creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

**저작자표시**. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

**비영리**. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

**변경금지**. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

**저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.**

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

체육학석사 학위논문

# 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한연구

2011년 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

허 보 섭

체육학석사 학위논문

# 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한연구

지도교수 지 삼 업

이 논문을 체육학 석사 학위논문으로 제출함

2010년 12월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

허 보 섭

# 허보섭의 체육학석사 학위논문을 인준함.

2010년 12월

주 심 체육학석사 이 태 웅 (인)

위 원 철 학 박 사 문 선 호 (인)

위 원 이 학 박 사 지 삼 업 (인)

# 목 차

Abstract

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구문제 ····· 3
3. 연구의 제한점 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 5

1. 태권도 ····· 5
2. 성격형성 ····· 17
3. 대인관계 성향 ····· 22

III. 연구 방법 ····· 27

1. 조사대상 ····· 27
2. 조사도구 ····· 28
3. 자료분석 ····· 33

IV. 연구결과 ····· 35

1. 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성별 성격형성 및 대인관계 형성의 차이 ····· 35

2. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 관계 ····· 44
3. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향 ····· 48

V. 논의 ····· 53

VI. 결론 및 제언 ····· 59

1. 결론 ····· 59
2. 제언 ····· 60

참고문헌 ····· 61

부록: 설문지

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

# 표 목차

<표 1> 연구대상자의 인구통계학적 특성 ····· 27
<표 2> 설문지 구성내용 ····· 29
<표 3> 성격형성 문항별 구성타당도 ····· 30
<표 4> 대인관계 형성 문항별 구성타당도 ····· 31
<표 5> 조사도구의 신뢰도 ····· 33
<표 6> 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형성에 대한 차이 ····· 36
<표 7> 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 성격형성에 대한 차이 ····· 37
<표 8> 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 성격형성에 대한 차이 ···· 38
<표 9> 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련기간 성격형성에 대한 차이 ····· 39
<표 10> 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 대인관계 형성에 대한 차이 ····· 40
<표 11> 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 대인관계 형성에 대한 차이 ···· 41
<표 12> 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 대인관계 형성에 대한 차이 ·· 42
<표 13> 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 대인관계 형성에 대한 차이 43
<표 14> 1년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 ····· 44
<표 15> 1년~2미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 ····· 45
<표 16> 2년~3미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 ····· 46
<표 17> 3년 이상에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 ····· 47
<표 18> 수련경력별에 따른 성격특성이 의사소통에 미치는 영향 ····· 48
<표 19> 수련경력별에 따른 성격특성이 만족도에 미치는 영향 ····· 49
<표 20> 수련경력별에 따른 성격특성이 이해성에 미치는 영향 ····· 50
<표 21> 수련경력별에 따른 성격특성이 친근감에 미치는 영향 ····· 51
<표 22> 수련경력별에 따른 성격특성이 개방성에 미치는 영향 ····· 52

# Ⅰ. 서 론

## 1. 연구의 필요성

체육은 예로부터 그 시대와 사회의 요구에 따라 끊임없이 발전해 왔으며 산업과 기술의 발달로 인해 신체 활동이 적어지고 체력 감퇴현상이 일어나게 됨에 따라 인간은 인위적환경이나 자연환경 속에서 자체활동을 영위하고자 노력하고 있다.

이러한 설정에서 태권도 수련은 아동과 청소년들에게 신체적 교육 효과는 물론 지적, 정서적, 사회적 측면에서 성장, 발달을 돕는데 그 효과가 매우 크다고 보고하였다. 이러한 교육적 효과가 매우 크기 때문에 아동의 태권도 인구가 증가하고 있다(김길평, 1999).

아동기의 태권도수련은 인성발달에 영향을 미치는 중요한 체육의 활동이고, 초등학생의 인성발달에 큰 영향을 줄 수 있으며, 건전하고 바람직한 성격형성을 가져다 줄 수 있다(성만경, 2010). 권경덕(2009)은 “아동기에 형성되는 정서는 청소년 및 성인기를 통한 전 생애에 걸쳐 개인의 가치관과 행동양식에 많은 영향을 미치게 되는데, 아동기에 성격이나 정서가 안정적이고 긍정적인 방향으로 발달되어야 하며, 이러한 아동기의 성격 형성 및 정서함양에는 스포츠 활동이 긍정적인 영향을 미친다”고 하였다.

