과 그 아이가 5세가 되었을 때 나타나는 문제를 연구하였다. 이 연구에 따르면, 어머니가 긍정적인 언급(‘~을 해라’)을 했을 경우 유아의 친사회적 행동, 대인관계 능력, 심부름하기 등의 행동이 증가하였다. 또한 부정적 언급(‘~하지 마라’)을 했을 경우 유아의 개인 정서 조절 능력, 물건 아끼기의 행동이 증가하였다(임규란, 2001, 재인용).

Spark(1984)의 연구에 의하면 강제적 특성을 많이 사용하는 부모의 유아들이 더 제한된 친사회적 행동을 보였으며, Mcdonald와 Parke(1984)는 남아의 경우 어머니와 언어적 상호작용을 많이 할수록, 여아의 경우 어머니가 지시를 많이 할수록 또래와의 상호작용 능력이 높게 나타났다고 보고하였으며, Baruchd와 Barunett(1981)의 연구에 의하면 지나치게 통제적인 자녀를 지도하는 어머니의 딸은 비교적 낮은 사회적 능력을 나타내는 반면, 합리적으로 설명을 해 준 어머니의 딸은 높은 사회적 능력을 나타냈다.

국내에서 이루어진 선행연구에서도 어머니의 언어통제 유형이 명령지향적일때 공격성이 높다고 보고 되었으며(박향숙, 1989), 이와는 반대로 인성 지향적 언어통제 유형은 자녀에게 자신의 행동에 대해 생각할 기회를 주기 때문에 자신의 행동으로 말미암아 나타나게 되는 타인의 감정에 민감하게 포괄적으로 상황을 이해할 수 있게 된다고 지적하면서, 부모의 언어통제 유형이 아동의 창조적 의사소통, 자존감, 사회적 능력, 내외 통제성 등과 관련이 있다고 하였다(이현주, 1990; 박경민, 1996). 또한 도혜숙(1997)의 연구에서도 어머니가 명령지향적 통제 유형을 사용할 때 보다 인성 지향적 통제 유형을 사용할 때 친사회적 사고가 더 높은 것으로 나타났다.

이러한 선행 연구들의 결과를 종합해 보면, 언어통제 유형은 유아의 사회적 발달과 지적 발달 등 유아 발달 전반에 주요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

### 3. 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 관계

어머니 역할만족도란 부모가 자녀와의 관계에서 경험하는 만족감, 행복

감, 유능감으로 부모의 역할을 만족스럽게 느끼는 어머니는 자녀에게 동기 유발적이고 애정적인 관심을 보이는 반면, 부모역할에 만족하지 못하는 어머니는 자녀의 요구에 회비적인 반응을 보이거나, 거부적인 태도를 취할 뿐 아니라 처벌적인 훈육을 사용하는 등의 반응을 통하여 아동의 사회성 및 지적 발달에 지대한 영향을 미치는 것으로 보고되었다(Simons, Beaman, Conger & Chao, 1993). 즉, 어머니의 역할만족도는 어머니의 양육행동에 영향을 미쳐 유아의 행동과 발달에 주요한 영향을 미치는 요인으로 인식되어 왔다. 한편, 어머니의 양육태도와 관련하여 어머니와 유아간의 상호작용은 주로 언어적 요소를 많이 포함하며 어머니는 자신의 생각, 태도, 애정, 사상 등을 언어를 통하여 전달한다. 어머니의 언어적 상호작용은 의사소통의 기능과 함께 어머니에게는 유아의 행동을 통제하는 기능으로 사용되기도 한다. 부모는 자녀를 양육하고 훈육하는 과정에서 언어를 매개로 자녀와 의사소통한다. Schaefer(1977)는 어머니가 아동의 사고와 행동을 통제하고 바람직한 방향으로 이끌 수 있는 언어형태를 갖추어야 한다며 어머니의 언어환경을 강조하였다.

지금까지의 선행연구들 중 역할만족도와 언어통제유형과 유아의 정서조절 관계, 사회적 유능감과의 관계를 살펴본 이경아(2007), 김윤희(2010)의 연구에서 살펴보면 어머니의 역할만족도가 높으면 인성적 언어통제유형을 많이 사용하고, 역할만족도가 낮으면 명령적 언어통제를 많이 사용한다는 연구결과를 보고하고 있다. 따라서 어머니의 역할만족도와 언어통제유형은 상관관계가 있으며 서로 영향을 받을 것으로 예상된다. 그러나 이에 대한 국내연구가 부족한 실정이며, 이에 본 연구에서는 유아 관련변인을 통해 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 관계를 알아보고자 한다.

언어통제 유형에 따른 유아 관련 변인 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 유아성별에 따른 언어통제 유형의 차이에 대한 연구를 살펴보면, 김리

은(1996)은 어머니와 아버지 모두 남아에게는 명령적 통제를, 여아에게는 인성적 통제를 많이 사용한다고 하였으며, 김선홍(2001)과 임규란(2001), 이윤희(1999)는 어머니가 여아에게는 인성적 통제를, 남아에게는 지위적 통제를 많이 사용한다고 하였다. 이런 결과와 반대로 박문옥(2007)은 남아의 어머니가 인성적 통제, 여아의 어머니가 지위적 통제를 많이 사용하는 것으로 보고 하였다. 반면 김정선(2003), 도혜숙(1997)은 어머니의 경우 유아의 성별에 따른 언어의 통제 유형의 차이가 없다고 하였다. 도혜숙(1997)은 아버지의 경우 남아에게는 명령적 통제, 여아에게는 인성적, 지위적 통제를 많이 사용한다고 하였다. 우리나라는 남아선호사상이 뿌리 깊은 유교문화권에 속하므로 유아의 성별에 따른 부모의 기대수준에서 특히 차이가 있어 이것이 양육태도에 반영되어 왔다. 그러나 현대의 도시가족에서는 남아선호사상이 비교적 약화되었고, 사회경제적 수준이 향상되어 부모가 자녀의 성별에 따라 갖는 기대수준과 양육태도가 전통사회와는 다른 양상을 보일 것으로 기대된다.

자녀의 연령변인을 두고 있는 연구들을 살펴보면 우혜영(1999)은 어머니와 자녀간의 의사소통에 있어 어머니가 만 3세와 만 4세 유아에게 만 5세 유아보다 지위적 언어통제유형을 더 많이 사용하는 경향이 있으며, 부모들이 유아의 연령이 낮은 경우 이해의 폭이 좁고 느리다고 여겨 간단하고 확실한 메시지로 자녀에게 의도하는 바를 쉽게 전달하려는 경향 때문인 것으로 분석하고 있다. 김정선(2003)은 만4~5세를 대상으로 한 연구에서 만 4세 유아의 어머니가 만 5세 유아의 어머니보다 지위적 통제를 많이 사용한다고 보고 하였다. 한편 김선홍(2001), 이윤희(199), 이영옥(2003)은 유아의 연령에 따라 부모의 언어유형에 차이가 없다고 하는 상반된 결과를 보고하였다.

출생순위에 따른 언어통제유형의 차이에서 김정선(2003)은 명령적 통제

는 출생순위가 둘째 이상인 유아의 어머니가 가장 많이 사용하였고, 첫째인 유아의 어머니가 외동인 유아의 어머니보다 명령적 통제의 사용이 높았다고 보고하였다.

다음으로 어머니 관련 변인에 따른 선행연구로 환경적 요인으로서의 부모에 관한 변인들을 살펴보면 다음과 같다. 부모의 사회계층에 따른 언어 통제 유형에 관한 연구로 Bernstein(1971)은 중류계층과 하류계층 간의 환경적 차이로 인한 언어능력은 어휘뿐만 아니라 언어 구조의 전체적인 면에서도 차이가 난다고 보았다. 하류계층과 중류계층간에는 각각 전형적이고 지배적인 구어양식이 있으며, 하류계층의 경우화자의 의도가 뚜렷하게 드러나지 않고 어휘가 덜 분화된 제한된 어법을 주로 사용하고, 명령적 통제와 지위적 통제 방법의 언어 통제 방식을 주로 사용하는 반면, 중류계층의 경우, 화자의 의도가 뚜렷하고, 어휘가 세분화된 정교한 어법을 주로 사용하고, 인성적 통제방법을 주로 사용한다고 제시하였다. Gumperz(1973)은 하위 계층은 명령적 통제 및 지위적 통제를 중류층 보다 많이 사용하며, Hendersin(1973)의 연구에서는 중류 계층의 부모일수록 자녀에게 의사소통할 수 있는 기회를 많이 제공함으로써, 유아와 언어적 상호작용을 활발히 하는 한편, 하류계층 부모일수록 자녀와의 의사소통보다는 일방적인 지시나 명령을 주로 사용한다고 하였다. 이러한 계층의 차이는 부모의 경험에 대한 질적 차이를 만들고, 가족 내의 역할 체계에 반영됨으로써 부모와 자녀간의 언어적 방식에서 사회계층의 차이가 드러나게 되는 것이다 (Bernstein, 1971).

언어통제유형은 여러 가지 관련 변인들을 가진다. 부모의 언어통제 유형에 영향을 주는 관련변인들을 개인 특성 변인들과 환경적 요인으로 부모의 변인들로 나누어서 살펴보면 다음과 같다. 개인적인 특성 변인들로는 성별, 연령, 출생순위 등이 있고, 부모의 변인들로는 사회계층, 교육수준, 어머니

의 직업유무, 어머니의 연령, 가정의 총 수입 등이 있다.

어머니의 연령에 따른 언어통제유형의 차이에 관한 연구들에 따르면, 이현이(2001), 이영옥(2003)은 차이가 없다고 하였으나, 유혜영(1999)은 40대 어머니가 20,30대 어머니에 비해 지위적 언어통제유형을 많이 사용하였으며, 20,30대 어머니는 40대 어머니에 비해 인성적 언어통제유형을 많이 사용하였다고 하였다. 어머니의 학력에 따른 언어유형은 유의한 차이가 있는데, 어머니의 교육수준에 따른 언어통제유형은 유의한 차이가 있는데, 학력이 높을수록 인성적 언어 통제유형을, 학력이 낮을수록 지위적, 명령적 언어통제유형을 사용하는 것으로 알려져 있다(김영주, 1999; 안영옥, 1985). 이현이(2001)는 어머니의 학력이 고졸이하일 경우 명령적, 지위적 언어통제유형을 많이 사용하는 반면 대졸이상일 경우 인성적 언어통제유형을 많이 사용한다고 하였다. 조은경(1992)은 부모의 교육수준과 경제수준이 높을수록 (특히 아버지의 직업이 전문관리직일 때, 어머니의 직업이 없을수록) 개방적인 의사소통이 이루어진다고 하였다.

