



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학생 영어학습의 흥미에 영향을
주는 요인 분석: 흥미유발요인과
흥미상실요인



2011년 2 월

부경대학교교육대학원

영어교육전공

유 효 원

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학생 영어학습의 흥미에 영향을
주는 요인 분석: 흥미유발요인과
흥미상실요인

지도교수 박 종 원

이 논문을 교육학석사 학위 논문으로 제출함.



2011년 2 월

부경대학교교육대학원

영어교육전공

유 효 원

유효원의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2011년 2월 25 일



주 심 문학박사 정 해 룡 (인)

위 원 언어학박사 John Stonham (인)

위 원 교육학박사 박 종 원 (인)

목 차

영문초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 과제	4
3. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 정의적 특성 및 중요성	6
2. 흥미	9
III. 연구 방법 및 내용	16
1. 연구 설계	16
2. 연구 대상	17
3. 연구 도구	18
4. 자료 수집 및 분석 방법	19
IV. 연구 결과 및 논의	23
1. 결과 찾아내기	23
2. 학습자의 흥미 상실 요인분석	25
3. 학습자의 유발 요인분석	29
4. 학습자의 흥미요인의 공통점과 차이점	34

V. 결론 및 제언	44
1. 결론 및 제언.....	44

참고 문헌	50
-------------	----



표 목 차

<표 1> 연구 참여자 인적 사항과 자료 수집 유형	22
<표 2> 보편적 의미론 적 관계	23
<표 3> 원인· 분석 결과	24
<표 4> 흥미 상실 시키는 요인	25
<표 5> 흥미 유발 요인	29
<표 6> 흥미 유발 요인의 공통점과 차이점	34
<표 7> 흥미 상실 요인의 공통점과 차이점	39



부 록 목 차

부록 1. 1차 관찰일지	57
부록 2. 2차 관찰 일지	59
부록 3. 3차 관찰 일지	60



**Analysis of Factors which have effect on English Study of Middle School
Students: Factors which bring about interest and factor
which cause loss of interest**

Yu, Hyowon

Graduate School of Education

Pukyong National University

Abstract

The objective of this study is to look into the factors which bring about interest and factors which cause loss of interest. The participants are two first grade students in middle school who are taking private education. This study used a qualitative case study in order to look into factors which bring about interest in English and factors which cause loss of interest in English through inner monologue of the learners. Data has been collected from diaries and audio recordings of students and observation of the students taking lessons during a period longer than 6 months. This data is used to analyze what are the factors which bring about interest and the factors which cause loss of interest of learners during English lessons, and common points and differences were found in the factors which bring about interest and the factors which cause loss of interest of the learners who participated in this case study during English lessons. This study shows what the diverse factors which bring about interest and which cause loss of interest of the learners during English lessons are. Such a finding will help us to better understand the learners.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 제 2언어 습득 과정에 대한 관심이 높아지면서 학습자의 언어 습득 과정에 초점을 맞춘 제 2언어 교수법에 관한 연구도 활발히 이루어지고 있다. 이러한 학습자 중심(student-centered) 제 2언어 교수는 학습자의 지적 특성 뿐 아니라 비지적(非知的) 특성을 고려하여 이루어지는 것으로써, 이러한 비지적, 혹은 정의적 특성(affective characteristics)에는 학업 동기, 자아개념, 내외 통제 부위, 불안, 가치관, 학습 태도, 흥미, 교사에 대한 태도 등 여러 가지가 있다(박완희, 1986).

Brown(1987)에 의하면 정의적 특성은 인간이 어떻게 느끼고, 믿고, 가치를 부여하는가를 이해하는 것에 대한 특성으로, 외국어 학습에 영향을 끼치는 중요한 요인 중 하나이다. 또한 그는 외국어 습득에 영향을 미치는 인격 인자로 자아존중, 억제, 모험, 동기, 흥미 등을 들면서 학습자의 감정을 이해하고, 이 요인들을 교수·학습에 적용할 필요가 있다고 주장한다. 박원(1996) 역시 한국 영어교육의 개선방향으로 외국어 습득 및 과정에서 인지적 요소 못지않게 정의적 요소도 중시되어야 한다고 하였다. 또한 한국 학생들이 영어를 학습함에 있어서 학습의 저해요인인 감정적인 변수들, 즉 초조감, 불안감, 중압감, 열등감, 공포감, 권태감, 그리고 좌절감 등은 극소화 시키고 안정감과 자신감을 극대화시키며, 건전한 자아상을 갖도록 주변

환경이 조성되어야 한다고 주장하였다.

정의적 특성 중에서도 가장 주목을 받은 것은 동기으로써, 이는 제 2언어 학습 성취에 가장 큰 영향을 주는 요인 중 하나로 여겨져 왔으며, 특히 Gardner와 Lambert(1972)의 연구 이후 후속 연구들이 활발히 이루어졌다. 동기를 분류한 여러 학자들 가운데 Deci(1975)는 외적인 어떤 보상이 주어지느냐에 따라 내적 동기와 외적 동기를 구분하였으며, 그는 내적으로 동기화된 행동은 흥미로부터 수행되므로 그 행동에 수반되는 흥미와 즐거움 외에 다른 어떤 보상도 요구하지 않는다고 하였다. Lepper와 Cordova(1992)와 같이 내적 동기와 외적 동기가 다른 것이지만 서로 배타적인 것이 아니라는 연구 결과도 있으나, 결국 동기를 발현시키는 요인은 곧 흥미이며, 흥미에 의해 동기화 되었느냐가 제 2언어 학습에 있어서 개인차를 유발하는 중요한 요인이 된다는 것은 명백하게 입증되어 왔다.

이처럼 정의적 요인과 학생들의 영어 학습의 관계에 대한 연구가 많이 이루어 졌고, 이를 교수법에 적극적으로 활용하려는 노력에도 불구하고 우리나라의 경우 제 2언어 학습자들이 동기나 흥미를 상실하는 경우가 많다. 선행연구에 따르면 대부분의 학습자들은 모국어와 다른 외국어에 처음에는 호기심 때문에 학습에 대한 욕구가 높아지지만, 학년이 올라가면서 점차 영어에 대한 흥미와 성취도가 현저히 떨어진다(임상봉, 2001).

상위권 학습자의 경우 음성게시판 등을 활용하여 적극적으로 말하기에 참여 하였으나, 하위권 학습자는 음성게시판 등을 거의 활용하지 않고 말하기에 대한 흥미나 자신감은 갈수록 떨어지는 것으로 보고되었다(최희경, 정병숙, 2006). 또한 박약우외 3인(2001)의 연구에서는 초등 3학년부터 중학교 3학년까지의 영어 학습을 살펴본 결과, 학생들이 학년이 올라 갈수록 흥미도, 만족도, 참여도가 떨어지는 것을 볼 수 있다.

윤미선과 김성일(2003)은 우리나라 학생들은 학년이 올라 갈수록 교과

목에 대한 흥미도가 떨어지는 경향을 보인다고 한다. 이 연구들로 보아, 학생들은 학년이 올라가면서 영어 공부에 대한 동기와 흥미가 떨어지는 것을 확인 할 수 있다. 학생들이 동기와 흥미가 떨어지게 하는 요인들이 무엇인지, 그리고 동기와 흥미를 유발하는 요인들은 무엇인지 모색되어야 한다.

박형기(1986)는 고등학생을 대상으로 흥미나 동기를 유발하게 하는 요인으로 자신의 노력으로 인해 영어 학습에 대해 흥미 유발이 된다고 했으며, 교사의 칭찬, 자신의 성적이 올라 갈수록 영어에 대해 흥미가 높아진다고 결론을 제시 하였다.

Harmer(1991)은 교실의 물리적 환경(학급의 인원수, 교실의 분위기),교수 방법, 교사, 학습과제에 대한 성공과 실패에 의해서 영어 학습에 흥미와 동기 유발을 이끄는 요인으로 설명했다.

동기 상실에 관한 외국 선행 연구들을 살펴보게 되면, Doneyi(2001)은 동기 상실은 어떤 외적인 현상에 의해서 학습에 흥미를 상실하는 것을 의미한다. 동기 상실은 강력한 부정적인 요인에 의해서 흥미를 상실 하는 것을 말한다. 즉, 동기 상실은 흥미 상실이라 말할 수 있으며 이런 동기와 흥미 상실의 요인들을 Gorham과 Christophel(1992)은 설문조사(quantitative questionnaire)을 통하여 빈도를 서열로 제시했다. 제일 높은 빈도를 차지한 것은 학생들이 자신들에게 부여되는 과제와 자신이 받은 성적에 대해 불만족할 때, 학습에 대한 흥미를 상실 한다는 결과를 제시 했다. 다음 이유로는 교사의 수업방식이 지루하다고 느껴질 때 학습에 대한 의욕이 사라진다고 주장했다. Doneyi(1998)는 교사요인, 학교 시설, 자신감 결여, 언어 학습에 대한 부정적인 태도, 교재 요인 등의 범주가 두드러지게 나타난다고 제시했다. 질적인 연구로 Ushioda(1998)는 학생들과의 면담을 실시했는데, 외국어 학습 관련 경험 에서 동기 상실의 요인으로 볼 수 있는 것은 교수 방법이나 학습 과업으로 나타났다.

아래의 동기와 흥미상실은 국내 선행 연구에서 나타난 요인들이다. 장신재와 황병희(2004)에 따르면, 교사의 요인과 문법과 독해 위주의 수업에 불만을 표시 했으며, 그리고 자신의 문제로 노력의 결여와 집중력 부족, 숙제를 안 하는 것도 동기와 흥미를 상실 하는 주된 요인으로 결론을 제시 하였다. 이신유와 황병희(2002) 또한 학습동기 부여 저해 요인들을 보여 줬다. 두 선행 연구들은 고등학생 영어 학습에 관한 동기나 흥미 상실에 요인들을 보여 줬다.

위의 선행 연구들로 보아 영어 학습에 동기와 흥미는 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 또한 국내 선행 연구들이 공교육에서 이뤄지는 동기 상실 요인과 동기부여 요인 들을 제시 하고 있으며 고등학생을 대상으로 이루어 졌다. 따라서 본 연구에서는 사교육을 받고 있는 중학생1 학년 2명의 학생을 대상으로 진행 되었으며, 설문 조사가 아닌 관찰, 일기, 면담을 통한 자료 수집과 분석을 통해 제2언어 학습에 있어서 동기나 흥미를 유발하는 요인과 동기나 흥미를 상실 시키는 요인을 규명해 보고자 한다.

1.2 연구 과제

본 연구에서는 영어 학습 시 학생들에게 흥미를 유발 시키는 요인이 무엇이며 흥미를 상실하게 하는 요인이 무엇인지를 알아보고자 한다. 본 연구의 구체적인 연구 과제는 아래와 같다.

첫째, 학습자가 영어 학습 시 흥미를 상실시키는 요인은 무엇인가?

둘째, 학습자가 영어 학습 시 흥미를 유발시키는 요인은 무엇인가?

셋째, 흥미가 높은 학생과 낮은 학생에 있어서 영어에 흥미를 유발하는 요인과 흥미를 상실하게 하는 요인의 공통점과 차이점은 무엇인가?

1.3 연구의 제한점

본 연구에는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 사교육을 받고 있는 학생들을 대상으로 하였으므로, 정규 학교 수업만 받는 학생들을 대상으로 연구를 할 경우 다른 결과가 나올 가능성을 배제할 수 없다.

둘째, 연구의 객관성을 최대한 확보하기 위해 6 개월간 관찰, 일기, 인터뷰 내용 등 세 가지 자료를 수집하였으나, 연구자의 주관적인 해석이 개입되었을 수 있다.

셋째, 연구 참여에 있어서 연구 대상 학습자들이 개개인의 성격과 적극성, 혹은 표현력에 따라 참여한 정도가 다를 수 있다.

Ⅱ.이론적 배경

먼저 이 장에서는 외국어 학습에 영향을 주는 정의적 특성에 대한 개념을 확립하고, 정의적 특성의 중요성에 관해서 알아본다. 그리고 학자들마다 정의적 영역을 어떻게 분류를 해 놓았는지 살펴보도록 하겠다.

1. 정의적 특성의 개념 및 중요성

정의(affect)적 특성이란 인간행동의 정서적 측면으로 자기 자신과 관계되는 감정과 사람들이 접촉하는 남들에게서 느끼는 감정을 포함하는 말로, Pike(1967)는 인간이 어떻게 느끼고, 반응하고, 믿고, 가치체계를 확립하는지를 이해하는 것으로 설명하고 있다. Brown(2000)은 외국어 학습과 관련된 정의적 요소의 개념에 대하여 인성적 요인과 사회 문화적 요인으로 분류하고 이를 다시 세분화하고 있다. 첫째, 인성적 요인에는 인간이 행동할 때 느끼는 자신의 능력에 대한 믿음, 지식, 자기 확신, 불안감, 억압, 감정이입 등과 같은 다양한 요소들이 있다. 둘째, 사회문화적 요인에는 개인이 자신이나 타인 또는 문화에 대하여 지각하는 형태인 태도, 인간이 접촉하게 되는 두 문화 사이의 인지적이며 정의적인 근접 접을 뜻하는 사회적 거리감 등을 제시하고 있다. 이런 정의적 특성들은 결국 상호 관련되어 있으며 상호간에 영향을 준다고 말하고 있다.