이와 더불어 한 사회 내에서 인간관계의 형성은 개인이 속한 사회 더 작게는 소속 집단의 목표, 같은 구성원간의 의존성, 의사소통, 권력 관계와 연관된 일련의 작용 등 여러 가지 상호작용에 의하여 이루어진다. 우리의 삶 속에서 가장 우선적으로 고려되어야할 주요한 문제들 중 하나는 함께 살아가야 할 여러 집단의 사람들과 심각한 갈등을 일으키지 않고 친밀성을

높이며, 협동적인 인간관계를 형성하여 풍요롭고 행복한 삶을 영위하는 일일 것이다. 즉, 비단 현재 뿐만이 아니라 과거에서도 또한 미래에서도 우리 삶의 목표 중 하나는 대인관계라고 볼 수 있다(박지연, 2008)

인간은 사회적 존재로서 대인과의 관계는 삶의 중요한 영역으로 여러 가지 사회적 욕구를 충족시키게 되고, 생존의 기본적 조건인 의식주를 해결하게 된다. 대인과의 관계 속에서 미움과 증오, 우울과 불안, 고독과 소외, 배신과 거부, 시기와 질투 등과 같은 부정적 정서를 경험하기도 하고, 사랑과 인정, 신뢰와 우정, 만족과 행복 등 긍정적 정서를 경험하기도 한다. 그러므로 건강하고 효율적이며 생산적인 대인관계가 형성되지 않고는 한 개인이 건전한 성장과 발달이나, 사회의 안정과 발전을 기대하기는 어렵다(노옥경, 2003).

특히 아동의 대인관계는 출생 이후 어머니의 영향을 크게 받으며, 점차적으로 주변의 사회적인 관계 속에서 친구, 교사 이웃 등으로 확대되어 가고 있도록 하는 요인으로는 또래친구의 영향이 크다고 볼 수 있으며, 학교와 그 밖의 여러 가지 활동을 통하여 부모에 대한 의존성을 줄이고, 대인관계의 주 대상이 부모에서부터 친구(교우)에게로 옮겨가며 대인관계의 대상이 넓어진다. 이 시기는 긍정적 또는 부정적 자아개념을 형성하며 근면성, 자주성, 도덕성, 자신감 등이 발달하게 되는 중요한 시기이며, 아동기의 활동은 청년기로 이어지는 과정 속에서 자아성장에 결정적인 역할을 한다(박성철, 2005).

성격형성과 대인관계 형성에 대한 선행연구의 동향을 살펴보면, 성격형성에 관한연구는 김종엽(2009), 안용철(2006), 성만경(2010), 공정식(2007), 이성기(2007), 강권식(2001) 등이 있고, 대인관계 변화에 관한 연구는 송길섭(2008), 김성갑(2006), 박민정(2008), 윤호영(2005), 문현식(2007), 하태진(2002), 서석수(2005)등이 있으며, 최근 초등학생의 태권도 수련을 통한 성

격형성과 대인관계 형성에 대한 연구가 활발하게 이루어지고 있지만 성격형성이 대인관계변화에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한연구을 밝히는데 본 연구의 필요성이 있다.

따라서 본 연구에서는 초등학생의 태권도수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한연구을 규명하여 태권도 활성화를 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

## 2. 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 인구통계학적 특성에 따른 태권도 참여자의 성격형성과 대인관계 변화의 차이는 어떠한가?

둘째, 수련경력에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 관계는 어떠한가?

셋째, 수련경력에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향은 어떠한가?

## 3. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 두었다.

첫째, 본 연구 대상을 부산지역으로 한정하였기 때문에 본 연구의 결과를 전국적으로 같은 결과로 보기에는 한계가 있다.

둘째, 본 연구의 대상자는 초등학생 4학년~6학년으로 한정하였기 때문에 태권도 전체 연령층으로 같은 결과로 보기에는 한계가 있다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

# Ⅱ. 이론적 배경

## 1. 태권도

### 가. 태권도의 개념

태권도란 자아 방위 본능을 기본으로 손과 발 그리고 전신을 합리적으로 움직여서 몸의 힘과 기술 연결시키는 운동이다. 태권도는 소극적인 형태에서 적극적인 형태로 발전하여 절대적 행동단계에 이르러 자아를 극복하고 인격을 수양하며 기술 단련을 통해 타인의 공격으로부터 자기의 몸을 피하거나 방어하는 행동철학적(行動哲學的) 요소를 지닌 민족얼(民族孼)이 담긴 무도이다(송길섭, 2008).

특히 태권도는 인체의 모든 에너지를 총집중하는 전신운동으로 남녀노소 누구나가 할 수 있는 운동이며, 시간과 장소에 구애받지 않으면서 경제적인 부담이 적은 맨손 운동이다.

태권도는 단련된 뼈와 근육 그리고 관절을 이용하여 몸 전체를 움직이는 운동이기 때문에 행동하는데 좀 더 원활이 해주는 전신운동이라 하겠다. 따라서 동작 하나하나가 우리 몸에 적합하도록 되어 있고 수련과정이 단계별로 체계적으로 합리화되었기 때문에 어느 운동보다 과학적이라 할 수 있겠다. 즉, 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 날카롭고 강력한 기술을 동시에 사용하기 때문에 신체의 거의 모든 부분을 발달시켜 주며, 정확성과 속도 그리고 힘의 절제를 동시에 요구하기 때문에 근력, 순발력, 심폐기능을 증강시켜 준다. 뿐만 아니라 태권도는 건전한 사고를 갖추도록 해준다. 수련을 통하여 심신단련을 꾀하고 강인한 체력과 굳은 의지로 정확한 판단

력과 자신감을 길러 강자에게 강하고 약자에게 유하며, 예절바른 태도로 자신의 덕을 닦는 행동 철학이다. 따라서 태권도 정신은 수련에 의해서 얻어지는 기술의 소산이며, 강인하고 용기 있는 성품으로 길러주며, 매사에 주저 없이 앞장설 수 있는 통찰력을 길러준다(권경덕, 2009).