어머니의 취업유무에 따른 언어통제유형에 대하여 김영주(1999), 김진이(1988), 김현이(2001), 임미영(2003)은 차이가 없는 것으로 나타났다고 하였으며, 이에 반해 유혜영(1999)은 어머니가 직업이 있는 경우 명령적 언어통제유형을 많이 사용하며 직업이 없는 경우 인성적 언어통제유형을 많이 사용한다고 함으로써 상이한 결과를 보고하고 있다. 김신향(1994)의 연구에 의하며 비취업모와 취업모가 실제적으로 유아와 함께 보내는 실제 시간에는 별 차이가 없는 것은 어머니의 양육태도와 어머니와 유아의 흥미나 태도 등의 질적인 측면이 더 중요함을 시사하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 사회계층에 따른 부모의 언어통제유형의 차이를 많은 연구에서 규명해왔으나, 유아의 관련변인에 따른 언어통제유형과의 차이를 규명하는 연구의 결과가 일치하지 않는 결과를 보이고 있다.

따라서 본 연구에서는 유아 변인에 따른 어머니의 역할만족도와 어머니의 언어통제 유형이 실생활에서 어떻게 나타나고 있으며, 유아에게 어떤 영향을 미치는지를 알아보하고자한다. 그리하여 유아의 발달에 대한 이해와 그 접근방법에 있어서 보다 구체적인 시각을 마련하고자 한다.



## II. 연구 방법

### 1. 연구대상

본 연구 대상은 부산지역 만4,5세 유아기 자녀를 둔 어머니 297명을 대상으로 하였으며, 본 연구에 참여한 일반적인 특성을 살펴보면 <표 1>에 제시한 바와 같다.

<표 1> 유아와 부모의 분포와 부모의 일반적 배경 (N=297)

연구대상	내용	구분	N	백분율(%)
유아	성별	남	150	50.5
		여	147	49.5
유아	연령	만4세	150	50.5
		만5세	147	49.5
출생순위		첫째	162	54.5
		둘째이상	135	45.5
어머니	연령	35세 미만	82	27.6
		35이상-40세 미만	171	57.6
		40이상-45세 미만	41	13.8
		45세 이상	3	1.0
어머니	학력	고등학교졸업	55	18.5
		전문대학졸업	87	29.3
		대학교졸업	140	47.1
		대학원이상	15	5.1
어머니	취업유무	종일제취업	106	35.7
		시간제 취업	40	13.5
		미취업	151	50.8

<표 1>에 제시된 바와 같이 조사 대상의 변인 중 유아의 특성을 살펴보면 남아가 50.5%로 여아 49.5%에 비해 다소 많았으며, 유아의 연령은 만4세 50.5%로 만5세 49.5%에 비해 다소 많았다. 유아 출생순위를 살펴보면 첫째(외동아 포함)가 54.5%로 둘째이상 45.5%이다. 다음 어머니의 특성을 살펴보면 어머니의 연령은 35~40세가 57.6%로 가장 많았으며, 학력은 4년제 대졸이 47.1%로 가장 높게 나타났다. 어머니의 취업유무는 종일제 취업 35.7%, 반일제 취업 13.5% , 미취업 50.8%로 취업유무는 큰 차이를 보이지 않았다.

## 2. 연구도구

### 가. 어머니의 역할만족도

어머니의 역할만족도를 측정하기 위해 현은강과 조복희(1994)가 개발한 부모역할만족도 척도를 사용하였다. 본 척도는 타당도와 신뢰도가 검증된 총 48개의 문항, 5개 하위요인으로 구성되어 있는데, 자녀를 통해 느끼는 기쁨이나 만족감, 긍정적인 정서 등을 나타내는 ‘일반적 만족도’ (11문항), 부모-자녀 간에 이루어지는 상호작용이나 관계를 나타내는 ‘부모-자녀관계’ (10문항), 배우자의 양육행동이나 지원에 관한 ‘배우자 지지’ (10문항), 자녀를 양육하고 부모역할을 수행해 나가면서 느끼게 되는 어려움이나 문제등을 반영하는 ‘부모역할 갈등’ (11문항), 자녀들로부터 받는 도움이나 보상과 관련된 ‘자녀의 지지’ (6문항)이다. 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)부터 ‘매우 그렇다’(4점)의 4점 척도로서 점수가 높을수록 만족도가 높은 것

이다. 다만 부정적인 부모역할 갈등요인은 ‘매우 그렇다’에 1점을, ‘전혀 그렇지 않다’에 4점을 주도록 역채점한 뒤 합산한다. 본 연구에서 산출한 부모역할 만족도가 각 하위요인별 Cronbach’s  $\alpha$ 는 .71~.91로 높은 신뢰도를 보였다. 어머니의 역할만족도 척도는 어머니가 응답하였으며, 각 하위 요인별 문항 번호, 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 어머니의 역할만족도 요인에 따른 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	Cronbach’s $\alpha$
일반적 만족도	11	9, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 42	.89
부모-자녀 관계	10	3, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 17, 21, 46	.71
배우자의 지지	10	1, 2, 6, 11, 14, 15, 18, 19, 22, 23	.91
부모역할 갈등*	11	10, 16, 20, 24, 25, 30, 31, 32, 34, 47, 48,	.83
자녀의 지지	6	26, 40, 41, 43, 44, 45,	.82

\*는 역채점 문항임

#### 나. 어머니의 언어통제유형

어머니언어통제유형 연구를 위하여 사용한 측정도구는 Bernstein(1971)과 Gumperz(1973)의 정의에 근거한 언어통제 하위개념으로 명령적 통제, 지위적 통제, 인성적 통제의 세 유형으로 나누어 제작한 이경희(1993)의 리커트 척도 중 유아들에게 흔히 일어날 수 있는 문제 상황을 기술하고 있는 22문항을 추출하고, 최연희(1992)가 Bernstein의 이론을 근거로 Gumperz가 제시한 3가지 언어유형과 Cook(1971)의 부모의 언어통제유형 검사문항을 번안하여 사용한 자유기술형 10가지의 질문형태 중 22문항에 포함되지 않은 3가지 상황을 첨가하여 수정, 보완하고 초안을 작성한 도혜숙(1997)이

제작한 척도를 사용하였다. 그리고 각 문항마다 ‘전혀 사용하지 않는 경우’ 0점, ‘드물게 사용할 경우’ 1점, ‘가끔 사용한다’ 2점, ‘자주 사용한다’ 3점, ‘항상 사용한다’ 4점이 부여되는 Likert 5ekseP 평정을 하도록 하였다. 점수가 높을수록 각 영역의 통제 유형을 많이 사용함을 의미한다. 언어통제 유형에 관한 문항 구성을 다음의 <표 3>과 같다.

<표 3> 어머니의 언어통제 유형에 따른 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	Cronbach's $\alpha$
명령적 통제	25	2, 4, 9, 10, 13, 17, 20, 24, 26, 28, 31, 36, 38, 40, 45, 46, 49, 53, 55, 59, 61, 64, 69, 72, 73	.94
지위적 통제	25	1, 5, 8, 12, 15, 16, 19, 23, 25, 29, 33, 35, 37, 42, 43, 47, 51, 54, 56, 58, 63, 65, 67, 71, 74	.92
인성적 통제	25	3, 6, 7, 11, 14, 18, 21, 22, 27, 30, 32, 34, 39, 41, 44, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 66, 68, 70, 75	.93

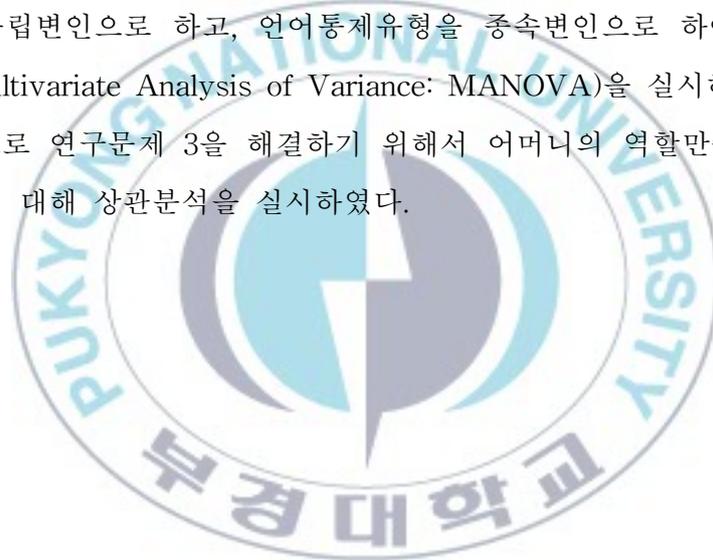
언어 통제 유형을 측정하기 위한 문항은 모두 75개로 부모의 지시에 대한 복종과 수용만이 허용되는 명령적 통제 관련 문항 25개, 사회의 보편적 지위에 내재한 규칙과 규범이 허용되는 지위적 통제 관련 문항 25개, 유아가 자신의 행동에 대한 결과를 인지하고 판단할 수 있도록 하는 인성적 통제 관련 문항 25개가 있다. 신뢰도의 분석 결과 척도 전체의 신뢰도는 .93으로 매우 높게 나타났다.

### 3. 자료 분석

본 연구의 연구문제 1을 확인하기 위해 SPSS 15.0 프로그램을 사용하여 유아관련 변인(성별, 연령, 출생순위)을 독립변인으로 하고, 역할만족도 검사의 하위 영역 및 총점을 종속변인으로 하여 다변량분산분석(Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)을 실시하였다.

그리고 연구문제 2를 확인하기 위해서는 유아관련변인(성별, 연령, 출생순위)을 독립변인으로 하고, 언어통제유형을 종속변인으로 하여 다변량분산분석(Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)을 실시하였다.

마지막으로 연구문제 3을 해결하기 위해서 어머니의 역할만족도와 언어통제유형에 대해 상관분석을 실시하였다.



## IV. 연구결과 및 해석

본 연구는 어머니 역할 만족도와 언어통제유형이 유아관련 변인에 따라 어떠한 영향을 미치는지를 밝히고, 유아관련 변인 통해 어머니 역할만족도와 언어통제유형의 상관관계에 대해 알아보고자 하는 것이다. 이에 따라 유아 관련 변인에 따른 어머니의 역할만족도 및 언어통제유형에 관한 조사를 분석한 결과는 다음과 같다.

### 1. 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니 역할만족도

연구문제 1은 유아관련 변인(성, 연령, 출생순위)에 따라 어머니의 역할만족도에는 차이가 있는가? 였다. 이를 검증하기 유아관련 변인(성, 연령, 출생 순위)에 따른 어머니의 역할만족도 점수의 평균과 표준편차를 제시하면 <표4>와 같고, 다변량분석 결과표를 제시하면 <표5>와 같다.