이러한 정의적 특성의 중요성은 Krashen(1983)의 연구에서도 살펴 볼 수 있다. 먼저, 언어적 관점에서, 어린이와 어른들의 대화를 통해서 받아들

여진 언어(intake)의 분석을 시도 하였는데 그 특징은 다음과 같다. 첫째, 언어를 가르치기 위해서보다는 어린이들과 의미 있는 대화를 하기 위한 목적으로 대화가 사용되며, 그러기 위해서는 어린이들의 주변 사물에 관하여 현재의 상황을 이야기하는 것이다. 둘째, 어린이들의 이해를 돕기 위해 언어 외적인 수단을 곁들여 사용하여 마지막으로 이러한 언어적 수준은 어린이들의 언어 발달 수준을 조금 앞선 것이어야 한다.

그러나 이 모든 것들이 갖추어 졌다 하더라도 모두 학습되어 지는 것은 아니다. 왜냐하면 언어 습득의 첫 과정에는 입력된 언어 요소를 거르는 일종의 여과막이 있기 때문이다. 이 여과 막은 학습자의 정의적 특성으로 Krashen은 이것을 ‘정의적 여과 막’ 이라고 부른다. 이 정의적 여과장치는 언어를 습득하기 위하여 거쳐야 할 첫 번째 단계로 입력된 언어 요소를 거르는 역할을 함으로써 학습자가 어떤 대상의 외국어를 모델로 다룰 것인지, 언어의 네 기능 중에서 어떤 대상을 목표로 할 것인지, 언어 학습에 얼마만큼의 노력을 투입할 것인지를 결정하며 또한 학습자의 언어 습득 속도를 결정하는데 영향을 준다. Schumann(1976)은 이 심리적 요인을 ‘정의적 요인’이라고 , 개인의 태도, 동기, 감정이입 등의 문제가 의사소통에 참여하는 것을 방해하여 성공적인 제2언어 습득에 장애가 된다고 제의함으로써 정의적 요인의 중요성을 강조하였다.

인간인지와 학습에 관한 연구를 한 Hilgard(1963)도 일찍이 인간의 정의적인 측면을 무시한 인지적 학습이론이란 있을 수 없다고 단언한 바가 있다. Arnold(1999)는 최근에 , 제2언어 습득 이론을 정립하는데 있어서 성격 요인들을 연구하는 것이 갖는 중요성에 대해서 어느 누구도 의심하지 않는다고 했다. Bruner(1960)는 학습에 있어서 문제 해결과 발견의 과정이 교과에 대해 보다 강한 동기를 유도하고 모든 적절한 흥미 및 태도를 가지게 한다고 생각하게 되었다. 그들의 견해에 의하면 어떤 정의적 특성이 지적

특성과 동시에 성취될 것인가는 무엇을 배우느냐 보다는 어떻게 배우느냐에 달려 있다는 것이다. 이효웅(1999)에 따르면, 외국어 학습에 영향을 미칠 수 있는 중요한 요인은 지능, 적성, 태도, 동기, 학습책략 등 여러 가지가 있다. 이 요인은 인지적 요인과 정의적 요인으로 나눌 수 있는데, 인지적 요인은 선천적인 것이고, 정의적 요인은 후천적인 것으로 볼 수 있다. 이렇게 정의적 요인은 후천적으로 교육과 환경에 의해서 바뀔 수 있으므로 외국어 학습 연구가들의 지속적인 연구가 이루어지고 있다.

가. 정의적 특성의 영역

언어의 학습에 영향을 미칠 수 있는 정의적 영역의 분류는 학자마다 조금씩 다르다. Brown(2000)은 정의적 요인으로 자아 존중감(Self-esteem), 억제(inhibition), 모험시도(risk-taking), 불안감(anxiety), 감정이입(empathy), 동기(motivation), 외향성(extraversion)등으로 분류하고 있다.

Krathwohl(1964)은 정의적 행동특성을 개인의 동기, 흥미, 태도, 자아개념, 가치관, 성격 등을 구분하고 있다. Bridge, Judd와 Moock(1979)는 정의적 행동 특성의 하위요인으로 자아개념, 성취동기, 태도 등을 제시 하였다.

황정규(1974)는 학교학습모형을 탐색한 연구에서 비지적(non-intelligent) 특성을 비지적 시발행동으로 표현하면서 이를 일반 및 교과목에 대한 흥미, 태도, 자아 개념, 동기, 정신건강 등 다섯 가지를 제시하였다. 이종승(1980)은 정의적 특성요인으로 자아개념, 성취동기, 태도 등을 제시하였다. 특히, Tyler(1973)는 흥미, 불안 통제의 소재, 자부심 등은 수단으로서의 정의적 특성이며 가치와 태도는 목표로서의 정의적 특성이라 하였다. 이와

같이 정의적 요인들에 대하여 학자들마다 분류가 다르고 그 개념이 서로 중복되는 것들이 많다. 본 연구에서는 정의적 요인 중 흥미에 대해서 알아보고, 흥미를 가지게 되는 요인들과 흥미를 상실하게 되는 요인들을 알아보고자 한다.

2. 흥미

이 장에서는 본 연구에서 다루고자 하는 흥미의 개념과 흥미에서 분류되어진 학습흥미의 개념을 살펴보고, 외국어 학습에 영향을 주는 흥미에 대해 학습동기와의 관계와 흥미와 내적동기의 관계도 살펴보겠다.

가. 흥미의 개념

흥미의 중요성을 인식하고 처음으로 연구한 사람은 Dewey(1913)였다. 그는 흥미를 ‘사람 내부로부터 스스로 생겨서 사람과 외부대상을 연결하여 주는 것’으로 보았다. 흥미(interest)라는 단어를 어원적으로 볼 때는 ‘사이에 있는 것(inter-see)’ 즉 거리가 있는 두 사물을 관련짓는 것을 뜻한다. 다시 말해 흥미란 사람의 의식과 그의 행동 사이에 있는 것으로, 내부적인 요소와 외부적인 요소의 통합을 의미한다고 하였다. 또한 그는 이러한 흥미를 예견된 결과의 실현을 위해 나아갈 때 그것이 얼마나 그 사람을 사로잡는가의 정도를 재어주는 기준이라고 하면서 교육의 과정에서 학생들의 흥미를 존중해야 한다. 강력히 주장하였다(중앙교육평가, 1987에서 재인용).

Guilford(1959)는 흥미란 어떤 종류의 활동에 끌리는 개인의 일반화된 행동경향을 말한다고 하였다. “끌리는”이라는 말은 개인이 그에게 잠재적으

로 가치 있는 것으로 생각하는 무엇에 대하여 주의를 하고, 추구하고, 향해서 나아가고, 얻으려고 노력하는 것을 의미한다. 결국 흥미란 어떤 특정한 대상이나 활동 영역에 대한 적극적인 선택적 마음가짐으로 항상 정서를 동반하고 좋아하거나 싫어하는 수용 및 거부적 기능을 갖는다(이상로, 변창진, 1989).

Strong(1943)은 흥미의 개념을 개인의 자기 환경에 대한 반응의 표현인 동시에 어떤 대상에 대하여 가지고 있는 만족 또는 불만을 나타내는 것이라고 하였다. 인간은 자신이 좋아하는 활동에서 보다 많은 관심과 노력을 기울이고자 하는 경향이 있다. 따라서 교사는 교수-학습과정에서 학생들이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 이해하고 이를 활용하기 위해서는 학생들의 흥미에 관해서 알 필요가 있다. 흥미란 학생들의 학습을 자극하여 정의적 여과 장치 (affective filter)의 수준을 낮출 수 있는 요소와 직결된다. 즉, Krashen(1979)에 의하면 외국어 학습과정에서 학습자가 갖는 흥미는 외국어를 배울 수 있는 지속적인 학습활동이 될 수 있으며, 학습의 촉진 특성이 될 수 있다고 한다. 이러한 흥미의 특질로 보아 흥미는 자주적인 학습태도의 중요한 요인이며, 내적 동기유발의 한 방법으로서 흥미의 이용이 중요시되고 있다. Schiefele(1996)는 내재동기를 구성하는 내용-특수적인 동기 요인으로 정의하고 있다. 즉, 특정한 개인-대상간관계의 유지가 흥미를 초래하고 그 후에 흥미는 내재동기부여를 촉진 하는 기능을 한다는 것이다. 따라서 흥미란 어떤 특정대상에 대한 호의적이고 수용적인태도나 관심이며, 유쾌-불쾌의 정서적 반응을 수반하고 유쾌 반응이 일어난 대상에 대해서 각별한 주의를 갖고 열중 하게하는 행동경향 이라고 정의 할 수 있다.

박형기(1986)의 영어학습의 성공과 실패요인에 관한 연구에서 성공집단과 실패집단을 나누어 실시한 흥미검사에서 부담감을 적게 느낀다고 한 성

공집단이 흥미도가 높은 것으로 나타났다. 또한 실패집단의 경우 영어 과목이 어렵고 부담이 많은 과목이라고 응답했다. 이러한 이론들을 종합해 볼 때, 흥미는 학생의 학습활동 및 그 성과에 많은 영향을 미치는 중요한 요인이며 어느 과목에 대한 학생의 흥미도는 그 과목의 성취도와 상당한 관련이 있음을 알 수 있다. 또한 Scott와 Ytreberg(1990)에 따르면 학생들은 놀이를 좋아하고 즐거움을 느낄 때 가장 잘 배운다고 하였다. 또한 그는 학습에서 흥미의 중요성을 강조하고 흥미가 학업성취도에 미친다고 주장하였다.

나. 학습흥미

학습흥미는 어떤 대상에 대하여 좋은 감정을 가지고 있는 주의(attention)의 뜻으로 사용되거나 어떤 대상에 대한 방향을 규정하는 심리적 태도나 자발적인 활동을 추진시키는 동기로 설명되어지기도 하며, 우호적 유의성을 가진 대상에 대한 마음의 상태를 가리키는 말로 사용되어 지기도 한다(김정규 외, 1998). 이 학습흥미를 좀 더 구체적으로 살펴보면, 다른 거에 비해 더 많은 시간을 보내는 활동이며, 두 가지 이상의 활동 중에서 선택이 가능한 경우에는 자발적으로 선택할 활동이 해당된다. 따라서 흥미는 때때로 동기적 요소를 가지고 있기 때문에 학교에서의 학습활동과는 매우 밀접한 관계를 갖게 되는 것이다. 어떤 대상에 흥미를 가진다는 것은 그 대상이 무엇이든지 간에 그 대상에 대해 관심을 가지고 조심스럽게 살피고 신경을 쓰고 주의를 기울이며 애정을 갖는 것이라고 할 수 있다.

장병림(1970)에 따르면 흥미는 학습효과를 올리는데 있어서 중요하다고 하였다. 흥미의 개발은 동기화로서도 중요한 의미를 지니고 있으며 학습에

대한 흥미와 교과 성적은 상관적 관계를 지니고 있다고 하였다. 또한 장병림의 연구 결과에 따르면, 학습흥미는 특히 학습부진 아이들에게 동기유발을 시키고 학습능률을 높이는 중요한 요소이다. 이용걸 (1977) 또한 학습에 흥미가 높은 사람은 자신감이 있고, 모험을 즐기며 적극적으로 탐색하고 구체적인 결과에 관심을 가지게 되며 어떤 교과에 대한 학습의 흥미도가 높으면 교과에 대한 성취가 높다. 그리고 학습과정에는 능력 이외의 학습에 대한 흥미 또는 학습을 하려는 의욕이라고 불리는 동기적인 요인들이 작용하는 것 같다. 이런 흥미의 특질로 보아 흥미는 동기와의 관계를 간과할 수 없다는 것을 볼 수 있다. 외국어 학습과 밀접한 관계가 있는 흥미에 대해 동기를 논의해 보고자 한다.

다. 흥미와 학습동기의 관계

Harmer(1991)에 의하면 동기란 사람이 어떤 행동을 지속적으로 하는 모종의 추진력이며, 일반적으로 사람을 어떤 특정한 행동으로 옮기게 주는(inner drive), 충동 감정 또는 욕구이다.