이러한 태권도는 신체적 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적 수양을 닦는 무도 즉, 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육적 활동이다. 또한 심신활동을 통해 자신을 지키고 적을 방어하는 무술이며, 스포츠 유형으로 볼 때 '타격형 개인 투기 스포츠'로 분류된다. 신체 단련을 목적으로 예(禮)로 시작해서 예(禮)로 끝나는 것처럼 태권도 정신으로 원만한 사회생활에 필요한 인간을 육성하는 전인 교육의 무술이다(최성주, 2008).

김유경(2010)은 "태권도는 상대방으로부터 공격을 받았을 때 맨몸으로 손과 발의 관절을 무기화 하여 자신을 방어하고 반격하는 무술로써 태권도의 모든 동작은 자기 방어 본능을 기본으로 하여 점차 필요성에 따른 신념의 작용으로 소극적인 동작에서 적극적인 형태로 발전하고 궁극적으로 절대적인 행동 단계에 이르는 동시에 자아를 극복하고 무아의 경지에 도달하는 철학적 요소를 지닌 체육이다."라고 정의 하였다.

또한 박민정(2007)은 "태권도란 승패를 궁극적으로 하는 무술이 아니라 유형 · 무형의 시련을 넘어서 단련을 기초로 하여 땀을 흘리고 수련을 통해 인간 완성을 위한 노력을 시도 하는데 그 의의가 있는 군자의 무술" 이라고 하였으며 또한 "전신을 균등하게 합리적으로 움직여서 평상시에 잘 사용하지 않는 근육을 충분히 사용하기 때문에 수족의 발달 어느 한쪽으로 치우칠 우려가 없는 극히 이상적인 체육이다."라고 정의 하였으며, 또한 "인간 생존의식의 육체적 표현인 동시에 정신욕구를 구체화 하려는 체육적 활동이라 하겠다."라고 하였다.

김종덕(1997)은 "몸에 아무것도 갖지 않고, 다만 신체의 손과 발을 잘 단

련하여 언제 어디서 어떠한 상대가 무엇을 갖고 어떻게 공격해 오더라도 능히 자신을 보호할 수 있는 자신력과 기술에다 고도의 정신수양을 겸한 무술이다"라고 하였다.

태권도를 한자 그대로 해석하면 태(跆)는 '발로 찬다.'는 뜻이고, 권(拳)은 주먹을 의미하며, 도(道)는 인간이 나아가야 할 올바른 길을 의미한다. 만약 태권도에서 태권만 있다고 가정하면 발과 주먹을 사용하는 폭력이다. 하지만 도가 있음으로 해서 인간이 살아가는 올바른 길을 나가기 위해서 행해지는 운동, 즉 정신수양을 위한 목적이 됨으로 참다운 무도가 된다(권경덕, 2010).

결국 태권도는 방어와 공격의 기술로 구성되어 있지만 싸움을 목적으로 하는 것이 아니라 운동을 통해 사회가 요구하는 인간다운 사람으로 만들어 가는 과정을 정신수양과 교육을 통해서 행하여지는 무도이자 스포츠이다.

1) 태권도의 가치

예로부터 내려오는 동양철학에서 사람이 마음은 본래 선하다고도 하고 또 사람의 마음은 본래 약하다고 주장한 선인들이 있다. 또한 불교에서는 사람의 성품은 본래 선하지도 않고 약하지도 않으나 그 마음은 능히 선해질 수도 있고 또한 약해 질 수도 있다고 한다. 또한 태권도는 전신을 사용하는 운동으로서 몸과 마음을 수양할 수 있고 공격과 방어의 기술을 습득하여 갑작스런 외부의 공격으로부터 자신 또는 동족을 보호할 수 있다. 태권도는 수련을 통하여 투철한 정신력과 인내심을 기르며, 아울러 자신감과 용기를 배양하는데 그 가치가 있다(박성철, 2005).

태권도가 표방하는 수련의 목적은 수련자를 사람다운 사람, 즉 인간의 신체적 조건과 아울러 정신적 기틀을 보다 개선하겠다는 지향점을 갖는다는

것으로 설명된다. 태권도의 교육적 역할은 자아완성에의 의지를 실천하도록 안내한다는 점으로 귀결된다. 이를 위해서 태권도 수련자는 평화 지향적인 기술체득원리를 이해하며 빈번하고 반복적인 예절 교육을 통해 자칫 빠지기 쉬운 자기중심적 삶을 뛰어넘어 인간생활에 광범위한 적응력을 높이는 것이다. 이런 인간생활에서의 덕목들이 교육으로써 태권도가 추구하는 바이며, 바로 이점이 태권도의 무도적 가치라고 할 수 있다(이성용, 2008).