<표 4 > 자녀의 성, 연령, 출생순위에 따른 어머니의 역할만족도 총점 및 하위영역의 평균과 표준편차

(N=297)

요인	관련변인	성별	n	M	SD
일반적 만족감	성별	남	150	39.77	3.82
		여	147	39.65	3.39
		전체	297	39.71	3.61
	연령	만4세	150	39.94	3.53
		만5세	147	39.48	3.69
		전체	297	39.71	3.61

		첫 째	162	40.00	3.34
	출생순위	둘째 이상	135	39.37	3.90
		전 체	297	39.71	3.61
		남	150	31.51	3.38
	성별	여	147	31.19	2.94
		전체	297	31.35	3.17
부모자녀간계	연령	만4세	150	31.21	3.05
		만5세	147	31.49	3.29
		전체	297	31.35	3.17
	출생순위	첫 째	162	31.51	2.80
		둘째 이상	135	31.16	3.56
		전 체	297	31.35	3.17
		남	150	30.60	7.13
	성별	여	147	28.00	6.57
		전체	297	29.31	6.97
배우자 지지	연령	만4세	150	29.25	6.75
		만5세	147	29.38	7.20
		전체	297	29.31	6.97
	출생순위	첫 째	162	29.69	6.81
		둘째 이상	135	28.87	7.16
		전 체	297	29.31	6.97
		남	150	31.69	5.58
	성별	여	147	30.67	5.11
		전체	297	31.19	5.37
부모역할갈등	연령	만4세	150	31.79	5.46
		만5세	147	30.57	5.22
		전체	297	31.19	5.37
	출생순위	첫 째	162	31.38	5.36
		둘째 이상	135	30.96	5.39
		전 체	297	31.19	5.37
		남	150	20.22	3.21
	성별	여	147	20.29	2.74
		전체	297	20.26	2.98
자녀 지지	연령	만4세	150	20.20	2.95
		만5세	147	20.32	3.02
		전체	297	20.26	2.98
	출생순위	첫 째	162	20.32	2.77
		둘째 이상	135	20.19	3.21
		전 체	297	20.26	2.98
역할만족도 총점	성별	남	150	153.80	17.38
		여	147	149.80	14.26
		전체	297	151.82	16.01

연령	만4세	150	152.39	16.51
	만5세	147	151.24	15.52
	전체	297	151.82	16.01
출생순위	첫째	162	153.90	14.59
	둘째 이상	135	150.54	17.53
	전체	297	151.82	16.01

<표4>에 따르면, 역할만족도 총점은 남아 어머니 집단이 153.80( $SD=17.38$ )이었고, 여아 어머니 집단이 149.80( $SD=14.26$ )이었다. 역할만족도 점수의 하위 영역별 평균을 살펴보면, 남아 어머니 집단이 일반적 만족도는 39.77( $SD=3.82$ ), 여아 어머니 집단이 39.65( $SD=3.39$ ), 부모자녀 관계에 대한 만족도는 남아 어머니 집단이 31.51( $SD=3.38$ ), 여아 어머니 집단이 31.19( $SD=2.94$ )이었고, 배우자 지지에 대한 만족도는 남아 어머니 집단이 30.60( $SD=7.13$ ), 여아 어머니 집단이 28.00( $SD=6.57$ ), 부모역할갈등에 대한 만족도는 남아 어머니 집단이 31.69( $SD=5.58$ ), 여아 어머니 집단은 30.67( $SD=5.11$ )이었으며, 자녀지지에 대한 만족도는 남아 어머니 집단이 20.22( $SD=3.21$ ), 여아 어머니 집단이 20.29( $SD=2.74$ )였다.

<표4>에 따르면, 역할만족도 총점은 만4세 어머니 집단이 152.39( $SD=16.51$ )이었고, 만5세 어머니 집단이 151.24( $SD=15.52$ )이었다. 역할만족도 점수의 하위 영역별 평균을 살펴보면, 만4세 어머니 집단이 일반적 만족도는 39.94( $SD=3.53$ ), 만5세 어머니 집단이 39.48( $SD=3.69$ ), 부모자녀 관계에 대한 만족도는 만4세 어머니 집단이 31.21( $SD=3.05$ ), 만5세 어머니 집단이 31.49( $SD=3.29$ )이었고, 배우자 지지에 대한 만족도는 만4세 어머니 집단이 29.25( $SD=6.75$ ), 만5세 어머니 집단이 29.38( $SD=7.20$ ), 부모역할갈등에 대한 만족도는 만4세 어머니 집단이 31.79( $SD=5.46$ ), 만5세 어머니 집단은 30.57( $SD=5.22$ )이었으며, 자녀지지에 대한 만족도는 만4세 어머니 집단이 20.20( $SD=2.95$ ), 만5세 어머니 집단이 20.32( $SD=3.02$ )였다.

<표4>에 따르면, 역할만족도 총점은 첫째아 어머니 집단이 153.90( $SD=14.59$ )이었고, 둘째아 이상 인 어머니 집단이 150.54( $SD=17.53$ )이었다. 역할만족도 점수의 하위 영역별 평균을 살펴보면, 첫째아 어머니 집단의 일반적 만족도는 40.00( $SD=3.34$ ), 둘째아 이상 인 어머니 집단이 39.37( $SD=3.90$ ), 부모자녀 관계에 대한 만족도는 첫째아 어머니 집단이 31.51( $SD=2.80$ ), 둘째아 이상 인 어머니 집단이 31.16( $SD=3.56$ )이었고, 배우자 지지에 대한 만족도는 첫째아 어머니 집단이 29.69( $SD=6.81$ ), 둘째아 이상 인 어머니 집단이 28.87( $SD=7.16$ ), 부모역할갈등에 대한 만족도는 첫째아 어머니집단이 31.38( $SD=5.36$ ), 둘째아 이상인 어머니집단은 30.96( $SD=5.39$ )이었으며, 자녀지지에 대한 만족도는 첫째아 어머니 집단이 20.32( $SD=2.77$ ), 둘째아 이상 인 어머니 집단이 20.19( $SD=3.21$ )였다.

그리고 자녀의 성별, 연령, 출생순위를 독립변인으로 하고, 역할만족도의 하위 영역 및 총점을 종속변인으로 하여 다변량분석을 실시하였다. 다변량 분석을 실시하기 전 먼저 다변량분석의 기본 가정인 동질성 가정의 위배여부와 변인간 상관관계의 유의성을 검증하였다. 오차분산의 동일성에 대한 Levene의 검정과 분산행렬의 동질성 검정을 위한 Box M Test를 실시한 결과 모두 .05수준에서 동질성 가정이 만족되었다. 또한 Bartlett의 구형성 검증결과 종속변인들 간의 상관이 통계적으로 유의미하여 다변량분석을 시행하였으며, 그 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 다변량 분석 결과표 (N=297)

종속변수	다변량검증			개체간 검증				
	Pillia값	df	F	제곱합	df	평균제곱	F	
성	일반적만족감			.994	1	.994	.078	
	부모자녀관계			7.268	1	7.268	.721	
	배우자지지	.042	6	2.334	479.324	1	479.324	10.228**
	부모역할갈등				80.655	1	80.655	2.877
	자녀지지				1.233	1	1.233	.141
	역할만족도총점				1119.339	1	1119.339	4.523*

연령	일반적만족감				12.582	1	12.582	.984
	부모자녀관계				8.141	1	8.141	.808
	배우자지지	.025	6	2.618	3.363	1	3.363	.072
	부모역할갈등				96.858	1	96.858	3.455*
	자녀지지				4.804	1	4.804	.551
	역할만족도총점				42.379	1	42.379	.171
출생순위	일반적만족감				28.907	1	28.907	2.261
	부모자녀관계				10.899	1	10.899	1.081
	배우자지지	.625	6	.699	92.652	1	92.652	1.977
	부모역할갈등				19.733	1	19.733	.704
	자녀지지				.822	1	.822	.094
	역할만족도총점				559.444	1	559.444	2.261
성*연령	일반적만족감				32.034	1	32.034	2.505
	부모자녀관계				1.530	1	1.530	.152
	배우자지지	.425	6	.989	6.612	1	6.612	.141
	부모역할갈등				.589	1	.589	.021
	자녀지지				.716	1	.716	.082
	역할만족도총점				3.726	1	3.726	.015
성*출생 순위	일반적만족감				45.079	1	45.079	3.525
	부모자녀관계				4.830	1	4.830	.479
	배우자지지	.157	6	1.613	137.112	1	137.112	2.926
	부모역할갈등				.379	1	.379	.014
	자녀지지				29.354	1	29.354	3.366
	역할만족도총점				646.338	1	646.338	2.612
연령*출생순 위	일반적만족감				24.713	1	24.713	1.933
	부모자녀관계				24.216	1	24.216	2.402
	배우자지지	.056	6	2.404	74.880	1	74.880	1.598
	부모역할갈등				189.871	1	189.871	6.773
	자녀지지				73.277	1	73.277	8.404
	역할만족도총점				1671.593	1	1671.593	6.754
성*연령*출 생순위	일반적만족감				10.832	1	10.832	.847
	부모자녀관계				.406	1	.406	.040
	배우자지지	.617	6	.710	5.248	1	5.248	.112
	부모역할갈등				27.218	1	27.218	.971
	자녀지지				2.539	1	2.539	.291
	역할만족도총점				96.888	1	96.888	.391
오차	일반적만족감				3695.320	289	12.787	
	부모자녀관계				2913.116	289	10.080	
	배우자지지				13543.041	289	46.862	
	부모역할갈등				810.954	289	28.034	
	자녀지지				2520.011	289	8.720	
	역할만족도총점				71521.721	289	247.480	

단, \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

다변량분석 결과를 구체적으로 살펴보면, 다변량 통계치(Pillai 값)가 독립변인이 성별인 경우에 .042( $p < .05$ ), 연령인 경우에 .025( $p < .05$ )로서, 통계적으로 유의미하였다. 그러나 독립변인이 출생순위인 경우, 성별과 연령의 상호작용인 경우, 성별과 출생순위가 상호작용인 경우, 연령과 출생순위가 상호작용인 경우, 성별, 연령, 출생순위가 상호작용인 경우는 통계치가 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

이에 어떤 종속변인에서 차이가 발생하였는지 확인하기 위해서 단변량 F값을 확인하였고 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

즉, <표4>, <표5>에서 알 수 있는 바와 같이 성별에 따른 어머니의 역할만족도의 주 효과는 역할만족도 총점( $p < .05$ )과 하위영역인 배우자지지( $p < .01$ )에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 자세히 살펴보면, 남아의 어머니 집단( $p < .05$ )이 역할만족도에서 통계적으로 유의미하게 높은 점수를 보였는데, 이러한 차이는 구체적으로 배우자지지( $p < .01$ )에서 나타나는 것으로 확인되었다. 따라서 자녀의 성이 남아일 때, 어머니의 역할만족도가 높다고 할 수 있겠다.

한편 <표4>, <표5>에서 연령에 따른 주효과는 하위영역인 부모역할갈등( $p < .05$ )에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 자녀가 만4세일 때가 만5세일 때 보다 어머니의 역할갈등이 낮다고 할 수 있겠다. 그리고 출생순위에 따른 역할만족도는 차이가 없다고 하겠다.

이를 종합해보면, 자녀관련 변인(성, 연령, 출생순위)중 자녀의 성과 연령은 어머니의 역할만족도에 부분적으로 영향을 미친다고 할 수 있겠다.