Gardner와 Lambert(1972)는 크게 동기를 통합적 동기(integrative motivation)와 도구적 동기(instrumental motivation)로 분류하였다. 통합적 동기는 내재적인 동기에 해당하는 것으로 외국어 학습자가 그 언어를 사용하는 집단에 통합되거나 그 사회와 동일시되어 그 사회의 한 구성원이 되고자 하는 동기이다. 반면에 도구적 동기는 외재적 동기에 해당하는 것으로 도구적인 목적 달성의 수단으로서, 이를테면 좋은 직장이나 번역 및 전공 서적을 읽기 위하여 외국어를 배우는 동기이다. 그러나 이 두 동기는 서로 배타적 관계에 있는 것이 아니라 오히려 상호 보완적 관계가 있으며, 개인이나 사회 또는 구가에 따라 중요시되는 동기가 다르다고 하였다. 한편 Dornyei(1994)는 내적 동기를 특별한 행동을 하는 데서 오는 기쁨이나 자

신의 호기심을 만족시키는 것과 같이 내적으로 보상받는 결과를 위한 것이라고 했다. 이와 반대로 외적 동기로 인한 행동은 자기 자신부터가 아니고 외부로부터 보상을 기대하거나 처벌을 피하기 위해서 이루어지는 행동이라고 보았다. 즉 개인의 제 2언어 혹은 외국어 학습의 동기가 자신의 내부로부터 생기느냐 혹은 외부로부터 받은 자극에 의해서 생기느냐하는 것이다. 그러므로 내적 동기는 교육 과정에서 중추적인 동기 유발자이다.

학습동기(Learning Motivation)는 학습에 대한 노력을 기울이는 정도, 학습전략의 활용, 학습에 대한 만족감 등 학습전반에 상당한 영향을 미치는 중요한 개념이다. 좋은 수업을 위한 선행조건이며, 학습 성취도를 높이는 것과 밀접 하게 관련 되어있다. 즉, 학습 동기란 학습행위를 수행 하는데 도움이 되는 지식이나 기능을 획득 하는 것을 의미 하는 것으로 학습 자체를 즐기고 학습효과에 만족감을 갖도록 하는 것이다(Brophy, 1988).

학습 동기는 학습의 방향, 진행과정, 학습결과를 결정짓는 핵심요인 이기 때문에 학습자의 학습에 대한 동기가 높을수록 학습 더욱 효과적일 수 있다. 적절히 학습동기가 유발된 학생들은 학습이 개인적으로 중요하다고 믿으며(Ritter, 1988), 학습에 몰입 되어있고 흥미와 호기심을 갖고 열성적이며, 더 많은 학습을 하고 끊임없이 노력하며, 도전과 좌절에 적극적으로 대처 하고 스스로에 대해 더 좋게 느낀다고 한다(Skinner & Belmont, 1993).

다시 말해, 학습 동기가 충만한 학생들은 의미가 있고, 가치가 있는 것으로 인지한 활동이나 목적을 성취하기 위해서 지속적으로 노력하며, 그 결과가 좋은 학업성취를 달성하게 되고 긍정적 자아 개념을 형성하게 된다. 이처럼 학습 동기는 학생들이 학습에 대해 노력을 기울이는 정도, 학습 전략의 활용, 학습에 대한 만족감 등과 같은 학생들 개개인의 성취 행동에서 학업 성취수준에 이르기 까지 학습 전반에 지대한 영향을 미치는 대단히 중요한 개념이다(이은주, 2000).

따라서 교사는 학생이 학습이 안 된 다고하여 규정하기보다 왜 학습에 있어 동기가 유발 되지 않는가를 먼저 파악해야 할 것이며, 학생들이 학

교 교육을 통해 최대한 성취를 얻을 수 있도록 하기 위해 그들을 동기화시켜 적극적이고 생산적으로 학습활동에 참여 하도록 학습 맥락을 제공해주어야 한다(Stipek, 1998).

라. 흥미와 내적동기 관계

윤미선과 김성일(2003)은 많은 학자들에게 있어서 흥미란 개인적 특징이나 정서적 상태를 의미하는 개념이고, 이미 동기를 연구하는 일부 학자에 의해 연구되어져 왔다. 예를 들어 흥미를 이론적으로 정의하려 시도했던 연구자들 중, Deci와 Ryan(1985)은 흥미란 ‘사람들이 근본적으로 접근하는 행동들에 있어서 내적으로 동기화된 행동에 중요한 직접적인 역할을 하는 것’ 이라고 묘사했다. 따라서 흥미는 학습자로 하여금 활동에 대한 내재동기를 발현시키는 요소라 할 수 있다. 정종진(1996)에 따르면 인간의 행동이나 학습은 내적욕구에 의해서 일어나며, 이러한 동기유발의 상태를 내적동기(intrinsic motivation)라고 보았다. 욕구, 흥미, 호기심, 즐거움과 같은 개인적 요인들에 의존하는 경우를 내적 동기라 부르며, 일반적으로 내재적으로 동기화 되었을 때 대상행동을 하도록 유인이나 벌을 필요로 하지 않는다. 왜냐하면 활동 그 자체가 보상적이기 때문에 과제 그 자체 혹은 과제가 가져다주는 성취감을 즐긴다.

학습자의 내부에서 이루어진 것으로 활동 그 자체가 보상을 제공 해주는 동기를 말한 것이고, 여러 학자들의 내적동기(intrinsic motivation)에 대한 견해를 학습상황과 관련지으며 그것은 학습 과정자체에 내재되어 있는 즐거움, 호기심, 도전적이고 어려운 과제를 학습하려는 상황, 과제에 대한 지속성과 숙달성향, 그리고 과제 참여에 대한 열의 정도로 정의 될 수 있다

(Gottfried, 1985). 내적 동기는 단일 개념보다 다 차원적인 개념으로 이해된다. Stipek(1998)은 경험적으로 밝혀진 내적 동기의 장점을 학교 밖의 학습활동, 도전선호, 개념이해, 창의성, 즐거움과 참여측면에서 첫째, 내적으로 동기화된 성취행동은 외적강화가 항상 이용 될 수 없다. 둘째, 사람들은 외적 보상을 획득하기 위하여 동기화 되었을 때 보다 내적으로 동기화 되었을 때 더 도전감 있는 과제를 선택 한다. 셋째, 사람들은 내적으로 흥미가 있다고 평정한 자료를 읽을 경우에 더 많은 것을 학습 한다. 넷째, 내적동기를 지원해주는 상황은 창의성을 촉진시켜 준다. 마지막으로 내적흥미 와 동기는 또한 외적흥미나 동기 보다 더 큰 즐거움을 유발 시키고 학습에 더 적극적으로 참여 하게 된다고 하였다.

따라서, 내적동기에 영향을 미치는 격려는 동기 모형의 시작 단계에 속하는 요소로서 흥미를 유발시키고, 이 흥미는 특정한 활동을 하도록 결정 단계로 전이된다. 특정 활동을 만족스럽게 수행하기 위해서 노력을 해야 하는 단계에서도 격려가 필요하다. 격려를 구성하는 주요 요소 중 하나가 호기심 이다. 학습자는 새로운 것을 학습 하려는 호기심을 갖고 있으며, 적극적으로 새로운 것을 학습하려 한다. 호기심은 과업이 기존 개념이나 믿음과 동일하지 않거나 차별화된 것일수록, 또는 과업에 놀라운 요소가 많이 내포되어 있을수록 많이 일어난다. 학습자를 동기화시키기 위해서는 적정수준의 격려가 필요하며 과업이 지나치게 복잡하거나 다르면 혼돈을 초래하여 회피 현상을 이야기 한다(Berlyn, 1965). 이러한 결과로 보아 흥미 있는 과제에 대한 공부의 질을 향상시키기 때문에 흥미는 동기를 부여 하는 기능으로 작용한다고 할 수 있을 것이다.

Ⅲ. 연구방법 및 내용

3.1. 연구 설계

본 연구자는 처음에는 정의적 요인들에 관심을 가지고 알아보던 중, 중학생이 되어가면서 무엇이 영어에 흥미를 잃게 하는지, 무엇에 의해서 영어에 흥미를 가지게 되는지 의문을 가지고 인터뷰를 진행 하였다. 그리고 연구자는 그들의 목소리를 듣기 위해 qualitative research method 중에서 특히 애용하는 Indepth Interviewing 방법을 본 연구에 적용하였다.

연구 대상자의 인지영역의 조사·연구에 특히 적합한 이질적 연구 방법에 대해서 소개한 Bogdan and Biklen(1982)에 따르면, 교육 연구는 변화하고 있고, 측정과 조작된 정의, 변수들, 경험적인 사실에 의해서 지배 되었던 분야는 귀납적인 분석과 기술, 처방을 강조하는 연구 접근의 길을 마련해 주어야 한다. 참여 관찰과 심층적인 인터뷰와 같은 질적 연구 기법은 존중 되고 있고, 규칙적으로 사회과학에서 이용되고 있다. 그리고 다양한 교육 문제를 연구하는 데에 질적 방법의 의존은 증가하고 있다. 교육에서의 질적 연구의 시대를 맞았다는 것을 알기위해서는 단지 정부기관의 지원유형과 교육연구 회의의 최근 프로그램을 살펴보면 된다.

Bogdan과 Biklen의 말처럼 이 연구 방법은 사람들의 의식세계를 조사. 연구하는데 특히 알맞은 방법이기 때문에 본 연구에서 사용하였으며, 이 연구를 위한 자료는 2009년 10월 초부터 시작해서 3월 중순 까지 수집되었다. 10월 초 정보 제공자가 2명이 선정 되었으며, 정보 제공자를 선정하기

전에 학원 근처에서 만나서 가끔씩 대화를 하면서 편안한 관계를 유지 할 수 있도록 했다. 그들의 학교생활과 학원 생활 그리고 영어에 인식 정도를 파악 할 수 있었다. 두 참여자에게 10월 말부터 학원 영어 수업 시 무엇을 배웠고, 수업할 때 느낀 점을 일기 형식으로 써달라고 부탁을 했다. 일기가 어느 정도 모아 갈 때 쯤 11월 말부터 1월 초까지 3번의 관찰을 했다. 일기가 다 모아진 시점인 1월 중순이었기 때문에 빠른 인터뷰를 위해서 영역을 분석하고 1차 코딩을 하기 시작했다. 영역분석에 따라 코딩을 끝낸 후에 구조적 인터뷰를 시행했다. 구조적 인터뷰 후, 앞의 1차 코딩과 함께 2차 코딩을 하였으며 그 결과들로 주제를 찾고 데이터 분석을 실시하였다.

3.2. 연구 대상

가. 참여자 선정대상과 이유

먼저 좋은 인터뷰 참여자를 선택하기 위해서 Spradley(1979)가 제안한 (1) 완전한 문화화 (2) 현재참여 (3) 생소한 문화현장 (4) 적합한 시간 (5) 비분석적 요소를 가지고 있는 연구 참여자를 선택했다.

연구자는 중학생인 남동생이 있었고, 남동생을 대상으로 자료를 수집 하고 싶은 생각도 있었지만, 질적 연구의 특성상 가까이에 있는 친척이나 가족은 불가피하다. 왜냐하면, 그들은 우리의 생각을 읽고 그것에 맞추어 이야기를 할 수 있기 때문이다. 그래서 남동생과 알고지내는 친구들을 대상으로 선정하게 되었다.

연구에 참여 할 수 있는지 동의를 구하기 위해 처음 두 명의 학생들을 만났고, 흔쾌히 연구에 참여해 줄 것을 허락해 주었다. 그리고 연구자 두 참여자의 부모님에게도 동의를 구하고 만남이 진행되었다.

김도현 군과 이재범 군은 같은 H 사설학원을 다니고 있으며, 이들은 같은 중학교에 재학 중이다. 먼저 그 둘의 영어에 대한 흥미를 1학기 중간고사와 기말고사의 성적을 가지고 비교 해보았다. 도현 군(가명)은 중간고사가 95점이었고 기말고사가 100점이 나왔으며, 재범 군(가명)은 중간고사 70점, 기말고사도 별반 차이 없이 75점이 나왔다. 영어 이동 수업 시 도현 군은 상급반 이었으며, 재범 군은 하급반이었다.

그리고 두 참여자의 영어회화 생활급수를 보면 도현 군은 3급이며, 재범 군은 낮은 6급을 소지하고 있었다. 도현 군은 학원과 학교에서의 성적이 뛰어난 편이었고, 도현 군의 선전으로 학원 안에서는 선생님들이 칭찬을 얻어내고 있었다. 재범 군의 경우에는 수학은 잘하나 영어에는 흥미를 못 붙이고 있었으며, 영어 수업 시간에 탄생각을 많이 하는 것을 본 연구자가 관찰 하였다. 재범 군은 게임 하는 것을 좋아하며, 개구쟁이 같이 잘 웃고 수업이 끝난 뒤에는 항상 폰 게임을 하는 모습을 볼 수 있었다. 이러한 것 근거들로 본 연구자는 도현 군은 영어에 대한 흥미가 높고, 재범 군은 흥미가 상대적으로 낮을 것으로 판단하여, 연구 참여자로 선택하였다. 두 참여자의 적극적인 참여를 위해서 가끔씩 간식을 사주곤 했다.

3.3. 연구 도구

본 연구에서 수집한 자료는 수업 관찰, 인터뷰, 참여자의 일기로 질적 자료 분석 소프트웨어인 Nvivo 2로 관리 및 코딩을 하였다.