(1) 무도적 가치

인간은 태어나면서 움직이는 동작과 자기를 보호하기 위하여 생활 하고 있다. 무도는 신체의 연마만을 행하는 것이 아니고 행위를 통해 수련자의 정신성을 높이는 것을 그 궁극적인 목적으로 하고 있다(이천인, 2008). 무도로서의 태권도 정신은 동양철학의 근간인 도의 태권도와의 접목으로 단순히 실용적인 목적이나 기술적 차원을 뛰어넘어 정신적 가성을 뜻하는 것으로 동양철학의 깊은 정신적인 측면이 내재된 것으로서 그 정신적인 면이 그릇된 것이라면 단순한 기술로 인식될 것이나, 도를 내포함으로써 정신교육까지 가능하도록 하는 것이다(김기흔, 2008).

태권도 무도 정신의 근원은 신라시대 화랑도 정신이라 볼 수 있다. 그 예로 화랑도는 원초적이고 무(武)와 용(勇)을 전제로 한 사상이고 신라의 화랑도가 조선시대의 선비정신에 영향을 미쳤다고 생각한다. 따라서 전통적인 태권도 정신을 계승 발전시키기 위해서는 태권도를 사랑하는 모든 수련생의 도덕적 자질의 양성이 절대적으로 요구된다. 즉, 태권도를 올바르게 수련하면 신체의 단련은 물론 예의와 경양을 갖춘 온화하고 원만한 성품과 공명정대하며 불의와 타협할 줄 모르고 정정당당하게 용기를 발휘하여 약

자를 보면 도와주는 희생정신과 협동심이 배양되어 자제심과 자신력이 길러진다. 더 나아가서 창조적인 민주시민으로서의 인격이 형성되고 나아가서는 효(孝)와 충(忠)을 겸할 인격자를 양성하는 것이 무도의 가치이다(김상웅, 2008).

태권도는 맨손과 맨발로 상대방을 타격하는 기술체계를 갖는다. 특히 다른 무술과 뚜렷이 차이를 갖는 것은 위력적이고 다양한 발기술이다. 발기술이야말로 태권도가 세계 최강의 투기로써 그 존재 자체이기도 하다. 태권도는 어떤 무기의 사용도 없이 인체를 사용하지만 일격필살의 가공할 공격력을 갖고 있다. 그러나 방어를 우선하는 기술습득원리를 강조한다. 이는 평화와 공정성을 존중하는 태권도의 정신적 기반에서 비롯한다. 태권도수련의 목적은 결코 남을 공격하여 제압하려는 것이 아니라 자기 극복의 고결한 태도에 두도록 만든다(허의식, 2006).

태권도의 모든 동작은 자아방위본능을 기본으로 하여 점차 필요성에 따른 신념의 작용으로 소극적인 동작에서 적극적인 형태로 발전하고 궁극적으로는 절대적인 행동단계에 이르는 동시에 자아를 극복하고 무아의 경지에 도달하는 철학적 요소를 지닌 체육이다. 즉, 태권도는 하나의 행동철학으로 인간생활의 육체적 표현인 동시에 정신적 욕구를 구체화하려는 체육 적 활동으로서 우주와 조화된 행동을 목적으로 의지와 방어를 행동질서로 하는 한국의 민족적 얼이 담긴 무도이다(이정상, 2007).

즉, 태권도 수련을 통하여 무궁한 자연과 우주의 존재성을 느끼고 조화된 삶을 추구하도록 하여 주며, 소아적인 자기를 극복하여 대아적인 자신을 확립해 나가도록 삶의 자기완성을 이루도록 하는 것이다(김기흔, 2008).

(2) 생리적 가치

태권도는 전신 운동으로써 신체를 조화 있게 발달시켜 주며 힘을 위력과 기술로 연결시키는 운동이다. 따라서 우리 몸의 근력 향상은 물론, 순환계에 커다란 영향을 미쳐 백혈구의 생성이 왕성해짐에 따라 자연히 우리 신체의 동적 건강을 향상시키는 것이다(안용철, 2006).

인간의 생존 수단은 신체의 내·외적인 스트레스로부터 지극히 정교한 생리학적인 현상에 의해서 살아간다. 즉 하나의 운동은 대뇌, 신경, 근육의 활동과 호흡, 순환, 심폐, 물질대사, 체온조절, 음식물의 소화, 호흡 및 배출에 이르기까지 생리적인 기전에 의해 균형과 향상성 및 역귀환작용에 의해 항정상태를 유지한다.

태권도는 순간적인 동작과 지구력을 요하는 기법 등 매우 다양한 신체운동을 필요로 하기 때문에 근육과 신경계의 협응작용을 발달시키고 순간적으로 목표에 강한 힘을 주는 동작이 많기 때문에 속도성, 강인성, 정확성, 조화성을 육성할 수 있다. 따라서 전신체적 무도라고 특정 지을 수 있다.

태권도가 전신단련의 무도이기 때문에 인체 내의 각 호흡순환계통의 기관과 그 기능을 활발하게 하여 신진대사를 돕고 있으며 특히 호흡계통의 강화를 두드러지게 할 수 있다.