## 2. 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니 언어통제 유형

연구문제 2는 유아관련 변인(성, 연령, 출생순위)에 따라 어머니의 언어 통제유형에는 차이가 있는가? 였다. 이를 검증하기 자녀관련 변인(성별, 연령, 출생 순위)에 따른 어머니의 언어통제 유형의 평균과 표준편차를 제시하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 어머니의 언어통제 유형별 평균과 표준편차(N=297)

요인	구분	N	M	SD
명령적 통제	성	남	53.14	14.02
		여	53.62	14.83
		전체	53.38	14.41
	연령	만4세	52.82	14.21
		만5세	53.95	14.63
		전체	53.38	14.41
출생순위	첫째	51.77	13.51	
	둘째이상	55.31	15.24	
	전체	53.38	14.41	
지위적 통제	성	남	77.64	14.86
		여	75.54	15.52
		전체	76.60	15.20
	연령	만4세	75.83	14.91
		만5세	77.39	15.50
		전체	76.60	15.20
	출생순위	첫째	76.60	14.95
		둘째이상	76.60	15.55
		전체	76.60	15.20
인성적통제	성	남	69.85	14.97
		여	68.75	16.23
		전체	69.35	15.54
	연령	만4세	68.93	15.64
		만5세	69.78	15.47
		전체	69.35	15.54
	출생순위	첫째	69.85	14.97
		둘째이상	68.75	16.23
		전체	69.35	15.54

<표 6>에 의하면, 언어통제 유형 중 명령적 통제는 남아 어머니 집단이 3.14( $SD=14.20$ ), 여아 어머니 집단이 53.62( $SD=14.83$ )였고, 만4세 어머니 집단이 52.82( $SD=14.21$ ), 만5세 어머니 집단이 53.95( $SD=14.63$ )였으며, 첫째아 어머니 집단이 51.77( $SD=13.51$ ), 둘째아 이상인 어머니 집단이 55.31( $SD=15.24$ )이었다. 그리고 언어통제 유형 중 지위적 통제는 남아 어머니 집단이 77.64( $SD=14.86$ ), 여아 어머니 집단이 75.54( $SD=15.52$ )였고, 만4세 어머니 집단이 75.83( $SD=14.91$ ), 만5세 어머니 집단이 77.39( $SD=15.50$ )였으며, 첫째아 어머니 집단이 76.60( $SD=14.95$ ), 둘째아 이상인 어머니 집단이 76.60( $SD=15.20$ )이었다. 마지막으로 언어통제 유형중 인성적 통제는 남아 어머니 집단이 69.85( $SD=14.97$ ), 여아 어머니 집단이 63.75( $SD=16.23$ )였고, 만4세 어머니 집단이 68.93( $SD=15.64$ ), 만5세 어머니 집단이 69.78( $SD=15.74$ )였으며, 첫째아 어머니 집단이 69.85( $SD=14.97$ ), 둘째아 이상인 어머니 집단이 68.75( $SD=16.23$ )이었다.

그리고 자녀의 성별, 연령, 출생순위를 독립변인으로 하고, 언어통제유형 검사를 종속변인으로 하여 다변량분석을 실시하였다. 다변량 분석을 실시하기 전 먼저 다변량분석의 기본 가정인 동질성 가정의 위배여부와 변인간 상관관계의 유의성을 검증하였다. 오차분산의 동일성에 대한 Levene의 검정과 분산행렬의 동질성 검정을 위한 Box M Test를 실시한 결과 모두 .05수준에서 동질성 가정이 만족되었다. 또한 Bartlett의 구형성 검증결과 종속변인들 간의 상관이 통계적으로 유의미하여 다변량분석을 시행하였으며, 그 결과는 <표7>과 같다.

<표 7> 자녀의 성별, 연령, 출생순위에 따른 다변량 분석 결과표 (N=297)

종속변수	다변량검증			개체간 검증				
	Pillia값	df	F	제곱합	df	평균제곱	F	
성	명령적통제			86.585	1	86.585	.416	
	지위적통제	.230	3	1.445	328.151	1	328.151	1.413
	인성적통제			146.406	1	146.406	.599	
연령	명령적통제			91.057	1	91.057	.437	
	지위적통제	.828	3	.297	201.859	1	201.859	.869
	인성적통제			80.543	1	80.543	.329	
출생순위	명령적통제			971.065	1	971.065	4.661*	
	지위적통제	.037	3	2.860	12.219	1	12.219	.053
	인성적통제			130.820	1	130.820	.535	
성*연령	명령적통제			30.434	1	30.434	.246	
	지위적통제	.508	3	.777	176.331	1	176.331	.760
	인성적통제			16.635	1	16.635	.068	
성*출생순위	명령적통제			90.260	1	90.260	.433	
	지위적통제	.496	3	.798	47.464	1	46.464	.204
	인성적통제			264.528	1	264.528	1.082	
연령*출생순위	명령적통제			32.195	1	32.195	.155	
	지위적통제	.545	3	.712	432.687	1	432.687	1.864
	인성적통제			239.694	1	239.694	.980	
성*연령*출생순위	명령적통제			7.171	1	7.171	.034	
	지위적통제	.946	3	.124	4.575	1	4.575	.020
	인성적통제			12.738	1	12.738	.052	
오차	명령적통제			60208.180	289	208.333		
	지위적통제			67094.363	289	232.160		
	인성적통제			70661.134	289	244.502		

단, \* $p < .05$

다변량분석 결과를 구체적으로 살펴보면, 다변량 통계치(Pillia 값)가 독립변인이 출생순위인 경우에 .037( $p < .05$ )로서, 통계적으로 유의미하였다. 그

러나 독립변인이 성, 인 경우, 연령인 경우, 성별과 연령의 상호작용인 경우, 성별과 출생순위가 상호작용인 경우, 연령과 출생순위가 상호작용인 경우, 성별, 연령, 출생순위가 상호작용인 경우는 통계치가 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

이에 어떤 종속변인에서 차이가 발생하였는지 확인하기 위해서 단변량 F값을 확인하였고 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 즉, <표 6>, <표 7> 에서 알 수 있는 바와 같이 출생순위에 따른 언어통제 유형의 주효과는 명령적 통제( $p < .05$ )에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면, 자녀가 둘째아 이상 인 어머니 집단이 첫째아 어머니 집단 보다 명령적 통제를 더 많이 한다고 할 수 있겠다. 그리고 자녀의 성과 연령에 따른 어머니의 언어통제 유형에는 차이가 없다고 하겠다.

이를 종합해보면, 자녀관련 변인(성, 연령, 출생순위)중 자녀의 출생순위는 어머니의 언어통제 유형에 부분적으로 영향을 미친다고 할 수 있겠다.

### 3. 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형의 상관관계

연구문제 3은 어머니의 역할만족도와 언어 통제 유형의 상관관계는 어떠한가? 였다. 이를 검증하기 어머니의 역할만족도의 상관표를 제시하면 <표 8>과 같다.

< 표 8 > 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형과의 상관분석 결과표

(N=297)

	명령적통제	지위적통제	인성적통제
일반적 만족감	.020	.103	.155**
부모자녀관계	-.116*	.009	.158**
배우자지지	-.169**	-.35	.061
부모역할갈등	-.328**	-.133*	.028
자녀지지	-.036	.064	.186**
역할만족도 총점	-.209**	-.023	.137*

단, \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

<표 8 > 에 따르면, 어머니의 역할만족도는 명령적 통제와는 부적상관( $r = -.209, p < .01$ )이 나타났으며, 인성적 통제와는 정적상관( $r = .137, p < .05$ )이 나타났다. 그리고 지위적 통제와는 상관이 없는 것으로 나타났다. 이들의 차이를 어머니 역할만족도의 하위 영역별로 구체적으로 살펴보면, 다음과 같다.

첫째, 어머니의 부모자녀 관계에 대한 만족도는 명령적 언어통제 유형과 부적상관( $r = -.116, p < .05$ )을 보였고, 배우자 지지에 대한 만족도 역시 명령적 언어통제 유형과 부적( $r = -.169, p < .01$ )상관을 보였으며, 부모역할갈등에 대한 만족도도 명령적 언어통제 유형과 부적상관( $r = -.328, p < .01$ )을 보였다.

둘째, 어머니의 부모역할 갈등에 대한 만족도는 지위적 통제와 부적상관( $r = -.133, p < .05$ )을 보였다.

셋째, 어머니의 일반적 만족감에 대한 만족도는 인성적 언어통제 유형과 정적상관( $r = .155, p < .01$ )을 보였고, 부모 자녀관계에 대한 만족도 역시 인성

적 언어통제 유형과 정적상관( $r=.158, p<.01$ )을 보였으며, 어머니의 자녀지지에 대한 만족도는 인성적 언어통제 유형과 정적상관( $r=.186, p<.01$ )을 보였다.

이를 종합해보면, 대체로 어머니의 역할만족도가 높으면 인성적 언어통제를 많이 하고, 역할만족도가 낮으면 명령적 언어통제를 많이 한다고 할 수 있겠다. 즉, 일반적 만족감, 부모자녀관계, 자녀지지에 대한 만족도가 높으면, 자녀에게 인성적 언어통제를 많이 사용하는 반면, 부모 자녀관계, 배우자지지 대한 만족도가 낮으면, 명령적 통제를 많이 사용하며, 부모역할갈등에 대한 만족도가 낮으면 명령적 통제나 지위적 통제를 많이 사용한다고 할 수 있겠다.



## V. 논의 및 결론

### 1. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 차이 및 관계를 통해 실제 생활에서 유아 발달에 미치는 영향에 대해 알아보고, 이를 토대로 부모교육에 관한 기초 자료와 상담자료를 제공하기 위하여 수행되었다.

유아 관련변인에 따른 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형과의 관계를 살펴보기 위해 먼저 유아관련변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할만족도와 언어통제유형과의 차이를 검증하고, 변인과 역할만족도는 어떠한 관계가 있는지를 규명하였다. 마지막으로 역할만족도와 언어통제유형과의 상관관계를 알아봄으로써 유아발달에 대한 이해와 바람직한 부모 역할에 대한 자료를 제시하고자 하였다.

본 연구문제를 밝히기 위해 사용한 도구는, 첫째, 어머니의 역할만족도를 알아보기 위해 현온강과 조복희(1994)가 개발한 부모역학만족도 척도를 사용하였다. 둘째로, 어머니언어통제유형 연구를 위하여 사용한 측정도구는 Bernstein(1971)과 Gumperz(1973)의 정의에 근거한 언어통제 하위개념으로 명령적 통제, 지위적 통제, 인성적 통제의 세 유형으로 나누어 제작한 이경희(1993)의 리커트 척도 중 유아들에게 흔히 일어날 수 있는 문제 상황을 기술하고 있는 22문항을 추출하고, 최연희(1992)가 Bernstein의 이론을 근거로 Gumperz가 제시한 3가지 언어유형과 Cook(1971)의 부모의 언어통제 유형 검사문항을 번안하여 사용한 자유기술형 10가지의 질문형태 중 22문

항에 포함되지 않은 3가지 상황을 첨가하여 수정, 보완하고 초안을 작성한 도혜숙(1997)이 제작한 척도를 사용하였다.