Nvivo 2는 근거이론에 기반을 두고 개발된 프로그램으로서 연구 참여자의 관점에 의거하여 자료의 범주화 및 조직화가 단계적으로 그리고 효율적으로 이뤄 질수 있도록 자료와 색인체계 및 이론적 작업 기능을 갖추고 있다. 기본적으로 한글을 포함하여 모든 텍스트 파일과 호환이 가능하며 탐색, 찾기, 코드 등의 기능을 활용하여 자료 분석을 진행할 수 있다(김영천, 김진희, 2008). Nvivo 2는 어떤 주제가 연구 참여자에게는 각별한 의미가 있는지를 파악하게 해준다는 점에서 현재 연구 목적에 가장 부합하는 프로그램으로 판단이 되었다. 그리고 이 프로그램은 SPSS와 비교할 때, 숫자가 아닌 참여자의 감정이나 태도를 체계적으로 조사해 볼 수 있도록 도와주는 프로그램으로 방대한 자료를 효과적으로 관리하고 타당성 있는 연구 결과를 도출하는데 유용하게 사용할 수 있다(박중원, 2003).

3.4. 자료수집 및 분석방법

질적 연구의 신뢰성과 타당성을 높이기 위한 방안으로 삼각 검증법(triangulation)이 제안되고 있다(조영남, 2001, 317). 이는 다면적인 방법 즉 연구의 관점과 시간, 공간 등을 달리 하여 연구를 재검토하는 기법이다. 가장 많이 사용되는 세가지유형의 삼각 검증 법을 보면, 첫째는 자료 삼각검증으로 다양한 자료의 원천을 활용하여 신뢰성을 검증하는 방법이다. 둘째는 연구자 삼각검증으로 다수의 연구자들을 참여시켜 지나친 편견과 주관 을 배제하여 신뢰성을 높이하고자 하는 방법이다. 셋째는 방법론적 삼각검증으로 다양한 방법들을 활용하여 연구결과의 신뢰성을 높이는 방법이다. 따라서, 본 연구에서는 수업관찰 일지, 학생들의 일기, 그리고 인터뷰를 통해

삼각검증을 시도해 보았다.

가. 수업관찰

Spradley(1980)에 의하면 문화기술자는 종종 자연스런 상황에서 사람들의 말에 귀를 기울이기도 하고 그들을 지켜보는 방법으로 참여관찰을 사용한다. 먼저, 두 참여자가 공부하는 학원을 찾아가 양해를 구했다. 몇 번의 거절이 있었지만 여러 차례의 설득 끝에 세 번의 참여 관찰이 시작되었다. 세 번의 관찰로 참여자들의 수업 시 빈번히 하는 행동을 파악할 수 있었으며, 그들의 행동과 말에 호기심이 일어나기 시작했다. 수업을 관찰해보니, 학생중심의 수업보다는 선생님 중심으로 전반적으로 수업이 진행되고 있었으며, 학교 시험을 대비한 문법과 읽기위주의 수업이 진행되고 있음이 관찰되었다.

나. 참여자 일기

위에서 언급하였듯이, 삼각 검증 법을 실행하고자 두 참여자에게 일기를 부탁했다. 10월말부터 1월 중순까지 받은 일기 자료 수는 도현 군의 경우 18개, 재범 군의 경우 도현 군보다 적은 16개를 제출했다. 일기 내용은 주로 영어 수업시간에 무엇을 배웠고, 무엇을 느꼈는지에 관해서 기술하는 것이었다.

다. 인터뷰

질적 자료수집의 한 방법으로서 인터뷰 조사기법은 개인 또는 집단이 그

들의 생활세계를 어떻게 생각하는지, 또 실제 삶의 모습을 어떻게 구축하는지를 파악하는데 매우 유용하다(Mona, et al, 1999). 김창룡(1994)에 의하면 인터뷰 방법론적으로 크게 대면(face to face) 인터뷰와 전화인터뷰, 서면인터뷰로 유형화 할 수 있다는 것이다(이영희, 2007에서 재인용). 여기서 연구자는 직접 연구대상자를 만나 면담하는 대면인터뷰를 선택 했다. 인터뷰의 장소는 두 참여자가 좋아할 만한 곳으로 정했으며, 아무런 부담 없이 편안하게 인터뷰를 진행 할 수 있는 곳을 선택했다. 모든 인터뷰는 두 참여자의 허락을 얻어 녹취되었으며, 전사(transcription)후에 코딩되었다. 인터뷰는 일기와 관찰을 하고 난 뒤, 진행되어졌다.

Seidman(1991)은 인터뷰 도중에 질문을 해야 하는 가장 중요한 목적은 참여자가 말한 내용을 가장 많이 이해하기 위한 것에 있다는 것이다. 인터뷰할 내용을 미리 완벽하게 준비한 후에 연구 참여자를 만나는 것이 아니고, 연구 참여자의 말을 먼저 적극적으로 경청하고 연구 참여자가 연구자와 공유하려는 내용을 중심으로 충분히 시간을 갖고 깊이 있게 그 내용을 탐구 할 수 있도록 도와주는 것이 연구자의 할 일인 것이다. 연구자는 일기와 관찰을 통해 영어 수업 시간에 느끼는 감정들과 빈번히 일어나는 행동에 대해 질문을 구성하였고, 왜 그런 느낌을 가지게 되는지, 왜 그런 행동을 하게 되는지, 학습자 스스로가 수업 시 느끼는 감정들과 행동들을 인식 하고 있는지에 관한 인터뷰를 구체적으로 이야기 했다. 인터뷰 자료는 영역분석(Domain Analysis)절차에 따라 코딩을 한 후, 그 결과를 중심으로 구조적 인터뷰를 실시하였다.

본 연구 참여자들의 인적 사항과 자료 수집 방법을 아래와 같이 나타내어 보았다.

<표1> 참여자들이 인적 사항과 자료 수집 유형

이름 (가명)	도현	재범
성별 (M/F)	M	M
연령 (세)	14세	14세
영어 성적(중간고사/ 기말고사)	95점/100점	75점/70점
영어 수업 교실	상급반	하급반
영어 인증 급수	3급	6급
수업관찰	3회(150분)	3회(150분)
일기	18개	16개
개인별 심층 인터뷰	1회(60분)	1회(60분)



IV. 연구결과 및 논의

1. 결과 찾아내기

본 연구에서는 앞에서 언급했던 연구 단계들을 적용하여 얻어진 자료를 분석하였다. 모아진 자료들을 Nvivo 2프로그램을 사용해서 보편적 의미론적 관계에 따라 9가지 영역(Domain Analysis)으로 분석 하였다.

<표2> 보편적 의미론적 관계

영역	코딩 수 (일기 + 관찰일지+인터뷰)
Kind	102
Place or part	5
Result or cause	117
Reason	45
Plays for something	0
X is used for Y	1
X is way to do Y	11
X step in Y	4
X is attributed for Y	2
전체 코딩 수	287

9개의 의미론적 관계를 가지고 분석을 한 결과, (1) Result or cause, (2) kind, (3) Reason 순으로 코딩의 빈도가 나타났다.

많이 나온 Result or cause를 가지고 구조적인 인터뷰를 했으며, 위의 결과는 관찰과 일기, 인터뷰를 다 합산한 결과이다. Result or cause를 자세히 살펴보고 주제를 파악했다. 아래의 표는 Result or cause를 코딩과 빈도수를 중심으로 보고한 내용이다.

<표3> 원인 · 분석 결과

	Result or cause	코딩 수 (일기 + 관찰 + 인터뷰)	빈도수 (%)
1	흥미 없는 요인	53	45
2	흥미요인	33	30
3	과제	4	3
4	선생님	4	3
5	복습의 필요성	4	3
6	자신에 대한 반성	2	1.8
7	답만 체크함	2	1.8
8	시험 쳐서 여유로움	2	1.8
9	예습의 필요성	2	1.8
10	영어는 암기과목	1	0.8
11	친구에게 물어봄	1	0.8
12	자지 않으려고 함	1	0.8
13	문제를 풀어감	1	0.8
14	친구에게 물어 봄	1	0.8
15	숙제 안함	1	0.8
16	친구가 말을 시켜 이야기함	1	0.8
17	영어 성적	1	0.8
18	귀찮아서 숙제 안함	1	0.8
19	잠잘 때가 행복함	1	0.8
20	수업하기 싫음	1	0.8
합 계		117	100

<표3>에 따르면 흥미 없는 요인과 흥미 있는 요인이 전체 코딩의 75 퍼

센트를 차지하고 있음을 알 수 있다. 흥미를 저하시키는 요인들을 세부적으로 나눠본 결과 <표3>와 같이 나왔으며, 그에 따라 흥미를 가지게 하는 요인들을 정밀하게 나눠 본 결과는 <표4>과 같이 나왔다. 연구 참여자들은 흥미를 저하시키는 상부 노드로 심리적요인, 선생님 요인, 시험요인, 그리고 성적요인 등으로 지적 했으며, 심리적요인의 하부 노드로 자신감 결여, 수업집중이 안됨, 날씨의 영향, 영어에 대한 부담감, 경쟁심, 기대감, 기분이 안 좋을 때, 고민이 있을 때 8가지로 나타났다.

2. 연구 질문 1 : 영어 학습 시 학생들에게 흥미를 상실시키는 요인들이 무엇이 있는 가 ?

위에서 언급하였듯이, 심리적 요인의 하부노드로 8가지를 제시하였고, 심리적 요인의 하부노드 8가지와 그 외의 요인들의 코딩수를 비교하여 높은 순서대로 7가지를 표로 나타내었다.

<표4> 흥미를 상실시키는 요인

중요도 범주	흥미 저하시키는 요인	코딩 수 (일기 + 관찰 + 인터뷰)	빈도수 (%)
1	자신감 결여 (심리적 요인)	15	40
2	수업집중 안됨 때 (심리적 요인)	5	13
3	날씨의 영향 (심리적 요인)	5	13
4	선생님이 혼낼 때 (선생님 요인)	4	12
5	질문에 대답을 안 함 (노력의 결여)	3	10
6	시험에 대한 압박 (시험 요인)	2	6
7	성적에 대한 압박 (성적 요인)	2	6
	합 계	36	100

<표4>를 보면 흥미를 저하시키는 요인 중 1) 자신감 결여 2) 수업시간에 집중이 되지 않을 때 3) 날씨의 영향으로 인해서 흥미가 없어진다는 것을 연구 참여자는 지적했다.

본 연구자는 흥미를 저하 시키는 요인에서 중에서 7가지를 다 설명 하지 않고 중요도 범주가 높은 자신감 결여, 수업시간에 집중 안 될 때, 날씨의 영향을 살펴보겠다. 여기에 대해서 참여자들의 목소리를 들어보도록 하자.

가. 자신감 결여

선생님은 책에 있는 것을 쉽게 풀이하여 설명을 해주었는데 여전히 무슨 말인지 모르겠다. 역시 2학년 책은 어렵다.

(재범 군의 일기)

연구자: 너의 마음을 영어가 괴롭힐 땐 언제야 ?

도현: 모르는 단어가 나올 때요.

(도현 군의 인터뷰 중)

연구자: 영어공부가 정말 진짜 보기 싫어질 땐 언제야 ?

도현: 모르는 것이 많이 나오고, 그럴 땐 꼴도 보기 싫어요.

(도현 군의 인터뷰 중)

연구자: 선생님이 말하는 것 못 알아듣겠어?

재범: 예. 선생님이 하는 말을 못 알아듣겠어요.

연구자: 그럼 빈도부사 부분 외에는 이해가 안가?

재범: 이해가 안 가는 것보다 응용을 못하겠어요.

연구자: 영어를 잘하고 싶은 마음도 있고,

재범: 예.

연구자: 답답함도 있잖아?

재범: 예.

연구자: 그럼 언제 그런 걸 느껴?

재범: 영어문장이 있을 때 해석이 안 될 때 제일 답답해요.

(재범 군의 인터뷰 중)

Krashen(1981) 에 의하면 자존심과 자신감이 많을수록 외국어 습득에 성공적인 결과를 가져온다고 하였다. 사춘기에 일어나는 육체적, 인지적, 감정적 변화는 방어기제를 만들게 되므로 이때에 새로운 언어에 접하게 되면 언어자아는 보호적, 방어적이 되며 청년의 허약한 자아를 보호하기 위하여 모국어에 매달리게 된다. 이렇게 일단자아 발달이 완성되면 언어 경계의 유연성이 작아지며, 자아 방어적인 억압으로 인하여 새로운 언어습득이 어렵게 된다는 것이다.

재범 군의 경우에는 영어에 대한 자신감이 없어서 흥미를 먼저 불러일으키는 것이 시급하다는 생각을 했다. 재범 군의 경우는 잘 하고 싶지만, 영어를 어떻게 공부해야지 하는 방법을 모르고 있었다. 두 참여자 모두 모르는 부분이 나오거나 해석이 잘 되지 않을 때는 답답함을 느끼면서 자신감이 떨어지고 흥미를 상실하게 된다. 자신감 결여로 인해 재범 군은 영어에 대해 회피현상을 보이고 영어를 배워야 하는 필요성도 느끼지 못하고 있었다.