전신의 근육활동과 신속 정확한 판단과 실천을 위한 신경계의 조화적 기능이 요구되어 활발하게 하고 강화시킴으로 그 특징을 들 수 있다.

따라서 태권도 수련은 전신체적 활동이며 전신체내의 기관기능을 강화시킬 뿐 아니라 정신적인 욕구의 조정과 정신집중으로 인한 심리적 안정과 침착성, 극기력을 유도함으로 심리적인 불안과 생리적 장애의 요인을 치료시켜서 심신을 조정할 수 있는 능력을 배양함으로써 그 특징을 갖고 있다(이동호, 2007).

태권도는 신체의 국한된 부분만을 이용하는 운동이 아니고, 신체의 근육, 관절 및 신경계의 모든 부분을 골고루 사용하여 신체의 조화로운 성장발달을 꾀하려는 이상적인 운동이다. 특히 한창 성장기에 있는 청소년들에게는 태권도를 통해 골의 성장을 촉진시키는 등 중요한 역할을 한다(황정택, 2003). 또한 태권도의 모든 동작들은 국소적인 근육활동들도 대근의 활동에 수반되어 이루어지고 관절과 근육의 굴신운동에 의해 동작이 이루어지기 때문에 근육이 혈액순환을 돕는 작용을 한다. 따라서 태권도 수련을 통해 심장이 튼튼해지고, 폐활량이 높아지며, 지방을 연소시켜 비만을 막아준다(양진박, 1987).

태권도의 수련은 체지방 감소와 제지방 증대를 도모하고 체력을 향상시키는데 크게 기여할 것이라고 하여 신체활동이 부족한 성장기 아동들의 심혈관 질환과 성인병 등의 예방 및 스트레스 해소, 건전한 인격형성에 크게 기여하게 될 것임을 시사 하였다(우영하, 2008).

태권도 수련은 다양한 체력 요인들의 발달을 가져오고 태권도의 모든 기술 동작은 좌우 동일하게 이루어져 있으므로 균형 있는 신체 발달을 유도한다. 또한 태권도는 전신을 움직이는 신체활동으로 인체의 생리적 기능을 촉진하고, 호흡법과 느리고 정적인 수련은 심리적 기능을 조절하여 정서적 안정과 함께 삶의 여유를 찾을 수 있도록 한다. 이상과 같은 태권도의 생리학적 가치는 태권도 수련을 통하여 직접 또는 간접적으로 얻을 수 있기 때문에 태권도는 매우 이상적인 운동이라 할 수 있다(우영하, 2008).

(3) 심리학적 가치

공정식(2007)은 아동의 태권도 수련은 심리적 안정과 정서면에서도 높은 효과를 가져오며 지적인 면에까지 기여 한다고 주장하였다.

운동을 하면 기분이 좋아지고, 이것이 장기간 누적되면 쾌활하고 여유 있는 성격이 될 것이라는 믿음이 널리 퍼져 있다(김병준, 2006).

아동의 태권도 수련은 심리적 안정과 정서면에서도 높은 효과를 가져 오며 지적인 면에까지 기여 한다고 주장하였다(하태은・윤공화, 2006). 이렇게 건강에 대한 새로운 철학과 함께 운동을 통해 얻을 수 있는 심리적 혜택이 운동심리학의 발전에 공헌하게 되었다(김상웅, 2008).

태권도는 발로 차고, 지르는 원시적이고도 난폭한 행동을 도장의 엄한 규칙 아래 자신의 수양과 인내로 극기해 나아가 모든 불안, 초조, 공포로부터 해소시키고 스트레스에서 벗어나게 해주는데 많은 도움이 된다(안용철, 2006).

(4) 스포츠적 가치

스포츠로서의 가치관적 관점에서 보면 의무와 책임이 수반되는 것으로 정신적, 육체적 피로로부터 벗어나기 위한 자발적인 행위이며, 경쟁심을 유발하여 보고 즐김으로써 정신적, 육체적 스트레스를 해소하기 위한 효과를 가지고 있다. 태권도는 수련도 스포츠 종목과 마찬가지로 신체활동이 주(主)가 된다. 태권도는 신체의 국한된 부분만을 이용한 운동이 아니고 지르기, 찌르기, 차기, 격파, 뛰기와 신속한 몸의 이동을 요하는 신체의 전 부위와 여러 가지 동작을 모두 필요로 한다. 또한 전신적인 신체활동을 경험하게 되므로 근력, 지구력, 민첩성, 유연성, 순발력, 균형성, 등 체력을 골고루 배양할 수 있고, 일격필도(一擊必倒)를 목표로 수련하는 운동이며 경쟁스포츠이다(공정식, 2007).