본 연구는 만4~5세 유아의 어머니 297명을 대상으로 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 15.0 통계 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율, 표준편차를 구하고, 유아 관련변인(성별, 연령, 출생순위)을 독립변인으로 하고, 역할만족도 검사의 하위 영역 및 총점, 언어통제 유형을 종속변인으로 하여 다변량분산분석(Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)을 실시하였다.

본 연구에서 제기된 연구문제를 중심으로 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할 만족도에 대한 차이를 보면 다음과 같다. 성별에 따른 차이에서 남아일 경우 배우자 지지를 통해 어머니의 역할만족도가 높게 나타났다. 또한 연령에 따른 차이로 자녀가 만4세일 때가 역할갈등이 낮으며, 출생순위에 따른 역할만족도에는 차이가 없었다.

둘째, 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 언어통제 유형에 대한 차이에서 유아의 성별에 따른 어머니의 언어통제유형을 살펴보면, 인성적 통제와 명령적 통제가 여아에게서 높게 나타났으며, 지위적 통제는 남아에게서 높게 나타났다. 그러나 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 유아의 연령에 따른 어머니 언어통제 유형을 살펴보면 자녀의 연령이 낮을수록 지위적 언어통제 유형의 많이 사용하는 것을 나타냈다. 자녀의 출생순위에 따라 명령적 통제 유형에 유의미한 차이를 보였다. 둘째아 이상인 어머니 집단 명령적 통제를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 출생순위에 따른 차이에서는 자녀수가 적을수록 역할만족도의 하위요인인 일반적 만족도, 부모-자녀 관계, 배우자의 지지가 높게 나타났다.

셋째, 어머니의 역할만족도와 언어 통제유형의 상관관계를 살펴보면, 역할만족도가 높으면 인성적 언어통제를 많이 사용하였으며, 역할만족도가 낮으면 명령적 언어통제를 많이 사용한다고 할 수 있겠다. 즉, 일반적 만족감, 부모자녀관계, 자녀지지에 대한 만족도가 높으면 인성적 언어통제를 많이 사용하는 반면, 부모자녀 관계, 배우자 지지에 대한 만족도가 낮으면, 명령적 통제를 많이 사용하며, 부모역할 갈등에 대한 만족도가 낮으면 명령적 통제나 지위적 통제를 많이 사용하는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 다음과 같다. 유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할 만족도에 대한 결과를 통해 역할만족도가 연령 및 성별과도 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다. 이는 배우자 지지가 높을수록 어머니의 역할만족도가 높다는 장현숙(2007)연구에서 보듯이 자녀 양육에 있어 책임을 함께하고, 어머니에게 정신적인 지지를 보낸다면 자녀 양육에 대한 스트레스나 부담감이 감소되는 현상이라고 볼 수 있다. 자녀의 연령에 따른 부모의 역할만족도 비교에서 자녀가 어릴수록 부모의 역할만족도가 높게 나타난다고 보고 하였던 현은강(1994)의 연구결과에서 보듯이 유아 관련변인인 성별과 연령에 따른 부모 만족도의 하위요소(배우자지지, 역할 갈등)가 서로 밀접한 관계가 있음을 시사해 주고 있다.

유아 관련 변인(성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 언어통제 유형에 대한 연구결과는 부모의 기대 수준에 따른 양육태도에 반영되어진 결과라 할 수 있다. 남아선호사상이 비교적 약화되었고, 사회경제적 수준이 향상되어 부모가 자녀의 성별에 따라 갖는 기대수준과 양육태도가 전통사회와는 다른 양상을 보이는 것으로 분석된다. 이는 어머니의 자녀에 대한 의사전달형태와 유아의 사회성 발달과의 관계를 연구한 유혜영(1999)의 연구결과와 일치하며, 연령이 낮을수록 지위적 언어통제 유형의 많이 사용하는 것은 부모들이 유아의 연령이 낮은 경우 이해의 폭도 좁고, 느리다고 여겨

간단하고 확실한 메시지로 자녀에게 의도하는 바를 쉽게 전달하려는 경향 때문인 것으로 분석된다. 자녀의 출생순위에 따라 명령적 통제 유형에 유의미한 차이를 보였는데, 둘째아 이상인 어머니 집단 명령적 통제를 더 많이 하는 것으로 나타난 것은 자녀가 많은 어머니보다 자녀가 적을수록 유아에 대한 신체적, 정신적 부담감이 줄어들어 지위적, 인성적 언어통제가 높아지는 것을 알 수 있다.

어머니의 역할만족도와 언어 통제유형의 상관관계에서 역할만족도가 높으면 인성적 언어통제를 많이 사용하였으며, 역할만족도가 낮으면 명령적 언어통제를 많이 사용하는 것을 알 수 있는데 이는 어머니가 경험하는 가족 내의 역할 체계에서 반영되어진 것으로 보여진다. 이는 실제로 유아와 함께 오랜 시간을 보내는 어머니의 양육태도와 유아의 흥미, 태도 등의 질적인 측면, 어머니의 일상생활에서의 스트레스 등이 반영되어 결과라고 볼 수 있다. 이는 유아를 양육함에 있어, 어머니만의 책임이 아닌 가족 역할의 중요성을 다시 한 번 일깨워주는 결과라 할 수 있다. 뿐만 아니라 가족의 협력과 더불어 어머니 본인의 양육신념에 대한 자신감도 중요한 요소라고 생각되어진다. 지금까지의 선행연구들 중 김윤희(2010)와 이경아(2007)의 연구에서 어머니의 역할만족도가 높으면 인성적 언어통제유형을 많이 사용하고 역할 만족도가 낮으면 명령적 언어통제유형을 사용한다는 결과와 일치하며, 부모역할만족도가 높을수록 어머니의 양육행동이 온정적이며, 부모역할에 대한 만족감이 낮을수록 거부적인 양육태도를 보인다는 기존의 연구(문혁준, 2004; 이병례, 2007; 이진선, 2007)와 맥을 같이 하는 결과이다.

어머니의 자녀 양육이 주로 언어를 매개로 이루어지는 점을 감안하였을 때, 어머니가 부모역할에 대해 만족하고 부모자녀관계가 원만하며 남편과 자녀의 지지를 많이 받을수록 자녀를 양육함에 있어 긍정적 영향을 줄 수

있음을 시사해 준다. 따라서 어머니가 자신의 역할에 대해 만족하면서 부모역할을 수행할 수 있도록 하기 위해 부모교육이나 세미나를 통해 부모역할에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있는 기회 제공이 이루어 져야 하며, 가정에서 어머니가 유아를 양육함에 있어 활용할 수 있는 인성적이며 긍정적인 의사소통 방법 및 아버지 교육을 통해 배우자로서의 역할 인식 및 자녀 양육에 대한 부모교육이 이루어 져야 할 것이다.

## 2. 제한점 및 제언

앞에서 살펴본 연구의 결과와 논의를 바탕으로 후속연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 이 연구의 대상은 부산지역에 거주하는 어머니로 한정하였기 때문에 연구결과를 일반화 하는데 한계가 있을 수 있다. 또한 연구대상에서 외동아의 비율이 낮아 ‘첫째아’에 포함하였다. 때문에 출생순위에 관한 다양한 통계결과를 얻지 못하였다. 또한 가족역할의 변화에 따른 아버지 역할의 중요성도 크게 인식되고 있으므로 사회 인구학적 변인이 고려된 다양한 계층의 어머니와 아버지, 다양한 유아 관련 변인을 통한 연구가 필요하다.

둘째, 일반적으로 유치원에 재학중인 유아의 학부모를 대상으로 하였기에 유아 관련변인에 대한 다양성이 부족하였다. 또한 유아 관련 변인을 성별, 연령, 출생순위로 한정하였기에 연구결과를 일반화하는데 한계가 있을 수 있다. 정신, 신체 등의 건강상의 변인 등이 다양하게 포함될 수 있도록 대상 유아의 변인을 다양하게 고려하여 연구할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 사용된 어머니의 역할만족도와 언어통제유형을 질문지로 측정할 경우, 응답하는 어머니는 실제 생활과는 달리 사회적으로 바람직한 방향으로 답변을 하고자 할 수도 있다. 그러므로 보다 객관적인 자료를 얻기 위해서는 직접 관찰이나 심층면접 등의 방법을 활용하는 것이 필요하다.



## 참 고 문 헌

- 김연미(2007). 어머니의 부모역할 만족도와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문.
- 김민지(2005). 취학전 자녀를 둔 어머니의 모성 이데올로기와 부모역할 만족도. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김윤희(2010). 어머니의 역할만족도와 언어통제유형 및 유아의 사회적 유능감과의 관계. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 강희경(1994). 어머니의 연령에 따른 부모역할만족도와 부모역할에 대한 자신감. 경희대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 고선주·옥선화(1994). 부모기로의 전이에 관한 연구Ⅲ: 부모기 전이후의 긴장감, 만족감과 자녀양육분담. 대한가정학회지, 32(5), 83-96.
- 구수준(1997). 어머니 관련변인과 아동의 사회적 역량과의 관계. 경북대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 곽은복(1991). 어머니의 역할만족도와 유아의 지각된 자기능력과의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 곽정인(2000). 어머니의 취업유무에 따른 사회관계망과 부모역할만족도, 유아의 사회적 능력간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김기원(2009). 어머니의 직업유무 및 취업 관련 특성과 양육스트레스간의 관계: 배우자 지지의 중재적 역할. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.
- 김덕희(2005). 외동이 어머니의 양육태도와 유아의 사회적 능력에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 김리은(1996). 부모의 언어통제유형과 아동의 부적응과의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김명자, 지혜선(2000). 취업주부의 직업만족도와 어머니 역할만족도 분석. 숙명여자대학교 생활과학연구지, 15, 25-56.
- 김미영(2005). 아동의 사회적 능력과 관련변인에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연미(2007). 어머니의 부모역할 만족도와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김영주(1999). 유아기 자녀를 둔 어머니의 언어통제유형. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김인지(2005). 취학 전 자녀를 둔 어머니의 모성 이데올로기와 부모 역할 만족도. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정선(2004). 어머니의 언어통제유형과 유아의 사회적 능력의 관계. 충신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김지현(2010). 부모의 언어통제 유형과 유아의 자아탄력성. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김태연(2008). 어머니의 언어통제유형과 유아의 자율성과의 관계 연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김효진(2005). 엄마와 함께하는 영아놀이 프로그램이 영아의 정서지능과 어머니의 부모역할 만족도에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김정아(1990). 아동의 사회적 능력과 관련된 제 변인 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정희(2006). 취업모와 비취업모의 부모역할만족도 및 양육행동. **대한가정학회지**, 44(1), 115-129.