나. 집중이 잘 되지 않을 때

연구자: 영어공부를 할 때 집중력을 떨어뜨리게 하는 것은 뭐가 있어?

도현: 음..(생각함) 기분에 따라 다른 것 같아요. 기분이 나쁘면 집중력도 떨어지고 안 좋아요. 그리고 잠을 잘 때도 있고, 명을 때리기도 하고, 옆에 아이들과 떠들어요.

연구자: 그럼 왜 이런 행동을 하는 것 같아?

도현 : 주의력이 떨어지고 집중이 안 되니 까요.

(도현 군의 인터뷰 중)

참여자의 경우 집중이 잘 안될 때 친구들과 떠들거나 잠을 자기도 하고, 기분, 날씨에 따라서 집중력이 떨어지면서 영어가 하고 싶은 마음이 없어진다고 말했다.

다. 날씨의 영향

연구자: 그때 보니까 날씨 때문에 영어 공부하기 싫다던데?

도현: 예, 맞아요. 날씨가 춥거나 그럴 때 영어공부가 하기 싫어져요.

(도현 군의 인터뷰 중)

날씨가 춥다. 첫 시간부터 영어고 손까지 뽕뽕 얼었으니 공부는 물론이고 집중이 되지 않았다.

(도현 군의 일기 중)

오늘도 날씨가 추워서 집중이 안 되었다.

(도현 군의 일기 중)

본 연구의 참여자 도현 군의 경우에는 날씨의 영향을 많이 받았다. 그날 날씨가 춥거나 더우면 영어공부가 하기 싫어지고, 비가 오거나 날씨가 추우면 영어 학습에 흥미가 떨어진다고 말하고 있다. 이 결과로 보았을 때, 도현 군의 경우에는 날씨 또한 학습에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

3. 연구 질문 2 : 학습자들은 영어 학습 시 무엇 때문에 영어에 흥미를 가지게 되는가?

흥미를 가지게 되는 요인 역시 심리적 요인의 하부 구조 8가지와 다른 요인의 코딩수를 비교하여 높은 순서대로 6가지 항목을 표로 만들어 보았다.

<표5> 흥미 유발 요인

중요도 범주	흥미요인	코딩 수 (일기+관찰+인터뷰)	빈도수 (%)
1	자신감(심리적 요인)	8	40
2	경쟁심(심리적 요인)	4	19
3	집중력(심리적 요인)	3	14
4	재미있게 선생님이 말할 때 (선생님 요인)	2	9
5	시험 성적 잘 나올 때(시험 요인)	2	9
6	선생님 칭찬(선생님 요인)	2	9
	합 계	21	100

<표5> 의결과를 살펴보면 흥미를 가지게 되는 요인은 1)자신감 2)경쟁심 3) 집중력 그리고 4) 선생님 요인이 있다. 이중에서 자신감과 집중력은 위에서 언급했기 때문에 선생님요인과 경쟁심, 시험요인에 관해 이야기 해 보겠다.

가. 선생님 요인

연구자: 그럼 선생님이 어떻게 하면 영어가 재미있을까?

재범: 재미있는 이야기 하고요.

(재범 군의 인터뷰 중)

하지만 영어 선생님께서 ‘키나 몸이 크는 것도 안본 사이 어느새 커져 있는 것처럼 성적도 시나브로 커져 나간다고 하셨다.’ 난 그 말에 용기를 얻을 수 있었고 꾸준히 해야겠다는 생각이 들었다.

(도현 군의 일기 중)

선생님께 잘 했을 때 인정받고 칭찬받을 때 영어에 재미가 느껴진다.

(도현 군의 일기 중)

연구자: 학원선생님은 어떤 것 같아?

도현: 선생님이 바뀌었는데, 전에 선생님은 공감대가 잘 없었는데, 지금 선생님은 말도 통하고 공감대가 느껴져요. 전에 선생님은 나이를 따지면 40대인 것 같은데, 지금 선생님은 저희들과 이야기도 잘하고 웃어주고 그러세요. 호응도 잘해주세요.

(도현 군의 일기 중)

학생들에게 선생님의 역할은 중요하다는 생각이 든다. 두 참여자는 선생님의 요인이 자신들에게 영어를 하고 싶거나 하기 싫게 하는 요인들로 영향을 끼쳤다. 이 학원의 경우 선생님이 한번 바뀌었다. 처음 선생님보다는 지금 선생님이 수업 할 때가 더 재미있다고 연구 참여자들은 말한다. 전에 선생님은 나이도 좀 있으시고, 말도 느리고 잠이 온다고 재범 군이 설명을 해주었고, 지금 선생님은 재미있고, 자신들을 웃기게 해준다 했다. 도현 군의 경우도 나이도 많고 실력도 있으신 것 같지만 좀 재미가 없었다고 말했

다. 지금 선생님의 경우는 말도 잘 통하고 공감대가 형성이 잘 돼서 좋다고 언급했다.

정미영(1995)은 선생님의 격려를 받으며 성공한 학생은 다음 학습에서도 의욕적으로 대처하는 반면, 학습시간이 더 길면서도 실패한 경우에는 얼마 안가서 단념해 버리는 것을 알 수 있다. 이러한 결과를 통하여 볼 때 교사는 학생들에게 중요한 요인으로 작용한다는 것을 알 수 있었다. 도현군의 경우는, 선생님의 영향을 많이 받았다. 선생님이 자신을 칭찬하거나 격려의 말을 해주면 좋다고 했고, 인터뷰 도중 자신을 칭찬하자 웃으면서 좋아하는 모습을 볼 수 있었다.

나. 경쟁심

연구자: 그럼, 영어공부를 할 때 집중력을 높이는 것은 뭐가 있어?

도현: 다른 아이들이 모르는 것을 제가 알 때는 집중력이 높아져요.

연구자: 영어를 할 때 실력이 늘었다거나 자신감이 생긴 다고 생각 할 때가 있어 ?

도현: 시간을 일부러 쪼개서 복습을 해갔는데, 그것이 시험이 나온다거나, 어려운 것 같은데 나는 안다고 느낄 때

연구자: 너는 언제 영어공부가 하고 싶어져?

도현: 다른 아이들 보면서 저 아이는 열심히 하네, 나도 열심히 해야겠단 생각을 해요.

(도현 군 인터뷰 중)

최근 학습 방법연구에서 경쟁학습의 긍정적 측면에 대한 연구 (Marlow, 2001; Reeve & Olsen & Cole, 1987; Tauer & Harackiewicz, 1999) 결과를 주목할 필요가 있다. 항상 경쟁에 관한 판단만 언급했지만 경쟁도 적절한 때에 잘 사용하면 긍정적인 영향을 끼칠 수 있다.

경쟁은 본인의 능력을 평가하는 기회로 삼아 적극적으로 학습활동에 참여하게 된다(Reeve, J. et al. 1987). 정의적 여과기(Affective filter)가 낮은 경우에 적당한 경쟁을 통해 배우게 되면 재미와 흥미를 유발시켜 학습성취를 높일 수 있다(Jonson & Jonson, 1985). 경쟁을 통해서 개인이 최선을 다하는 노력을 이끌어내도록 해야 하며, 경쟁에서 흥미를 느낄 수 있도록 해야 하는 것을 의미한다(Marlow, 2001).

도현 군의 경우는 위에서 경쟁심을 통해 영어의 흥미를 높여 준다는 것을 알 수 있었다. 그리고 인터뷰 중에도 자신의 학습 습관이라든지, 학습 방법을 잘 알고 있었으며, 시간을 효율적으로 사용하는 법을 인지하고 있었다. 그리고 자신 스스로 다른 친구들 보다 안다고 느낄 때, 다른 친구들이 대답을 못하고 혼자만 대답을 할 때 영어에 대해서 흥미를 일으키면서 희열을 느낀다고 했다. 재범 군의 경우에는 경쟁심이 있긴 하지만 그것이 궁극적으로 영어공부에 대한 흥미를 이끌어 못하는 것을 인터뷰를 통해 알 수 있었다.

도현 군은 또한 모르는 것이 있으면 집에 가면 복습을 통해 마무리 한다고 말했다. 그리고 연구자가 혹시 도현 군에게 경쟁자가 있냐고 물었을 때, 같은 반의 학생의 이름을 말하면서 잘해서 항상 열심히 해야 한다고 했다.

도현 군의 말에 따르면, TV에서 학생들이 영어를 배우기 위해서 학원을 2, 3개 다니는 것을 볼 때 자신도 열심히 해야겠다는 생각을 했다고 한다. 그에 따르면, 긍정적인 경쟁심이 영어에 흥미를 느끼게 하는 요인이라는 것을 우리는 확인 할 수 있었다.

다. 시험 요인

연구자: 영어가 어떤 때 흥미가 있어?

재범: 영어 점수가 잘 나왔을 때랑 문법과 단어를 많이 알 때요.

(재범 군의 인터뷰 중)

학교에서 배워서 그런지 본문만 나와서 그런지 다른 영어시험에 비해 쉬웠다.

(재범 군의 일기 중)

연구자: 영어 공부를 하면서 완전 날아갈 것 같다고 생각 한 적은 없었어?

도현: 시험 잘 쳤을 때, 100점 맞았을 때 (웃으면서) 욕심도 생기고 그래요.
(칭찬을 해주니 웃음을 감추지 못한다.)

(도현 군의 인터뷰 중)

시험 점수를 잘 받았을 때, 두 참여자 모두 영어 학습 시 흥미를 느끼는 것을 인터뷰와 일기를 통해 알 수 있었다. 도현 군은 시험을 잘 쳤을 때 기분이 좋았다면서 함박웃음을 지어 보였다. 도현 군은 항상 노력파라는 것을 알고 있었다. 시험에 대해 그만큼 압박감도 많지만 시험 결과가 자신의 노력만큼 나와서 자신의 공부에 대해 만족을 하는 것 같았다. 재범 군의 경우도 시험의 난이도에서 쉬웠다 던지 자신이 많이 아는 단어와 익숙한 지문이 나오면 좋아했다. 그리고 자신이 생각 한 것 보다 영어가 성적이 잘 나오면 영어가 하고 싶어진다고 했다.

재범 군의 경우는 시험을 못 치면, 그날 기분은 안 좋지만 그리 오래 가지 않는다고 말했다. 시험 요인 또한 영어학습의 중요한 부분이라는 것을 두 참여자로 인해 알 수 있었다.

4. 연구 질문 3 : 흥미가 높은 학생과 낮은 학생에 있어서 영어에 흥미를 유발하는 요인과 흥미를 상실하게 하는 요인의 공통점과 차이점은 무엇인가?

일기와 관찰 그리고 인터뷰를 통해서 영어 학습 시 학생들이 흥미를 상실하고 흥미를 유발 하는 요인들에 대해서 알아보았다. 이 장에서는 흥미가 높은 학생(도현 군) 과 흥미가 낮은 학생(재범 군)의 공통점과 차이점을 살펴보고자 한다.

가. 학습자 흥미요인의 공통점과 차이점

표6은 두 학습자간의 코딩수를 비교하여 공통점과 차이점을 찾아냈다. 아래와 같이 높은 코딩수를 순서대로 5개를 표로 나타내어 보았다.

<표 6> 흥미 요인의 공통점과 차이점

	김도현 참여자	코딩 수	빈도 (%)	이재범 참여자	코딩 수	빈도 (%)
1	자신감	5	28	자신감	3	42
2	집중력 높음	5	28	시험 성적	2	28
3	경쟁심	4	22	선생님 재미있는 이야기	1	14

4	선생님-재미있는 이야기	3	17	수업방식 (컴퓨터, 게임)	1	14
5	부모님, 선생님 칭찬	1	5			
합 계		18	100	합 계	7	100

(1) 두 참여자의 공통점

(가) 자신감 요인

연구자 : 영어 공부 할 때 이렇게 하면 영어공부가 재미있겠다고 생각한
적 있어 ?

재범: 영어를 알아듣거나 한글처럼 해석을 잘할 때요.

(재범 군의 인터뷰 중)

본문이 많아서 그런지 적게 틀렸다.

(재범 군의 일기 중)

연구자 : 너 일기 보니까 본문이 나오면 쉽다고 되어 있던데?

재범: 본문이 나오면 그냥 그것 보고 풀면 되니까요. 응용을 할 필요가 없
잖아요.

(재범 군의 인터뷰 중)

연구자 : 영어를 할 때 이때 막 재미있네 하고 느낄 때는 있어 ?

도현 : 문제가 잘 풀리고, 어려운 문제가 어느 순간 이해가 될 때요.

(도현 군의 인터뷰 중)

연구자 : 영어에 자신감이 생길 땐 언제야 ?