스포츠로서의 태권도는 자기완성을 도모하는 모험이며 힘든 훈련과정을 통하여 바람직한 태도, 인내, 단련, 협동, 자기극기, 타인의 존엄과 권리를

위한 존경 등의 정신을 배우고 익히는 과정을 통해 사회 심리적, 또는 정신적, 도덕적인 능력을 기르는 것이 태권도의 스포츠로서의 질적인 특성이다. 태권도의 스포츠로서의 가치는 올림픽 정식종목 채택을 통해 인정받게 되었다. 올림픽 운동은 스포츠의 신체적 기중을 바탕으로 스포츠 기량과 사회적 행동에서 최선을 추구하려는 숭고한 올림픽 정신을 바탕으로 한다. 따라서 태권도 올림픽 정식종목 채택은 역으로 올림픽에 크게 기여하게 될 것이다. 스포츠는 교육과 문화를 융합시킨 교육과정의 형태이다. 따라서 스포츠를 통한 지, 덕, 체의 균형과 조화는 곧, 질적인 삶 그자체인 것으로 태권도의 스포츠적 가치는 매우 높다고 할 수 있으며, 올림픽으로 인한 우리 문화의 수출로 앞으로 태권도가 상품적 가치로서도 높이 평가할 수 있겠다(김기흔, 2008).

(5) 사회적 가치

오늘날의 교육은 자기완성을 목표로 하여 사회국가 인류에 이바지할 수 있는 인간을 만드는데 목적을 두고 있다. 이에 우선 지식의 전달만이 아니라 고상한 인격을 지닐 수 있는 인간 즉, 개성을 개발하고 사상 감정을 올바른 가치관에 의해 표현할 수 있도록 자신을 알게 하며 자기를 의식할 수 있는데 교육의 과정이 있다. 이렇게 행해지는 개개인의 교육형성이 곧 여럿이 모여 하나의 사회를 이룩하게 되며 깨닫게 됨으로써 전체를 의식하게 되고 자신을 소중히 여김으로써 전체를 중히 여길 수 있게 된다(이천인, 2008).

태권도의 사회적 가치는 태권도 수련과정을 통해서 사회생활을 원만히 할 수 있는 사회성을 키우고, 인간 교육을 형성하는데 있다. 따라서 태권도는 그 사회의 유지와 발전을 위해 없어서는 안 될 중요한 기능을 가지며 반대

로 태권도가 성립하기 위한 필수조건도 사회 속의 문화와 관련해 없어서는 안될 중요한 기능을 가지고 있다. 이와 같이 인간은 사회적 동물이기 때문에 사회에서 혼자 살아 갈 수 없으며, 사회의 질서와 규범 속에서 살아야 하기 때문에 태권도를 수련함은 사회적 적응을 위한 수단과 사회에서 요구하는 규칙, 예의, 극기, 자제, 관용, 시간엄수 등의 태도를 배우게 된다(임재영, 2009).

태권도의 사회적 가치는 혼자서는 살 수 없는 인간이 사회의 질서와 규범 속에서 사람답게 살기 위해 심신의 수양인 태권도를 배우게 되고 수련과정에서 비롯되는 심신의 수양 내지는 인내심, 예의 용기 등의 덕목을 길러줌으로 인해서 사회생활의 능률을 최대한 높이기 위한 수단으로써 가치가 있다. 따라서 태권도 수련을 통하여 사회적으로 바람직한 인간을 형성하는데 그 사회적 의의가 있다(김기흔, 2008).

(6) 교육적 가치

태권도는 신체적, 사회적 경험과 사회생활에서 환경에 의해 유발되는 정신적 육체적 경험을 구성하는 자기 포용에 기여하는 교육으로서의 가치를 가지고 있다. 또한 태권도는 학습으로서의 가치를 지니는데 지속적이고 반복적인 학습으로만 가능하며, 자신의 용기에 의한 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 수련은 학습의 가치를 가진다(이재현, 2009).

또한 태권도가 표방하는 수련의 목적은 수련자를 사람다운 사람, 즉 인간의 신체적 조건과 아울러 정신적 기틀을 보다 개선하겠다는 지향점을 갖는다는 것으로 설명된다. 태권도의 교육적 역할을 자아완성에의 의지를 실천하도록 안내한다는 점으로 귀결된다. 이를 위해서 태권도 수련자는 평화지향적인 기술 체득 원리를 이해하며 빈번하고 반복적인 예절 교육을 통해

자칫 빠지기 쉬운 자기중심적 삶을 뛰어넘어 인간생활에의 광범위한 적응력을 높이는 것이다. 이런 인간생활에서의 덕목들이 교육으로서 태권도가 추구하는 궁극적인 목적이다(이재현, 2009).

우영하(2008)는 “아동기에 있어서 태권도 수련은 인성발달에 큰 영향을 미치는 주요한 체육활동이자 인성교육으로 간주될 수 있다고 하여 그 교육적 효과는 어떤 체육활동보다도 상위에 있다고 사료된다.” 하였으며, “태권도가 신체활동을 통한 인간행동의 계획적인 변화를 추구하는 교육이라고 하여 태권도 수련의 궁극적인 목적이 인간완성에 있음을 강조하였다. 또한 수련집단과 비 수련집단을 비교 분석해본 결과, 비 수련집단에 비하여 수련집단의 인내성, 집중력, 침착성, 자신감, 자아존중감, 리더십, 공경심 및 예절 등이 모두 통계적으로 유의하게 높게 나타났다”고 하였다.