- 김지은(2003). 어머니의 언어통제유형과 아동의 자아탄력성 및 유능감과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김향은·정옥분(1999). 자녀의 힘을 북돋우는 부모프로그램이 어머니와 자녀에게 미치는 효과: 어머니의 역할만족, 의사소통 및 자녀의 자아존중감, 사회적 능력을 중심으로. **아동학회지**, 20(4), 179-193.
- 김현미(2006). 어머니의 양육행동, 양육스트레스 및 유아의 사회적 유능성과의 관계. 서울여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 노서연(2003). 어머니 부모역할 만족도 및 아동의 정서조절 능력과 사회적 유능성의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 노애민(2008). 영아기 자녀를 둔 어머니의 자아분화 및 양육스트레스 수준이 부모역할 만족도에 미치는 영향. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 노현정(2003). 취업모와 비취업모간의 양육죄책감과 양육행동의 차이. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 노세라(2004). 어머니의 부모역할 인식과 유아의 사회적 조망수용능력간의 관계연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 도중남(2004). 어머니의 언어통제유형과 유아의 사회적 능력간의 관계. 배재대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 도현심, 김지신(1997) 사회적지지 및 부모역할만족도와 어머니의 양육행동. **대한가정학회지**, 35(6), 127-135.
- 도혜숙(1997). 부모의 언어통제유형이 유아의 사회적 능력 및 친사회적 사고에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 두정식(2007). 아버지의 언어통제유형과 유아의 사회적 능력과의 관계. 성균관대학교 대학원 석사학위 청구논문.

- 문혁준(2001). 부모역할 만족도와 양육태도에 관한 연구. **대한가정학회지**, 39(1), 205-219.
- 박문옥(2007). 어머니의 언어통제유형에 따른 유아의 정서지능. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박성연, 도현심(1993). 성, 형제 수, 출생순위 및 형제 성 구성에 따른 아동의 사회성. **아동학회지**, 14(2), 35-47.
- 박성혜, 박수미, 우정희(2009). 어머니의 부모역할만족도와 유아의 친사회적 행동과의 관계. **한국영유아보육학**, 57, 1-21.
- 박지현(2007). 영아에 대한 어머니 애착 및 부모역할만족도와 영아의 정서지능 관계 연구. 충신대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문.
- 박지현(2009). 어머니 역할만족도와 유아의 자아지각 및 심리적 건강성. 인하대학교 대학원 석사논문.
- 박문옥(2007). 어머니의 언어통제유형에 따른 유아의 정서지능. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.-용어 정의 인용
- 박정아(2007). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육효능감과 언어통제유형. 신라대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 성영혜(1993). 부모의 사회적 지지체계가 아동의 행동에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 송해영(2007). 아버지의 정서표현성 및 언어통제 유형과 유아의 사회적 능력 간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 안현숙(2000). 어머니의 취업유무와 양육태도에 따른 유아의 사회적 능력. 계명대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 우혁기(2002). 언어적 통제유형에서 부모 간 일치여부가 유아의 도덕성 발달에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 오유리(2008). 연령과 어머니의 언어통제유형이 유아의 거짓말에 미치는 영

- 향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 유혜영(1999). 어머니의 자녀에 대한 의사전달형태와 유아의 사회성 발달과의 관계 연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이경아(2007). 어머니의 역할만족도 및 언어통제유형과 유아의 정서조절과의 관계. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이경희(1993). 부모의 언어통제유형과 아동의 사회적 능력과의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이미경(2007). 어머니의 언어통제유형과 양육태도가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향. 대전대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이숙영(2000). 어머니의 언어통제유형이 유아의 언어발달에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이은영(2008). 어머니의 언어통제유형이 유아의 사회적 능력에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이점숙(1990). 어머니의 언어통제유형 및 아동의 감정조망과 단서활용. 서울대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이진성(2006). 부모의 언어적 통제유형 및 부모간 일치에 따른 유아의 정서지능. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이현이(2001). 어머니의 언어유형과 유아의 정서지능과의 관계. 우석대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이혜란(1984). 부모역할로의 전환에 따른 어려움 및 만족도 분석연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임미영(2004). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육태도와 언어통제유형간의 관계에 대한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임연신, 현은강(2002). 한국과 연변조선족 어머니의 부모역할 만족도 및 양육태도 비교연구. 대한가정학회지, 40(11), 23-37.

- 임형아(2004). 부부갈등과 부모역할 만족도가 유아의 공격성과 친사회성에 미치는 영향. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임규란(2001). 유아에 대한 부와 모의 언어통제 유형 비교. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 양영주(2005). 장애유아와 비장애유아 어머니의 양육스트레스와 부모역할만족도 비교 연구. 순천향대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장현숙(2007). 취업모의 직업만족도, 배우자지지 및 모와 자의 애착 특성이 모역할 만족도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 장준희(2006). 부모의 언어통제유형과 유아 언어능력과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 장재호(2009). 부모의 언어통제 유형이 유아의 사회적 능력과 자기조절 능력에 미치는 영향. 가톨릭대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 정지영(2005). 유아의 기질 및 부모의 언어통제유형과 유아의 자기통제력간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정은애(2008). 자녀수에 따른 어머니의 결혼 만족도와 부모역할 만족도의 관계. 충신대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 조보영(2010). 비취업모의 어머니역할만족도가 심리적 복지에 미치는 영향. 카톨릭대학교 일반대학원 석사학위 청구논문.
- 조병숙(2003). 부모의 언어통제 유형과 유아의 정서지능과의 관계. 영남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 지혜선(2000). 취업주부의 직업만족도와 어머니 역할만족도 분석. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 진영희(2002). 어머니의 자아존중감 및 역할만족도와 유아의 자아능력 지각과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 채선미, 강희선, 이한주, 신현숙(1999). 배우자 지지가 미취학 아동 어머니의 양육스트레스와 삶의 질에 미치는 영향. **한국모자보건학회지**, 3(2), 187-195.
- 최윤경(2004). 어머니의 역할만족도, 취업여부와 유아의 사회성 발달과의 관계. **충남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문**.
- 하보영(2003). 부모의 언어통제유형에 따른 아동의 사회적 조망수용능력의 차이 분석. **한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문**.
- 한지현(2003). 어머니의 역할만족도 및 양육행동과 유아의 어머니에 대한 애착유형과의 관계. **전북대학교 대학원 석사학위 청구논문**.
- 한호순, 이현(2005). 아버지의 역할수행과 부부대화에 따른 어머니의 양육스트레스 및 어머니의 언어유형. **놀이치료연구**, 9(1), 133-147.
- 허정임(2008). 부모의 언어통제유형과 유아의 자기효능감 및 사회적 능력의 관계. **건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문**.
- 허정목(2005). 어머니의 언어통제유형 및 유아의 정서 조절능력과 유아의 공격성의 관계. **계명대학교 대학원 석사 학위 논문**.
- 현은강(1994). 어머니의 부모역할 만족도와 관련 변인. **동국대학교 대학원 박사학위 청구논문**.
- 현은강, 조복희(1994). 부모의 역할만족도 척도의 개발. **대한가정학회지**, 32(1), 103-117.
- 현은강, 조복희(1994). 한국 부모의 부모역할 만족도. **대한가정학회지**, 32(5), 97-108.
- 황순영(2004). 아버지의 양육참여도 및 역할만족도와 유아의 사회적 능력간의 관계. **충북대학교 교육대학원 석사학위 청구논문**.
- Baumrind, D.(1973). The developmental instrumental competence through socialization. In A. D. Pick(Ed.), *Minnesota Symposia*

on child Psychology(Vol.7, PP.3-46). Minneapolis: University of Minnesota Press.

Bernstein, B. A.(1971). Class, codes and control(vol. 1): Theoretical studies to wards sociology of language, London: Routledge & Kegan Paul.

Bowlby, J.(1969). Attachment and loss: vol. 1. Attachment New York : Basic Books.

Cleminshaw, H. K., & Guidubaldi, J.(1989). Development and validation of the Cleminshaw-Guidubaldi parent-satisfaction scale. In M. J. Fine, (Ed), The second handbook on parent education contemporary perspectives(pp.257-277). San Diego: Academic Hall.

Hubbard, J. A., & Coie, J. D.(1994). The social behavior of popular and average status boys in a group of unfamiliar peers. Unpublished manuscript. Durham, NC: Duke University.

## 부 록

<부록 1> 어머니 역할 만족도 질문지

<부록 2> 어머니 언어통제유형 질문지



# 설문지

안녕하십니까?

먼저 귀한 시간을 내어 주신데 대해 진심으로 감사드립니다.

본 설문지는 유아의 어머니를 대상으로 하는 연구이며 유아관련 변인 (성별, 연령, 출생순위)에 따른 어머니의 역할만족도와 언어통제 유형에 관한 연구를 위해 작성된 것입니다.

설문지 항목을 주의 깊게 읽어 보시고 모든 문항에 사실 그대로, 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 특히 응답이 하나라도 빠진 질문지는 사용할 수 없으니 바쁘시더라도 한 문항도 빠뜨리지 마시고 끝까지 응답해 주시기를 부탁드립니다. 설문에 소요되는 시간은 15분 내외입니다. 또한 이 질문지의 응답내용은 본 연구 이외의 목적으로는 사용하지 않을 것 이므로 응답 내용에 대해서는 비밀이 보장될 것임을 약속드립니다.

연구에 많은 협조를 부탁드립니다, 작성하신 후에는 동봉한 봉투에 밀봉하여 보내주시기 바랍니다.

바쁘신 중에도 협조해 주셔서 대단히 감사드립니다.

209년 11월

부경대학교 교육대학원 유아교육 전공

지도교수 : 이정화

연구자

## 어머니 역할 만족도 질문지

※ 이 질문지는 어머니들께서 평소에 느끼시는 부모로서의 자신의 역할에 대한 만족감을 알아보기 위한 것입니다. 따라서 이 질문지에는 정답이 있거나 옳고 그른 것을 알아보려는 것이 아니기 때문에 어머니가 평소에 느끼시는 대로 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

귀하의 자녀를 염두에 두시고 응답해 주시기 바랍니다. 해당되는 곳에 √표를 해주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
1. 나는 남편과 자녀간의 관계에 대해 매우 만족한다.	①	②	③	④
2. 남편은 아이의 문제에 관심을 가지고 나와 함께 의논 하는 편이어서 좋다.	①	②	③	④
3. 나는 아이와 사이가 좋은 편이어서 기쁘다.	①	②	③	④
4. 아이는 나를 좋은 부모로 여기는 것 같다.	①	②	③	④
5. 아이와 함께 있으면 대부분 즐겁고 재미있게 시간을 보낸다.	①	②	③	④
6. 남편이 비교적 아이와 많은 시간을 보내므로 나는 이에 만족한다.	①	②	③	④
7. 나를 대하는 아이의 태도에 대해 만족한다.	①	②	③	④
8. 나는 내 자신의 자녀양육방식에 만족한다.	①	②	③	④
9. 나는 자녀가 내 생활에 활력을 불어 넣어 준다고 생각한다.	①	②	③	④
10. 나는 가끔씩 아이에게 지나치게 비판적이라는 생각이 든다.	①	②	③	④
11. 남편이 자녀 양육에 참여하는 정도에 대하여 만족한다.	①	②	③	④
12. 나는 아이가 협조적이어서 대단히 만족스럽다.	①	②	③	④