도현: 자꾸 문제가 잘 풀리고, 어려운 부분이 잘 풀리고 적용도 잘될 때
요.

(도현 군의 인터뷰 중)

두 참여자의 공통점 중 첫 번째 요인은 자신감 요인이다. 두 참여자 모두 영어의 난이도가 쉽거나, 문제를 풀었을 때 쉽게 이해가 되고 잘 풀리면서 영어에 대한 자신감이 붙고 재미를 느낀다고 지적했다. 재범 군은 흥미가 낮았지만, 여러 번 본문을 반복해서 학습을 하다 보니, 시험을 쳤을 때 적게 틀리고 영어에 대해 자신감이 붙는다고 하였다.

(나) 선생님 요인

연구자: 그럼 선생님이 어떻게 하면 영어가 재미있을까 ?

재범: 재미있는 이야기 하고요.

연구자: 그럼 뭐가 재미있는 이야기야 ?

재범 : 웃긴 이야기요.

(재범 군의 인터뷰 중)

도현 : 잘 했을 때 인정받고 칭찬받을 때 영어에 재미를 느껴요.

(도현 군의 인터뷰 중)

영어 선생님께서 '키나 몸이 크는 것도 안본 사이 어느새 커져 있는 것처럼 성적도 시나브로 커져 나간다고 하셨다.' 난 그 말에 용기를 얻을 수 있었고 꾸준히 해야 겠다는 생각이 들었다.

(도현 군의 일기 중)

두 참여자의 공통점 중 두 번째 요인은 선생님 요인이다. 선생님이 재미있게 이야기 하면서 수업을 진행 한다면 영어가 재미있을 것 같다고 말했으며, 선생님의 격려나 칭찬 또한 학생들에게 중요한 역할을 한다는 것을 인터뷰와 일기를 통해 알 수 있었다.

다음으로는 두 참여자의 영어 학습 시 흥미를 유발하는 차이점을 참여자

의 목소리를 통해 들어 보도록 하겠다.

(2) 두 참여자의 차이점

(가) 집중력과 경쟁심 (도현 군의 목소리)

연구자 : 영어공부를 할 때 집중력을 높이는 것은 뭐가 있어 ?

도현 : 기분이 좋은 일이 있을 때요.

(도현 군의 인터뷰 중)

학원에서는 아이들 수가 작기 때문에 집중도 잘 되서 영어 공부가 재미있다.

(도현 군의 일기 중)

연구자: 그럼, 영어공부를 할 때 집중력을 높이는 것은 뭐가 있어 ?

도현: 기분이 좋은 일이 있거나, 다른 아이들이 모르는 것을 제가 알 때는 집중력이 높아져요.

(도현 군의 인터뷰 중)

연구자: 언제 또 영어가 하고 싶어져?

도현 : 다른 아이들이 어려워하는 걸 안다는 생각이 들 때 재미있어요.

(도현 군의 인터뷰 중)

(나) 시험 성적과 수업방식(재범 군의 목소리)

연구자: 그럼 영어공부를 할 때 아! 이때 영어가 재미있었다고 할 때는 언제야 ?

재범: 영어를 컴퓨터로 수업 할 때요.

연구자: 컴퓨터로 수업 할 때 재미있고, 또 다른 거 는 뭐 있어?

재범: 영어시간에 게임 할 때요.

(재범 군의 인터뷰 중)

연구자: 영어가 어떤 때 흥미가 있어 ?

재범: 영어 점수가 잘 나왔을 때 영어가 하고 싶어져요.

(재범 군의 인터뷰 중)

위의 인터뷰와 일기, 관찰을 통한 코딩수를 가지고 두 참여자 간의 차이점을 알아 볼 수 있었으며, 참여자의 목소리를 통해 차이점을 분석 할 수 있었다. 먼저 도현 군은 학원은 학교 보다 학생 수가 적기 때문에 집중도가 높아지면서 영어에 흥미가 생기고, 다른 학생들 보다 자신이 더 많이 알고 있다는 느낌을 받을 때 영어를 하고 싶어진다고 말했다. 반면, 재범 군의 경우는 시험 성적이 올랐을 때와 수업방식에 대해서도 언급했다. 학원 수업 시 게임을 하거나 컴퓨터로 수업할 때 영어가 재미있고 하고 싶은 마음이 든다고 지적 했다.

다음으로 영어 학습 시 영어에 대한 흥미를 저하 시키는 요인으로 두 학습자를 비교하여 공통점과 차이점을 찾아보았다.

나. 학습자의 흥미저하요인 공통점과 차이점

<표7>은 흥미가 높은 학생과 낮은 학생의 코딩을 각각 높은 순서대로 정리 하여 비교를 해 보았다. 두 참여자의 흥미저하 요인의 공통점과 차이점을 아래와 같이 나타내어 보았다.

<표 7> 흥미 저하요인의 공통점과 차이점

	김도현 참여자	코딩 수	빈도 (%)	이재범 참여자	코딩 수	빈도 (%)
1	자신감결여	6	30	자신감결여	9	49
2	수업집중 안될 때	4	22	노력의 결여	5	28
3	선생님요인	3	16	선생님요인	3	18
4	시험압박	3	16	경쟁심	1	5
5	영어에 대한 부담감	3	16			
	합 계	19	100	계	18	100

(1) 두 참여자의 흥미 저하 요인의 공통점

(가) 자신감 결여

앞서 연구 질문1에서 흥미를 저하 시키는 요인 중 코딩 수가 높은 요인으로 자신감 결여가 언급 되어 졌으며, 인터뷰 내용과 일기, 관찰의 자료가 반복되어져 나타난다. 따라서 연구자는 두 학습자의 공통점을 기술 해 보겠다.

참여자들의 영어 학습 시 영어에 대한 흥미를 저하 시키는 요인 중 첫 번째는 자신감 결여 이다. 도현 군은 모르는 것이 나올 때, 답답하면서 지루하다고 말했으며, 재범 군 역시 모르는 단어나 해석이 되지 않을 때 자신감이 떨어져 영어가 하기 싫어진다고 지적했다. 재범 군의 경우는 선생님이 책에 있는 것을 쉽게 풀이 하여 가르쳐 주지만, 자신은 이해하지 못 했다면 영어에 대한 자신감도 상실 하며 의욕이 사라지는 것을 일기를 통

해 알 수 있었다. 두 참여자에게서 자신감이 결여되면 영어에 대한 흥미 또한 떨어지는 것을 볼 수 있었다.

(나) 선생님 요인

선생님이 혼을 내자 무표정으로 책을 펴.

(재범 군의 수업 관찰 중)

연구자: 그럼 또 뭐 때문에 기분이 안 좋아 ?

도현: 선생님이 수업 중에 저에게 안 좋게 대할 때요.

연구자: 선생님이 어떻게 안 좋게 하는 데?

도현: 제가 수업 중에 가끔씩 떠들거든요. 그럴 때 선생님이 뭐라 하실 때 기분이 안 좋아요.

(도현 군의 인터뷰 중)

연구자: 그럼 왜 수학은 재미있고 영어는 재미가 없어?

재범: 수학은 선생님이 재미가 있어요.

연구자: 선생님 때문에 그럼 영어가 재미없어?

재범 : 예.

(재범 군의 인터뷰 중)

영어수업은 잠이 온다. 지겨워서도 그렇고 영어 선생님이 말하는 것이 느리기 때문이다.

(재범 군의 일기 중)

참여자들이 선생님이로 인해서 영어에 흥미가 떨어지는 것을 볼 수 있었다. 도현 군과 재범 군은 선생님이 자신에게 혼을 내면 표정의 변화가 일어나고, 기분이 좋지 않다면서 영어에 대한 의욕이 사라지는 것을 인터뷰

와 관찰을 통해 볼 수 있었다. 그리고 재범 군은 선생님의 억양과 선생님이 재미가 없어서 영어 수업에 대한 관심이 떨어지고 있었다.

(2) 참여자의 흥미 저하 요인의 차이 점

(가) 수업 집중이 안 될 때 와 시험에 대한 압박(도현 군의 목소리)

연구자 : 영어공부를 할 때 집중력을 떨어뜨리게 하는 것은 뭐가 있어?

도현: 음.. 기분에 따라 다른 것 같아요. 기분이 나쁘면 집중력도 떨어지고 안 좋아요.

(중략)

연구자: 그때 보니까 날씨 때문에 영어공부가 안된다고 하던데?

도현: 예. 맞아요. 덥거나 추우면 집중력이 떨어져서 방해가 되요.

(도현 군의 인터뷰 중)

도현 :잠을 잘 때도 있고, 멍을 때리기도 하고, 옆에 아이들과 떠들어요.

연구자: 그럼 왜 이런 행동을 하는 것 같아?

도현: 주의력이 떨어지고 집중이 안 되어서요.

(도현 군의 인터뷰 중)

단어시험 친다는 말에 표정이 일그러짐.

(도현 군의 수업 관찰 중)

시험 친다 하면 표정이 바뀌던데, 그럴 때 어떤 기분이 들어?

항상 치는 거지만 부담감도 있고, 성적이 떨어 질까봐 걱정이 되요. 그래서 표정이 바뀌어요.

(도현 군의 인터뷰 중)

(나) 노력의 결여와 경쟁심(재범 군의 목소리)

연구자: 그러면 문법 같은 경우 모르면 집에 가서 복습을 하는 편이야?

재범: 아니요.

연구자 :그런데 모르는 게 있으면 답답하잖아?

재범: 답답하니까 복습자체를 안 해요.

(재범 군의 인터뷰 중)

어려운 점이 있다면 3형식을 4형식으로 4형식을 3형식으로 바꾸는 것과 감탄문이었다. 이유는 안 외워서 그런 것이다.

(재범 군의 일기 중)

재범 군은 관심 없다는 표정을 지으면서 대답을 안 함.

(재범 군의 수업 관찰 중)

연구자: 그럼 문법 설명할 때 질문하면 대답은 해?

재범: 그냥 아무 말 안하고 있어도 아이들이 대답을 해요.

(재범 군의 인터뷰 중)

나는 나를 잘 쳤다고 생각했지만 친구들에 비하면 낮은 편이었다.

(재범 군의 일기 중)

두 참여자의 목소리를 들어왔다. 도현 군은 날씨가 춥거나 더우면, 기분이 나쁠 때 영어 공부에 대한 흥미가 사라지며, 집중력이 떨어질 때 마다 친구와 떠들거나 멍을 때린다고 표현을 했다. 그리고 관찰 중에 선생님이 시험을 친다고 하면 표정이 변하는 것을 볼 수 있었다. 도현 군은 시험에 대한 스트레스와 성적에 대한 부담감을 안고 있다는 것을 알 수 있었다.

반면, 도현 군과는 다른 차이점을 보인 재범 군은 모르는 게 있어도 시도해보지 않고 회피 하는 현상을 보였다. 수업 관찰 중에도 선생님이 질문을 해도 관심이 없다는 표정만 지을 뿐 대답을 하려고 하지도 않았다. 그리고 인터뷰에서 다른 아이들이 대답을 하기 때문에 자신은 할 필요가 없다고 하면서 노력을 하려고 하지 않아서 흥미를 저하 시키는 모습을 보였다.



V. 결론 및 제언

5.1. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 중학생들이 영어 학습 시 무엇에 흥미를 가지게 되고, 무엇이 흥미를 상실하게 되는지 요인들을 알아보기 위해 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 학습자가 영어 학습 시 흥미를 가지게 하는 요인은 무엇인가 ?
- 2) 학습자가 영어 학습 시 흥미를 상실하게 되는 요인은 무엇인가
- 3) 흥미가 높은 학생과 낮은 학생에 있어서 영어에 흥미를 유발하는 요인과 흥미를 상실하게 하는 요인의 공통점과 차이점은 무엇인가?

본 연구를 해결하기 위해서 영어에 대한 흥미가 낮은 학생과 높은 학생으로 판단되는 부산 사상구에 위치한 H사설학원의 중1학년 남자학생 김도현 군(가명)과 남학생 이재범 군(가명)을 연구 대상으로 선정 하였다. 연구 방법으로 인터뷰, 관찰(observation), 참여자의 일기 등을 사용 하였다.

중학생들이 영어 학습 시 흥미를 가지게 되는 요인은 다음과 같다. 첫째는 자신감이었다. 도현 군과 재범 군은 아는 단어나 문제가 잘 풀릴 때, 어려울 것 같다고 짐작했지만 생각보다 쉬울 때, 실력이 늘었다고 생각할 때, 전에는 알지 못했으나 갑자기 안다고 느껴질 때 영어에 대해 자신감이 생기면서 흥미를 가지게 된다고 하였다.

둘째는 경쟁심이었다. 경쟁심은 일반적으로 부정적인 의미로 많이 고착되어 있었지만, 최근에 들어서는 경쟁심이라는 것은 긍정적 의미로 재해석되기도 했다. 본 연구에서 참여자는 긍정적인 경쟁심으로 항상 자신을 평가할 수 있는 계기가 되었다. 다른 학생들이 모르는 것을 자신이 알 때, 다른 학생들보다 자신이 성적을 더 잘 받았을 때 희열을 느끼면서 더 열심히 해야겠다는 마음이 들면서 영어에 대해 흥미를 가지게 된다 했으며, 다른 학생들이 자신보다 더 잘한다고 생각될 때 더 노력해야겠다고 느낀다고 했다.