태권도가 지속적이고 반복적인 학습과정으로써 자기 수양을 하는 교육적 가치를 지닌다고 하였다.(전정우, 1991) 또한 심신수련을 통한 인격완성을 도모하고 심신수련을 통한 전인교육으로써 적극적이고 긍정적인 사고방식과 생활양식, 행동의 욕구 충족을 강하게 해주는 교육의 가치를 지니며, 올바른 예의범절과 규범, 위계질서 등을 통한 교육으로 사회의 신뢰를 이룸으로써 올바른 가치관, 국가관 및 세계관을 정립 긍정적인 행동, 문화양식과 적극적인 사고방식으로 개인의 욕구를 충족시키고 건전한 인격형성을 도모하고 나아가서 민주국가의 시민으로써 기본자질을 배양한다고 하였다.(우영하, 2008)

따라서 인간의 교육에는 신체적 교육도 중요하나 정신적인 소양과 인격을 길러주는 교육 또한 매우 중요하다고 할 수 있다.

이러한 관점에서 태권도는 합리적이고 계획적인 신체활동 및 정신수련을 통해 개인의 신체적, 정서적, 사회적, 정신적 발달을 도모함으로써, 개인의 잠재력을 최대한 발달시켜 인간의 삶의 질을 향상시킨다는 교육적 의미를

내포하고 있다(최영렬, 2001).

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

## 2. 성격형성

### 가. 성격의 개념

성격은 영어의 Personality에 해당하는 말로서 라틴어 Persona에서 그 어원을 찾을 수 있다. Persona는 극장에서 배우들이 사용하는 메가폰이 달린 가면으로써 이 가면을 통해 배우가 독특한 자신의 존재를 청중에게 인식시켰다고 해서 성격이 개념으로 쓰이게 되었으며, 내포된 뜻은 가면, 외관, 역할, 개인적 성질의 총체, 개인의 존엄성 등이다(최임복, 2005).

성격을 한마디로 정의한다면 다른 사람에게 주는 그 사람의 전체적인 인상이라고 말할 수 있는데 이러한 성격의 개념과 관계되는 날말로서 특성, 특질, 개성 등이 비슷하게 혼용되고 있다.

성격(Personality)은 다른 사람들과의 상호 접촉에서 나타나는 그 사람만의 특유한 특성들의 종합적이요, 역동적인 체계이다. 성격은 지능과 마찬가지로 한 개인의 내면적인 소질로서 그 특징이 유전에 의해서 또는 환경에 의해서 영향을 받느냐의 문제가 제기된다(안용철, 2006).

성격은 개인에게 있어서 발달, 학습, 지각, 기억, 사고, 동기, 정서 등의 제 심리과정이 서로 얽혀서 그 나름의 독특한 성격을 형성하는 지극히 복잡한 과정이기 때문에 그 규명이 그리 쉬운 것이 아니다(강권식, 2000). 또한 성격은 선천적 요인뿐 아니라 부모, 환경 등이 주는 양육적인 후천적인 요인에 의해서도 차이를 내게 되며, 성장과 더불어 형성되고 주위의 환경과, 교육 등의 상호작용에 따라 변화될 수 있다(이성기, 2007).

최임복(2005)은 “성격이란 그 사람에 관한 모든 것, 예컨대 지능, 지식, 정서, 동기 등을 합한 것”이라고 하였다

Eysenck에 의하면 성격은 다른 사람에 대한 관점의 차이에서 나타나는

어떤 체계의 전체적인 인식적, 의지적, 신체적 특징의 통합체라고 하였다. 또한, Eysenck은 인간의 일생동안 여러 단계의 심리·사회적 위기를 당면한다고 보고, 성격이란 그에 따른 결과로서 계통적 과정으로 존재하는 유기적, 부분적 과정이라고 하였다(강권식, 2000).

Lazarus는 성격이란 개인으로 하여금 어떤 일정한 방식으로 행동케 하는 개인 내의 제반 구조의 고정적 조직이라 하여 성격구조 또는 조직의 고정성 내지 항상성을 강조하였다(권혜경, 2002).

Guillford는 성격이란 한 개인에게서 다른 사람과 다른 어떤 면을 구별할 수 있는 비교적 지속적인 행동이라고 정의하고 태도, 흥미, 욕구와 같은 동기적 특성, 신체생리, 신체조직과 같은 신체적 특성, 그리고 보다 나은 유전적인 특성인 기질 등이 성격을 구성한다고 보고, 이들 중에서 비교적 일관되게 나타나는 행동경향을 특성이라고 부르며 특성을 성격구조의 단위로 생각하였다(정현주, 2002).

Hillgard는 성격이란 환경에 독자적으로 적응하도록 하는 개인적 특성과 행동양식의 전체적, 조합적 체제라고 하여 인간관계의 측면에서 대인 관계의 중요성을 강조하였다(강권식, 2000).