내 용	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
13. 나는 아이와 충분한 시간을 보낸다고 생각되어 만족한다.	①	②	③	④
14. 자녀양육에 대해 남편이 많은 책임감을 느끼고 있는 편이어서 기쁘다.	①	②	③	④
15. 남편이 아이에게 많은 관심을 보여주므로 행복하다.	①	②	③	④
16. 아이는 내 친구들 앞에서 나를 무척 짜증나게 한다.	①	②	③	④
17. 나는 아이로부터 받은 애정과 사랑에 대해서 만족한다.	①	②	③	④
18. 나는 남편의 자녀양육방식에 대해 만족한다.	①	②	③	④
19. 남편은 아동발달에 대한 충분한 지식이 있어서 부모 역할 수행에 대해 자신감이 있는 것 같다.	①	②	③	④
20. 아이로 인한 자질구레한 일들이 나를 괴롭힌다.	①	②	③	④
21. 나는 아이가 나를 사랑하고 관심 갖는 정도에 대해 만족 한다.	①	②	③	④
22. 나의 남편은 내가 부모역할을 하는데 최선을 다하도록 도와준다.	①	②	③	④
23. 나는 남편의 아이 학업지도 및 훈육에 대한 태도에 만족한다.	①	②	③	④
24. 나는 아이로 인해 근심 걱정이 많다.	①	②	③	④

25. 아이로 인해 일어나는 일들 때문에 화가 나고 짜증스럽다.	①	②	③	④
26. 나에게 힘든 일이 있을 때, 아이는 날 위로해주고 격려해 준다.	①	②	③	④
27. 나는 아이가 성장해감을 보게 될 때 뿌듯하다.	①	②	③	④
28. 나는 아이를 가짐으로써 무엇을 이루었다는 성취감을 느낀다.	①	②	③	④
29. 나는 아이가 있음으로 해서 사는 목적이 뚜렷해졌다.	①	②	③	④
30. 나는 아이로 인해 신경이 날카로워졌거나, 정서적으로 불안함을 느낀다.	①	②	③	④
31. 나는 가끔 집안을 하는 도중 아이에 의해 방해받는다.	①	②	③	④
32. 나는 부모로서 나의 가치와 능력에 대해 자신이 없다.	①	②	③	④
33. 나는 아이가 있다는 그 자체에서 큰 만족감을 느낀다.	①	②	③	④
34. 나는 아이를 위해 내 생활의 계획을 포기해야 할 때 심리적 허탈감이나 갈등을 느낀다.	①	②	③	④
35. 나는 아이가 생긴 후 결혼생활이 정착된 기분을 느꼈다.	①	②	③	④
36. 아이로 인해 부부간에 공통된 관심가가 늘어났다.	①	②	③	④
37. 주위에서 아이가 칭찬을 받을 때 부모로서 기쁨을 느낀다.	①	②	③	④
38. 나는 아이가 내게 애정표현을 할 때 기쁘다.	①	②	③	④

39. 나는 아이로 인해 내가 중요하고 소중한 존재임을 깨닫게 되었다.	①	②	③	④
40. 어려운 상황에 처할 때 아이는 나를 도와준다.	①	②	③	④
41. 아이는 나의 좋은 말상대가 되어준다.	①	②	③	④
42. 행복해 하는 아이의 모습을 볼 때 부모인 나 역시 행복해 진다.	①	②	③	④
43. 아이와 친구처럼 서로 어려웠던 일을 이야기 할 수 있어 기쁘다.	①	②	③	④
44. 나는 아이가 집안일을 도와주어 기쁘다.	①	②	③	④
45. 나는 아이가 나의 입장을 생각해 줄 때 기쁨을 느낀다.	①	②	③	④
46. 나는 아이가 나를 그다지 좋아하지 않는 것 같아 불만이다.	①	②	③	④
47. 아이가 커가면서 나를 무시하는 것 같아 화가 난다.	①	②	③	④
48. 남편과 아이를 기르는데 대한 태도가 달라서 갈등이 있다.	①	②	③	④

◆ 감사합니다.

응답이 하나라도 빠진 질문지는 사용할 수 없으니, 빠뜨린 문항이 없는지 다시 한 번 확인해 주시기 바랍니다.

## 어머니 언어통제유형 질문지

※ 본 질문지는 유아들에게 흔히 나타나는 바람직하지 못한 행동에 대한 어머니의 언어통제 유형을 알아보고자 작성한 것입니다.

※ 모든 문항이 3가지로만 응답을 할 수 있도록 제한하였습니다.

각 질문에 대해 3가지 이외의 응답이 있을 수 있으나 어머니가 사용하시는 언어와 가깝고, 실제로 가장 많이 사용하시는 말에 모든 번호마다 빠짐없이 √표를 해 주십시오.

만일 보기에 제시된 상황이 없었을 경우, 어머니께서 그런 경우가 생긴다면 어떻게 말씀 하실지 생각하셔서 표시해 주십시오.

### [ 응 답 요 령 ]

예시) 유아가 밖에서 놀다가 들어와서 손을 씻지 않고 밥상에 앉는다면 어머니께서는?

	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 아휴 저 더러운 손. 빨리 씻고 와!	√1	2	3	4	5
② 밥 먹기 전에는 손을 씻어야지.	1	2	√3	4	5
③ 손이 더러우면 네 손에 있는 더러운 병균도 같이 먹게 되잖니!	1	2	3	√4	5

1. 유아가 놀이터에서 놀다가 집으로 뛰어와서 신발을 현관에 아무렇게나 벗어던지듯이 놓고 들어옵니다. 이럴 때 어머니는 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 자기 신발은 바로 해놓을 수 있어야지.	1	2	3	4	5
② 신발이 그게 뭐니, 똑바로 해 놓고 와!	1	2	3	4	5
③ 네가 신발을 똑바로 해 놓으면 엄마가 정리를 안 해도 되잖니!	1	2	3	4	5

2. 유아가 밖에서 욕을 배워 와서 욕을 한다면 어머니는 뭐라고 말씀하시겠습니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 어디서 그렇게 나쁜 욕을 배웠어 다시 그런 욕하면 혼내줄거야!	1	2	3	4	5
② 욕은 나쁜 사람들이 하는거야	1	2	3	4	5
③ 네가 욕하고 다니는 걸 보면 사람들이 엄마 흉보겠다.	1	2	3	4	5

3. 이유도 없이 유아가 유치원에 가기 싫어서 꾀를 부린다면 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 네가 결석하면 선생님이 무척 걱정하실텐데.	1	2	3	4	5
② 아무 이유없이 결석하는 것은 나쁜행동이야.	1	2	3	4	5
③ 유치원에 왜 안가. 꾀부리지 말고 어서가.	1	2	3	4	5

4. 집에 손님이 오셨는데 유아가 손님 앞에서 버릇없이 행동할 때 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 너 이제 혼날 줄 알아	1	2	3	4	5
② 너 왜 손님 앞에서 철없이 그러니. 의젓해야지	1	2	3	4	5
③ 그렇게 버릇없이 굴면 손님들이 흉보겠다.	1	2	3	4	5

5. 유아가 밖에서 놀다가 들어와서 손을 씻지 않고 밥상에 앉는다면 어머니께서는?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 아휴 저 더러운 손. 빨리 씻고 와!	1	2	3	4	5
② 밥 먹기 전에는 손을 씻어야지.	1	2	3	4	5

③ 손이 더러우면 네 손에 있는 더러운 병균도 같이먹게 되잖니!	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

6. 어머니께서 심부름을 시키는데 유아가 “싫어”하고 대답하였다면 어머니께서는?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 엄마가 말하는데 '싫어'가 뭐야.엄마가 하라면 해야지	1	2	3	4	5
② 잔소리 말고 빨리 갖다와. 안 가면 혼낼꺼야.	1	2	3	4	5
③ 싫더라도 엄마가 바빠서 그러니 도와주면 좋겠구나.	1	2	3	4	5

7. 유아가 함께 길을 가다가 아는 사람을 만났는데 아이가 인사를 하지 않는다면?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 인사를 잘해야 착한 사람이지!	1	2	3	4	5
② 인사할 줄 몰라? 어서 인사해!	1	2	3	4	5
③ 네가 인사를 드리지 않아서 서운해 하시겠다.!	1	2	3	4	5

8. 어머니께서 유아를 데리고 쇼핑을 갔었습니다. 집에 돌아와서야 아이의 주머니 속에 사주지 않은 장남감이 있는 것을 알았습니다. 이 때 어머니께서는?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 네가 몰래 그러다니 엄마는 너무 속상해!	1	2	3	4	5
② 가지고 싶은 장남감이 있으면 엄마한테 허락을 받고 사셔야지!	1	2	3	4	5
③ 너 커서 뭐가 될려고 그래.다음에 또 그러면 혼날줄 알아	1	2	3	4	5

9. 유아가 밥을 먹다가 국그릇을 옆질러서 상이 온통 국으로 덮어졌습니다. 이럴때는?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 식사할때는 조심해서 먹어야지	1	2	3	4	5
② 또 쏟았어? 너 그렇게 조심성이 없어서 어떡할래!	1	2	3	4	5
③ 다른 식구들이 먹을 국을 다 옆질러서 어떡하니?	1	2	3	4	5

10. 어머니께서 급히 외출할 일이 있어 나가려하는데 유아가 같이 따라가겠다고 한다면?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 애가 왜 이러니 빨리 나가서 놀지 못해!	1	2	3	4	5
② 너 혼자서도 잘 놀아야 착한 어린이지.	1	2	3	4	5

③ 친구들과하고 밖에서 놀다보면 덜 심심할 것 같은데.	1	2	3	4	5
--------------------------------	---	---	---	---	---

11. 유아가 가끔 거짓말을 한다는 것을 알게 되었습니다. 이럴 때는 어떻게 말씀하시겠습니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 너 왜 자꾸 거짓말을 하니? 거짓말 또 하면 혼난다.	1	2	3	4	5
② 만약에 엄마가 너한테 거짓말을 한다고 생각해봐. 너도 기분 나쁘지 않겠니?	1	2	3	4	5
③ 거짓말은 나쁜 사람들이 하는 거야.	1	2	3	4	5

12. 유아가 장난감을 가지고 놀다가 방안을 온통 어질러 놓은 채 그냥 두고 나갈 때는?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 네 방을 보니 엄마는 너무 어지러워 정신이 없구나	1	2	3	4	5
② 장난감을 가지고 놀았으면 잘 치워야지	1	2	3	4	5
③ 방안이 이게 무슨 난리니 빨리 치워	1	2	3	4	5

13. 어머니께서 보시기에 자야 할 시간이 지났는데도 유아가 계속 텔레비전을 더 보겠다고 조릅니다. 이럴 때 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 일찍 자고 일찍 일어나야지	1	2	3	4	5
② 어서 자거라 하며, TV를 끈다.	1	2	3	4	5
③ 늦게 자면 내일 아침에 못 일어나서 유치원에 늦을 텐데.	1	2	3	4	5