셋째는 집중력이 높아질 때 영어에 흥미가 붙는다고 했다. 집중력이 높아질 때는 날씨가 좋다거나, 학습자들의 기분이 좋을 때 영어에 대해 관심이 생기고 재미가 있다고 했다.

넷째로 선생님 요인 또한 학생들에게 영어학습의 흥미를 이끄는 데 중요한 역할을 한다는 것을 볼 수 있었다. 참여자들은 선생님이 재미있는 행동이나, 말을 해줄 때 영어에 재미가 생긴다고 했으며, 선생님이 말하는 것이 느리면 잠이 와서 영어수업이 잘 안된다고 하였다. 그리고 선생님의 칭찬이나 격려의 말이 영어 학습 시 중요한 부분을 차지했으며 선생님들이 수업을 할 때 학생들이 흥미를 잃지 않도록 노력이 필요하다는 것을 알 수 있었다.

학생들이 영어 학습 시 흥미를 상실하게 되는 요인은 다음과 같다. 먼저, 자신감 결여이다. 문제를 풀 때 어렵거나, 어려운 단어가 나오면 흥미가 상실되면서 영어가 싫어진다고 말했으며 김도현 군의 경우는 처음 배우는 내용이 나오면 호기심 보다는 익숙하지 않기 때문에 흥미를 잃고 재미없다고 말했다.

둘째, 수업집중이 안될 때 영어의 집중도 떨어지고 재미가 없어진다고

했다. 수업집중이 안될 때는 날씨가 안 좋을 때나, 기분이 좋지 않을 때 집중이 떨어지고, 집중이 안 될 때 떠들거나 잠을 자거나 다른 생각을 하는 행동으로 나타난다.

셋째, 선생님이 말이 느리거나 재미있지 않을 때 학습의 흥미가 떨어진다고 했다.

넷째, 시험의 압박으로 인해 영어를 하고 싶지 않다고 했다. 도현 군은 단어시험을 친다거나, 선생님이 시험을 친다고 말씀을 하시면 얼굴표정이 일그러지고 불평을 늘어놓는 것을 관찰 할 수 있었다. 학습자들은 시험이라는 것 자체가 자신들을 힘들게 하며, 잘 모르는데 시험을 쳐야 한다는 압박감에 시달리면서 영어에 대한 흥미가 사라지는 것을 알았다.

마지막으로 흥미도가 낮은 학생과 높은 학생에 있어서 영어에 흥미를 유발하는 요인과 상실 하게 요인의 공통점과 차이점을 알아본다. 처음으로 두 참여자의 흥미를 유발시키는 요인의 공통점으로는 자신감과 선생님 요인이 다. 영어를 접했을 때, 아는 것이 많다거나 문제가 잘 풀릴 때 학습자들은 영어를 쉽게 느끼고 하고 싶어 한다고 했다. 그리고 선생님 또한 학습자들에게 중요하게 인식 되어 졌다. 선생님의 칭찬과 격려가 학생들에게 영어에 대한 흥미를 불러 일으켰으며, 선생님이 재미있게 수업을 할 때 영어 학습에 긍정적이고 하고 싶어 한다고 말했다.

참여자간의 흥미 유발의 요인에 대한 차이점은 도현 군의 경우 날씨가 좋거나 기분이 좋으면, 영어 학습에 집중도가 높아지면서 영어를 더 하고 싶도록 만든다고 했다. 그리고 다른 친구들 보다 자신이 더 잘한다고 느껴질 때 , 경쟁심이 생기면서 영어를 더 열심히 해야겠다는 생각이 든다고 인터뷰를 통해 말했다. 반면, 재범 군은 시험과 성적이 좋게 나왔을 때, 수업방식을 컴퓨터와 게임으로 할 때 영어에 흥미가 생긴다고 했다.

두 번째로는 두 참여자의 흥미를 상실하게 요인의 공통점과 차이점을 정

리 해보고자 한다. 흥미를 상실 하게 하는 요인 중 두 참여자의 공통점은 자신감의 결여와 선생님 요인이다. 난이도가 높은 문제를 만났을 때나, 해석이 되지 않을 때 자신감이 낮아지고 영어를 피하고 싶어진다 하였다. 그리고 선생님이 혼을 내거나 선생님의 말이 느려서 영어를 하기 싫어진다고 하였다.

두 참여자의 차이점을 살펴보면, 도현 군은 기분이 좋지 않거나, 날씨가 너무 춥고 더울 때 수업에 집중력이 떨어지면서 영어가 싫어진다고 지적했으며, 시험에 대한 압박으로 영어에 대한 부담감이 작용하면서 흥미가 떨어진다는 것을 알 수 있었다. 그리고 재범 군은 선생님의 질문에 관심 없다는 표정을 지으면서 대답을 하지 않고, 수업 시 몰랐던 부분을 등안시 하며 자신이 못한다는 것을 알면서도 외우지 않은 부분들이 흥미를 저하 시켰다.

선행연구와 두 참여자의 영어에 대한 흥미 유발 요인과 상실 요인들의 결과들을 비교 해 볼 때, 흥미 유발하는 요인에서 학습자들의 노력과 교실 환경이 영어 학습을 할 때 중요한 요인으로 작용 했으나, 본 연구에서는 학습자들이 자신감이 생길 때 영어가 더 하고 싶어진다고 했으며 제일 높은 범주를 나타냈다. 그리고 흥미유발 요인에서 교사 요인의 중요성은 선행 연구에서와 같은 결과가 나왔으나, 본 연구에서 나타난 요인 중 경쟁심은 영어 학습에 흥미를 자극 하는 긍정적인 측면으로 제시 되었다.

영어 학습에 흥미를 상실하는 요인을 선행 연구와 비교 해 보자면, 국외 선행 연구에서 Doney(2001)는 자신감의 결여를 세 번째 요인으로 범주를 표시 했으나, 본 연구에서는 제일 중요한 요인으로 나타나 차이점을 보여줬다. 국외 선행 연구 결과와 본 연구 결과를 보아 한국학생과 외국 학생들에게 있어서 자신감 결여의 요인이 한국학생들에게 더 높은 범주를 보여주었다. 따라서 학생들이 영어를 학습 할 때 자신감이 결여가 된다면 영어

에 대한 흥미를 잃어버리는 중요한 요인임을 알 수 있다. 또한, 국외선행 연구와 국내 선행 연구를 비교 했을 때 교사의 요인이 중요하게 나타났는데, 본 연구 결과에서도 두 번째로 높은 요인으로 나타났다.

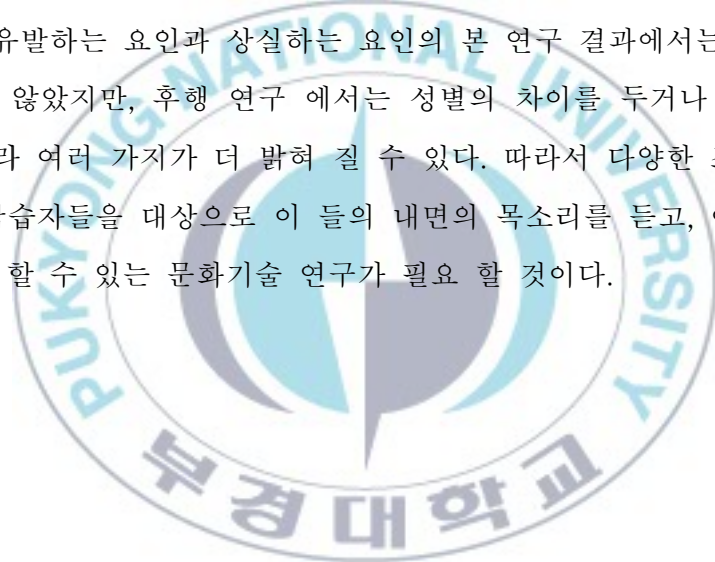
이런 결과로 볼 때 자신감을 심어 주면서 영어를 배울 수 있도록 여러 가지 방법을 고안해야 한다. 문제의 난이도를 적절히 잘 배분하며 자신감을 잃지 않도록 하며, 문제를 해결 하는 능력이 부족 할 때 학생 스스로가 부끄러워 하지 않고 상의 하면서 물을 수 있도록 편안한 분위기의 교실환경을 만들어서 자신감 결여를 해소하도록 해야 한다. 또한 선생님의 칭찬과 관심이 영어 학습에 자극을 주며, 선생님은 학생들이 영어 학습에서 길을 잃지 않도록 도와주어야 하며 다음 단계로 발돋움 할 수 있는 조력자가 되어 주어야 한다. 혹여나 실수를 하더라도 따뜻하게 감싸주며 격려를 해주면서 영어에 대한 부정적인 마음을 제거하도록 도와야 한다. 장신재와 황병희(2004)의 선행 연구 결과와 본 연구 결과에서 자신의 문제로 노력의 결여와 집중력 부족으로 흥미를 상실 하는 요인으로 나타났다. 학생들이 노력을 하지 않고 회피하려는 이유 중 하나가 자신의 학습 방법의 문제점을 제대로 파악 하지 못한 결과에서 나오는 것이다. 영어 공부를 하고 싶으나, 어떻게 공부를 해야 하는지 모르는 경우가 흥미가 낮은 학생에게서 찾아 볼 수 있었다. 교사는 학생에게 적절한 전략들을 제시하고 시도 하게 함으로써 자신을 좀 더 긍정적으로 평가하여 영어에 흥미를 가질 수 있도록 해야 한다. 또한 국외 선행 연구에서 Gorham과 Christophel(1992)은 주된 요인이 자신이 받은 성적이 불만족할 때 흥미가 상실 한다고 언급했다. 본 연구 결과에서도 같은 결과를 찾아 낼 수 있었다. 국내와 국외 선행 연구에서 볼 수 없었던 요인 중 하나는 흥미도가 높은 학생은 날씨가 기분 때문에 영어 학습의 흥미를 상실 시킨 다는 결론을 볼 수 있었다. 이런 문제 또한 간과 할 수 없는 것이 정의적 특징 중 학습자의 감정을 이해하는

것이 목적이다. 학습자의 감정을 이해해서 긍정적으로 기분을 유지 할 수 있도록 해줘야 한다.

본 연구를 통해서 학생들의 흥미를 유발 하는 요인과 상실 하는 요인들을 내면의 목소리를 통해서 알 수 있었다. 그리고 연구 결과에서 나온 영어 학습 시 학생들의 흥미 유발 요인과 상실요인 들을 통해 학습 현장에서 어떻게 학생들을 지도해야 하는지 시사점을 발견하게 되었다.

본 연구는 사교육을 받는 중학교 학생을 대상으로 나온 것이지만, 흥미가 성공적인 영어 학습에 중요 하다는 것은 두말 할 나위가 없을 것이다.

흥미를 유발하는 요인과 상실하는 요인의 본 연구 결과에서는 성별의 차이를 두지 않았지만, 후행 연구에서는 성별의 차이를 두거나 학습자들의 상황에 따라 여러 가지가 더 밝혀 질 수 있다. 따라서 다양한 조건과 환경에 있는 학습자들을 대상으로 이 들의 내면의 목소리를 듣고, 이를 심층적으로 분석 할 수 있는 문화기술 연구가 필요 할 것이다.



<참 고 문 헌>

- 김영천, 김진희. (2008). 질적 연구에서의 자료 분석 :소프트웨어 접근의 이해.
교육인류학연구, 11(1), 1-35.
- 김정규, 김영수.(1998). 교육방법 및 교육공학. 서울: 형설출판사.
- 김창룡. (1994). 인터뷰: 그 기술과 즐거움. 김영사
- 박약우, 박기화, 최진황, 이소영. (2001). 초중등영어교육의 연계방안연구
초등영어교육연구, 7(1), 5-42.
- 박완희. (1986). 학습양상에 대한 선호와 비선호의 학습효과 비교. 부산대
학교 교육 대학원 박사학위논문
- 박 원. (1996). 영어교육학. 서울 : 박영사
- 박종원. (2003). 보이지 않는 것을 믿는 사람들을 위한 영어교육과 질적 연
구. 한국문화사
- 박형기 (1986). 영어학습의 성공 및 실패요인에 관한연구: 고등학교 영어학
습을 중심으로. 부산대 언어연구 8, 19-50
- 윤미선, 김성일. (2003). 중고생의 교과흥미구성요인 및 학업성취와의 관계.
교육심리연구, 17(3), 271-290
- 이신유·황병희 (2002). 흥미 있는 영어수업을 위한 학습동기부여 방안 연구.
교육연구논집, 19, 45-77.
- 이상로· 변창진. (1989). 학습흥미진단검사 실시요강. 중앙적성연구소
- 이용걸. (1977). 학습의 기술. 서울 : 배영사
- 이은주. (2000). 초등학생들의 학습동기의 변화. 초등교육연구, 14(1), 47-66
- 이영희. (2007). 알기 쉬운 연구 방법론11. 인터뷰조사기법: 질적 연구를
위한 인터뷰 성공기술. 국토, 303, 109-116.

- 이종승. (1980). 학교학습의 결정요인. *행동과학연구*. 서울: 한국행동과학 연구소.
- 이효웅. (1999). *영어 학습 태도, 동기 및 책략과 성취도와 상관관계*. 서울 : 한국문화사.
- 임상봉. (2001). 초등영어 학습자들의 학습 동기 유발과 지속을 위한 효과 적인 교수 전력 연구. *초등영어교육*, 7(2), 122-163
- 장병림. (1970). *교육심리학*. 서울 : 박영사
- 정종진. (1996). *학교학습과 동기*. 서울 : 교육과학사.
- 조영남. (2001). 질적 연구와 양적 연구 『초등교육연구논총. 대구교 대 17(2) : 307-329.
- 장신재, 황병희 (2004). EFL 교실에 학습동기를 부여하기 위한 영어 학습동기 저해요인 분석. *教育研究論叢. Vol. 21*, 弘益大學校 教育研究所, 163-191.
- 정미영. (1995). 외국어 학습에 있어서의 정의적 요인과 교사의 역할. *영어 어문교육*, 1, 129-157.
- 중앙교육평가원. (1987). *교사를 위한 정의적 특성의 평가방법*. 서울 : 대과 서 주식회사
- 최희경, 정병숙. (2006). 음성게시판 활용이 초등학교 아동의 영어말하기 능력과 정의적 영역에 미치는 영향. *멀티미디어 언어 교육*, 7(3), 288-311
- 황정규. (1974). 학교학습의 모형과 평가의 역할, *교육논의* 1. 고려대학교 교육 대학원.
- Anold, Jane. (1999). *Affective in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berlyne, D. E. (1965). *Structure and direction in thinking*. New York:

- McGraw-Hill.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. NY: McGraw-Hill.
- Bogdan, Robert C, and Biklen, Sari Knopp. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Bridge, R. Judd, C. & Moock, P. (1979). *The determinants of educational outcomes: The impact of families, peers, teachers, and schools*. Cambridge, MA : Ballinger Publishing Co.
- Brophy, Alfred L. (1988). Artificial intelligence technology for the Maintainer's Associate. *Psycscan Applied experimental & engineering psychology*, 1(2)
- Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Brown, H. D. (2000). *principles of Language Learning and teaching*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process Of Education*. New York: Harper and Raw.
- Clark, M., Riley, M., Wilkie, E., & Wood, R. (1999). *Researching and Writing Dissertations in Hospitality and Tourism*. London: International Thomson Business Press
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum
- Deci, E. L.& Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and junior school students. *Journals of Educational Psychology*, 77, 631-645.

- Dewey, R. (1913). *Interest and Effort in Education*. Boston : Houghton Mifflin.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 78/3, 273-284.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in action: A process model of L2 motivation. *Working Papers in Applied Linguistics*, 4, 43-69.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*, UK: Cambridge University Press.
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA : Newbury House.
- Guilford, J. P. (1959) Three faces of Intellect. *The American Psychologist*, 4, 469-479.
- Gorham, J. & Christophel, D.M. (1992). Students' perceptions of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes. *Communication Quarterly*, 40, 239-252.
- Gottfried, A. E. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior school students. *Journals of Educational Psychology*, 77, 631-645.
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language teaching* (New ed.). New York: Longman.
- Hilgard, E. (1963). *Motivation in Learning Theory*. In Koch.
- James P. Spradley (1979). *The Ethnographic Interview*, New York: Harcourt College Publishers.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1985). Instructional goal structure: cooperative, competitive, or individualistic. *Review of Educational*

Research, 44(2), 213-240.

Krashen, S. (1979). A response to McLaughlin, The monitor model: Some methodological considerations. *Language Learning* 29, 151-167.

Krashen, S.(1981). *Aptitude and attitude in Relation to Second Language Acquisition and Learning*. in K. C. Diller ed.,*Individual Differences & Universals in Language Learning Attitude*. Rowley, MA : New bury House publishers, Inc.

Krashen, S. (1983). Newmark's ignorance hypothesis and current second language acquisition theory. In Gass & L. Selinker.

Lepper, M. R., & Cordova, D. I. (1992). A desire to be taught instructional consequences of intrinsic motivation. *Motivation and Emotion*, 16, 187-208.

Marlow, E (2001). Cooperative learning versus competition : Which is better?. *ERIC*.

Pike, k. (1967). *Language In Relation to a Unified Theory of the tructure of Human Behavior*. The Hague: Mouton Publishers.

Ritter, D. E. (1988). Curriculum content today and tomorrow : Will student be motivated to learn? ERIC Document Reproduction Service NO. ED303-443.

Reeve, J., Olson, B. C., & Cole, S. G. (1987). Intrinsic motivation in competition: The intervening role of four individual differences following objective competence information. *Journal of Research in Personality*, 21, 148-170.

Schiefele U. (1996). Topic interest, text representation, and quality of

- experience. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 3-18
- Schumann, J. H. (1976). *Social Distance as Factor in Second Language Acquisition*. *Learning*, 26, 135-143.
- Spradley, J. P. (1979). *The Ethnographic Interview*. Orlando : Harcourt Brace Jovanovich College, Inc.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Strong, E. K. (1943). *Vocational interest of men and women*. Stanford University Press Stanford Uni. California.
- Scott, W. & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. London: Longman.
- Seidman, I.E. (1991). *Interviewing as qualitative research*. New York : Teachers College Press.
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research*. New York : Teachers college press.
- Skinner, E. A. & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom; Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581
- Stipek, D. (1998). *Motivation to Learn :from Theory to Practice*(3rd). NY : Cambridge University Press
- Tauer, J. M. & Harackiewicz, J. M. (1999). Winning isn't everything: Competition, achievement orientation, and Intrinsic motivation. *Journal of Experimental social Psychology*, 35, 209-238
- Tyler, R. W. (1973). Assessing educational achievement in the affective

domain. *Measurement in Education*, 4,1-8.

Ushioda, E. (1998). Effective motivational thinking: A cognitive theoretical approach to the study of language learning motivation. In Soler, E. A. and Espurz, V. C. *Current issues in English language methodology*. Universitat JaumeI, Castello dela Plana,Spain, 77-89.



<부록 1>

To infinitive (To 부정사) - To 부정사 용법을 전체적으로 복습한다.	Time - 8:00 ~ 8 : 45
1차 observation	

Time / step	도현 (흥미 있는 학생)	재범 (흥미 없는 학생)
수업전	책을 꺼내고 수업 준비를 함.	다른 친구들은 책을 꺼내고 준비를 하는데 혼자서 책을 꺼내지 않고 있음.

수업시	선생님이 숙제 검사 한다고 이름을 호명함. (선생님 중심 수업 진행)	
7:00-7:03	이름이 호명되지 않음. (항상 잘해 와서 그런지 표정변화가 없음.)	짜지에게 숙제를 못했다고 걱정함. 이름이 호명 되고, 선생님이 혼내자 반성하는 표정을 지음.
	선생님이 문법 설명을 들어감.(To 부정사 복습 하겠다고 말함.)	
7:03-	연필을 꺼내고 수업을 시작함.	필기도구를 챙겨오지 않아서 짜지에게 빌림.
	- To 부정사 명사적 용법 / 형용사적 용법을 잘 듣고 필기함. - 설명 들으면서 다리를 뻗. 손장난을 칩.	용법 설명할 때 먼 산을 쳐다보면서 팔베게를 함.

- 7 : 20	수업을 잘 듣고 있다가 피곤한지 슬슬 눈을 감음.	서서히 몸이 책상으로 구부러짐 .
- 7 : 23	3분정도 눈을 감았다 뜸.	앞드려서 책만 보고 있음. 선생님이 깨우려 질문을 하시지만, 대답을 못함. 자지 않으려고 스스로 자세를 바로 잡음. 그러다 다시 자세를 바꿔 잠이 들.
	수업에 열중함.	
	설명이 끝난 후, 문제 푸는 시간을 가짐.	
7:30 -	문제를 어려워하면서 풀어나감. 차근차근 한 문제씩 풀어나감 .	짝지에게 어디를 풀어야 하는지 묻고, 문제를 풀어감.

<부록 2>

To infinitive (To 부정사) - To 부정사 용법을 선행으로 간략하게 배운다. (2학년 선행)	Time - 5:45 ~ 6:30
2차 observation	

T i m e / step	도현 (흥미 있는 학생)	재범 (흥미 없는 학생)
수업 전	아이들 하고 이야기 하면서 책을 꺼냄.	휴대폰을 꺼내서 오락을 함.

수업시	아이들에게 책을 꺼내라고 하면서 수업 시작을 알림. (선생님 중심으로 수업을 진행 함.)	
5:45- 5:50	책을 꺼내고 필기 할 준비함.	(잠이 와서) 책상위에 엎드려 있다가 재범아 ~ 하고 부르자 일어남.
	선생님이 문법 설명을 들어감. 이번 시간부터는 중요하니, 잘 듣길 바란다 하면서 이야기를 함. 학생들 분위기가 가라 앉아 있자 기지개를 펴고 수업에 들어감.	
5: 50 -	기지개를 펴고 수업에 집중함.	기지개를 펴고 수업에 집중함.
	- To부정사 명사적 용법에 관해서 간략하게 설명함. 설명 잘 들음.	용법 설명할 때 잠깐씩 눈을 감았다가 눈을 뜸.
6:10 -	자세를 똑바로 하라는 주의를 들음. 그리곤 자세를 똑바로 함.	눈 떠라고 계속해서 선생님에게 주의를 들음. 정신차리려 노력함.
	계속해서 형용사적 용법에 관해 설명하고 필기하라고 지시함.	

6:10- 6:15	용법 설명시 칠판을 보지 않고, 고개를 숙임 집중해서 필기를 함.	집중해서 필기함.
	필기가 끝나자 다 같이 따라서 읽음.	
6:20 -	열심히 따라 읽음. 선생님이 부사적	따라 읽어라 하지만 잘 읽지 않음. 용법 설명 / 필기시간 줌.
6 : 25	설명할 때 열심히 설명을 듣다가 벽을 쳐다봄 . 필기를 열심히 함.	열심히 집중해서 듣는 듯 하지만 선생님 눈을 피해서 다른 곳으로 눈을 돌림. 필기를 열심히 함.
	선생님과 같이 문장 읽기를 하고 간략하게 전체적으로 설명함.	
6: 30	다 같이 문장읽기를 할 때, 문장을 따라 읽음. 다시 전체적 설명 할 때, 선생님 과 눈빛 교환을 함.	그냥 따라 읽음.
	필기 시간을 줌. 질문을 함.	
6: 35~	질문에 답함.	대답을 안 하고 필기만 함.
수업 후	아이들과 이야기하고 눕.	폰을 꺼내서 오락을 함.

<부록3>

Time/ step	도현	재범
수업전	아이들과 수다를 떨.	휴대폰을 꺼내서 게임을 한다.

수업시	단어 책을 아이들에게 소개하고 보여준다. 책을 소개 해주면서 내일부터 단어시험을 친다고 말함. (선생님 중심 수업으로 진행)	
2:00-2:10	단어 책 소개를 할 때 열심히 듣고 있다. 단어시험 친다는 말에 표정이 일그러짐.	선생님이 단어 책 설명 중 에도 손으로 책을 자르면서 웃고 있음. 단어시험 친다는 말에 전에 선생님은 시험 많이 안 쳤는데 하면서 불평을 함. 선생님이 경고를 줌. 계속해서 손으로 책을 자름. 한번더 선생님이 경고를 줌. 그 뒤, 책 자르는 것을 그만 둬.
	수업시작을 알림.	
2:15-	책을 펴서 준비를 함.	선생님이 혼을 내자 무표정으로 책을 펴.
	저번 시간에 배웠던 조동사의 특징을 설명함.	
2:25-	- 표정이 지루해 하면서도 곧잘 설명을 들음.	선생님이 설명 시작 하시자마자, 옆 짝지와 웃으면서 선생님이 안볼 때 떠들음.
- 2 : 30	선생님의 확인 질문을 시작함. 'May의 특징이 뭐니 ?' 도현이 는 대답을 함.	재범이는 대답을 안 하고 선생님 얼굴만 보고 있음.
- 2: 35	'Must의 뜻이 뭐 있었지?' 도현이는 자신 있게	재범이는 관심 없다는 표정을 지으면서 대답을 못함.

	대답을 함 .	
선생님은 아이들에게 단어를 외워 올 것을 당부함. 단어의 양을 정해 주고 나서 마침		
2:40 - 45	얼굴 표정이 어두워짐.	별로 관심 없는 듯 한 표정을 지음.