14. 유아가 집에서 형제(형, 누나, 언니, 오빠) 혹은 없는 경우 사촌(동생, 형, 누나, 언니, 오빠)과 한참 싸우고 있을 때 어머니께서 이 상황을 목격하셨다면?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 또 싸우니? 그만두지 못 해.	1	2	3	4	5
② 싸우는 걸 보니 엄마가 무척 속상하구나, 싸우고 나니까 너도 마음이 편치 않지?	1	2	3	4	5
③ 형제끼리는 서로 의젍게 지내야지! (형이 동생을 때리면 되겠니?/동생이 형한테 대들면 되겠니?)	1	2	3	4	5

15. 유아가 친구 집에 다녀와서는 친구가 가지고 있는 장난감(또는 신발, 옷 등)을 부러워하면서 사달라고 조른다면 어떻게 말씀하시겠습니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임

① 네가 가지고 싶은 것을 다 가질 수는 없잖아!	1	2	3	4	5
② 네가 자꾸 그러면 엄마 마음도 속상하단다.	1	2	3	4	5
③ 계속 조르면 야단맞는다.	1	2	3	4	5

16. 놀이터에서 놀고 있던 유아가 싸워서 다른 아이에게 맞고 울면서 집으로 돌아옵니다. 이럴 때 어머니는 어떻게 말씀하시겠습니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 너는 바보같이 맞고만 다니니. 다시는 맞고 오지마!	1	2	3	4	5
② 그러니까 사이좋게 지내야지. 싸우는 건 나빠	1	2	3	4	5
③ 많이 아프겠구나. 어서 씻고 약 바르자	1	2	3	4	5

17. 유아가 밖에서 돌아오는 길에 꽃을 들고 있었는데 알고 보니 꺾은 것이었습니다. 이럴 때 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 누가 꽃을 꺾으랬어? 또 꺾으면 안돼.	1	2	3	4	5
② 네가 꺾지 않았더라면 꽃도 안아프고, 다른 사람들도 예쁜 꽃을 함께 볼 수 있어서 참 좋았을텐데.	1	2	3	4	5
③ 길가에 심어있는 꽃이나 나무는 꺾는게 아니야.	1	2	3	4	5

18. 유아가 유치원에 혼자 처음으로 가는 날 안가겠다고 떼를 쓴다면?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 네가 혼자 다녀오면 엄마는 이제 다 커서 혼자서도 유치원에 잘 다녀오는 네가 참 자랑스럽겠구나.	1	2	3	4	5
② 너는 왜 바보처럼 혼자 유치원에 못 가니.	1	2	3	4	5
③ 씩씩한 어린이는 혼자서도 잘 다닐 수 있어야지.	1	2	3	4	5

19. 아버지께서 유아와 무슨 약속(선물을 사준다면지, 어디에 데려간다면지)하시고 지키지 않아서 유아가 화를 내고 아버지와 말도 하지 않으려 한다면?	전혀 사용하지 않음	매우 드물게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 어디서 그런 버릇을 배웠어. 혼나고 싶어?	1	2	3	4	5
② 아빠께 그러면 안 되지!	1	2	3	4	5
③ 아빠가 바빠서 깜박 잊으신 모양이다. 같이 가서 말씀드려 보자.	1	2	3	4	5

20. 어머니께서 집에서 조용히 쉬고 싶으신데 유아가 친구들을 데려와서는 시끄럽게 떠들면서 놀니다. 그래서 밖에 나가서 놀라고 하셨는데도 집에서 계속 떠들며 논다면?	전혀 사용하지 않음	매우 크게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 엄마가 하는이야기 안들리니 엄마가 말하면 들어야지	1	2	3	4	5
② 계속 그러면 친구들을 못 오게 할 거야.	1	2	3	4	5
③ 엄마가 피곤해서 좀 쉬고 싶는데 시끄러워서 쉴 수가 없구나.	1	2	3	4	5

21. 저녁식사 시간이 되었는데 유아는 밥 먹는데는 관심이 없고 게임기나 TV보기 등 자신이 재미있어하는 놀이만 계속하고, 밥 먹으라고 어머니께서 부르시지만 말을 안 듣는다면?	전혀 사용하지 않음	매우 크게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 빨리 안와? 어서 와서 밥먹어.	1	2	3	4	5
② 네가 빨리 안 오면 식구들이 기다리잖아!	1	2	3	4	5
③ 아무리 재미있어도 식사 시간에는 밥을 먹어야지!	1	2	3	4	5

22. 어머니께서 글자나 숫자 등을 유아에게 가르쳐주시려고 합니다. 그런데 유아는 하기 싫다면서 다른 놀잇감만 가지고놀려고 한다면 어머니께서는 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 크게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 애가,이것도 모르면 어떻게 할려고그래, 잘보고 써봐	1	2	3	4	5
② 엄마가 가르쳐주면 열심히 배워야지	1	2	3	4	5
③ 이것을 알아야 동화책도 읽을 수 있고 숫자도 셀 수 있어서 다른 것도 알 수 있지!	1	2	3	4	5

23. 만약 유아가 유치원에서 지켜야 할 약속을 안 지켜서 선생님께 꾸중 들었다고 한다면?	전혀 사용하지 않음	매우 크게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 유치원에서는 선생님 말씀 들어야지!	1	2	3	4	5
② 네가 약속을 못 지켜서 선생님 마음이 상하셨겠구나!	1	2	3	4	5
③ 너는 왜 약속도 못 지키니? 다시 또 그러면 엄마한테도 혼난다.	1	2	3	4	5

24. 아침에 유아가 자신이 입고 싶은 옷만 입고 유치원에 가려고 고집을 부린다면?	전혀 사용하지 않음	매우 크게 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 이 옷이 어때서 그러니. 어서 입어	1	2	3	4	5
② 어떤 옷이던지 깨끗하고 단정하게 입으면 되는거야	1	2	3	4	5
③ 엄마 생각에는 다른 옷도 너에게 잘 어울린다고 생각 되는데.	1	2	3	4	5

25. 유아가 자신이 입고 있던 옷이나 양말을 아무렇게나 벗어서 아무데나 두었습니다. 어머니께서는 어떻게 말씀하십니까?	전혀 사용하지 않음	매우 가끔 사용함	가끔 사용하는 편임	자주 사용하는 편임	항상 사용하는 편임
① 년 손이 없니? 빨리 치워.	1	2	3	4	5
② 옷을 제대로 잘 벗어서 걸어 놓아야지.	1	2	3	4	5
③ 네가 잘 벗어서 걸어놓으면 엄마가 다시 정리를 안 해도 되잖니!	1	2	3	4	5

※ 다음의 질문은 어머니와 가족에 대한 일반적인 사항입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 답하거나 √표 해주시기 바랍니다.

1. 자녀의 성별 : 남 (     ), 여 (     )  
 자녀의 생년월일 :     년     월     일 ( 만     세 )  
 자녀의 출생순위 : 첫째(     ), 둘째이상(     )
  2. 귀하와 남편의 연령은?  
 ① 응답자 : 30세 미만(     ), 30~35세(     ), 36~40세(     ), 41~45세(     ),  
 46~50세(     ), 50세 이상(     )  
 ② 남    편 : 30세 미만(     ), 30~35세(     ), 36~40세(     ), 41~45세(     ),  
 46~50세(     ), 50세 이상(     )
  3. 귀하와 남편의 학력을 표시하여 주십시오.  
 ① 응답자 : 중졸이하(     ), 고졸(     ), 전문대졸(     ), 대졸(     ), 대학원이상(     )  
 ② 남    편 : 중졸이하(     ), 고졸(     ), 전문대졸(     ), 대졸(     ), 대학원이상(     )
  4. 귀하와 남편의 취업여부를 표시하여 주십시오.  
 ① 응답자 : 종일제 취업(     ), 시간제 취업(     ), 전업주부(     )  
 ② 남    편 : 종일제 취업(     ), 시간제 취업(     ), 미취업 (     )
- ※ 본 연구에서 종일제란 주당 40시간이상의 근무 형태를 말함.  
 (1일 8시간 이상 근무)

5. 귀하와 남편의 직업은 무엇입니까?

직업	본인	남편
무직, 가정주부		
생산감독 및 서비스직		
자영업 및 일반 판매직		
일반 사무직 및 보안업무		
회사원, 은행원, 공무원, 교사		
전문직		
고위 관리직		
기타(구체적으로 적어주세요)		

6. 다음은 전업주부일 경우에만 답해주세요.

6-1 귀하께서는 직업을 갖고 싶으십니까? 예 (     ),     아니오(     )

6-2 직업을 갖고 싶으시다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 집안의 경제사정이 어려워서
- ② 주택마련, 교육자금 등의 목돈이 필요해서
- ③ 보다 윤택한 생활을 위해서
- ④ 자신의 능력과 기술을 발휘하고 싶어서
- ⑤ 다른 일을 해 보고 싶어서
- ⑥ 사회에 공헌하기 위해서
- ⑦ 집안일을 하고 시간이 남기 때문에
- ⑧ 기타 (직접 적어주세요) : (     )

6-3 취업을 하지 않은(또는 원하지 않는) 이유는 무엇입니까?

- ① 자녀 양육 및 교육문제 때문에
- ② 배우자의 반대 때문에
- ③ 보다 전문화되기 위해 공부 중이어서
- ④ 직장생활을 하기에 능력과 기술에 부족함을 느끼기에
- ⑤ 잦은 가족 행사와 집안일 때문에
- ⑥ 취업의 필요성을 느끼지 못해서
- ⑦ 기타 (직접 적어주세요) : (     )

7. 다음은 취업을 하신 경우에만 답해 주시기 바랍니다.

7-1 귀하의 하루 평균 근무시간은? ( 하루 근무시간 : \_\_\_\_\_ 시간 )

7-2 직장생활을 하시는 이유는 무엇입니까?

- ① 집안의 경제사정이 어려워서
- ② 주택마련, 교육자금 등의 목돈이 필요해서
- ③ 보다 윤택한 생활을 위해서
- ④ 자신의 능력과 기술을 발휘하고 싶어서
- ⑤ 다른 일을 해 보고 싶어서
- ⑥ 사회에 공헌하기 위해서
- ⑦ 집안일을 하고 시간이 남기 때문에
- ⑧ 기타 (직접적어주세요) : ( \_\_\_\_\_ )

7-3. 근무시간 중 자녀의 주 양육자는 누구입니까?

응답자 본인( ), 남편( ), 할머니( ), 할아버지( ), 타인양육( ),  
보육 또는 교육기관( ) 기타( )

8. 귀하 가정의 월평균 수입은 어느 정도입니까?

(부부가 모두 수입이 있을 경우 합산하여 표시해 주세요)

- ① 100만원 이하 ( )    ② 101~150만원 ( )    ③ 151~200만원 ( )
- ④ 201~250만원 ( )    ⑤ 251~300만원 ( )    ⑥ 301~350만원 ( )
- ⑦ 351~400만원 ( )    ⑧ 401~450만원 ( )    ⑨ 451~500만원 ( )
- ⑩ 501만원 이상 ( )

◆응답해 주셔서 감사합니다.