이러한 성격의 정의를 종합해 보면 개인의 특징, 유일성, 독특성을 강조하고 있고 동시에 일관성, 지속성이 있는 공통성을 강조하고 있다(김강배, 2004).

## 나. 성격형성의 요인

성격은 유전적 요인과 환경적 요인의 상호작용에 의해 형성되는 성격은 어떤 개인과 개인 간의 차이가 나는 특정적이고도 지속적인 특성을 지니고 있다.

그러므로 성격을 이해하려면 개인적 인면(유전적요인)과 환경적 인면(양육 적 환경 또는 환경)등 양자 간의 상호작용을 이해하여야 한다(김낙현, 2005).

1) 유전적 요인

지능과는 달리 유전적 요인이 성격형성에 어떠한 영향을 미치는가를 알기는 매우 어려우며 연구결과도 명확치 않지만 Shirley는 성격의 변화가 물론 환경적 요인에 의해서 이루어지긴 하지만 그 변화란 본래의 성격 중심의 한계 내에서 이루어진다고 설명하면서 유전이 성격발달에 중요한 역할을 하고 있다고 강조했다. 그러나 이와 같이 각 개인의 성격특성이 유전적인 영향을 받기는 하지만 유전적 요인이 얼마나 그리고 어떻게 성격형성에 작용하고 있는지는 확실히 밝히지 못하고 있다.

성격에 유전의 영향은 무시하지 못하나 성격의 어느 부분이 유전의 힘이냐 하는 것은 명확하지가 않다. 카텔(Cattel. J.)은 10-15세의 쌍생아 600여 명에 대한 연구에서 겁내는 버릇, 협동성 등이 유전된다고 보고하였고, 고트샬트(Gottschaldt.K.)는 활동성, 개방성, 계획성, 활발성 등의 감정적 기초에 속하는 성향과 기분 등에서 유전적 경향성을 밝히고 있다. 그러나 성격은 모두 선천적 요인인 유전에 의하여 지배되는 것만은 아님을 고려해야 할 것이다(안용철, 2006).

2) 환경적 요인

사람이 살아가는 환경을 분류해 보면 물리적 환경, 사회적 환경, 문화적 환경 등으로 구분할 수 있으며, 이러한 환경들이 개체의 성격형성에 어느

정도로 영향을 미치는가에 대해서는 오래 전부터 이른바 유전과 환경의 논쟁이라고 하여 여러 갈래로 논의되어 온 문제이다(안용철, 2006).

성격은 성장에 따라 형성되고 환경, 교육들과의 복잡한 상호 작용에 따라 형성되고 환경, 교육들과의 복잡한 상호 작용에 따라 변화될 수 있다(김낙현, 2005)

따라서 일반적으로 성격의 형성 혹은 변화에 결정적 영향을 미치는 것은 환경적 요인이라 할 수 있는데, 환경적 요인은 인간의 특성에서 변화의 범위와 종류를 결정해 주는 요인으로서 단계적 인간 발달이 특성 때문에 초기의 환경은 더 중요하다(김진복, 1993). 이는 환경적 측면에서 볼 때 어린 시절에 더 큰 영향을 받으며 특히 가정에서의 환경, 양육방법, 그로 인한 기본적인 습관, 태도형성은 성격발달에 기본이 된다.

### 다. 태권도 수련을 통한 성격형성

체육활동이란 전인적 인격형성을 바탕으로 장래의 가능성을 끌어내어 발휘하도록 환경적인 제 조건을 조성해 주는 의도적인 교육활동이다

아동의 특징은 의존적인 위치에서 점차 독립적인 위치로 발달한다. 즉, 아동은 특수한 환경에서 살아가기 위해 필요한 여러 가지 역할들과 사회적인 행동들을 배우기 위해 아동의 성장 과정에 많은 영향을 끼치고 상과 벌, 역할모델들의 행동을 통하여 아동의 변화시키는 환경은 가족을 비롯한 주변이 환경이 가장 크다(황병주, 2007).

아동은 함께 스포츠 활동을 하는 친구들과 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺으면서 남의 의견을 존중하고 규칙준수, 예절, 협동, 경쟁, 스포츠맨십 등의 기본원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과의 상호협동, 책임성, 주도성, 개방성 등과 같은 성격형성이 되는 것이다(공정식, 2007).

특히 태권도는 지도자인 사범의 지도로 내, 외적인 수련이 이루어지고 있으며 그 내,외적인 수련의 효과로 나타나는 것으로 수족 및 온몸의 조직적인 단련으로 강건한 신체를 갖으며 그 강건한 신체를 바탕으로 한 심신의 수양을 통하여 사회 윤리를 포함한 인격의 형성으로 나타난다(김낙현, 2005).

또한 태권도는 학교에서 배우는 공적교육이 아니라 여가활동의 연장이므로 가족, 친구 특히 부모의 관심으로 이루어질 수 있기 때문에 태권도를 통한 성격형성이 가능한 것이다. 따라서 아동의 태권도 수련은 품새를 통한 신체적 가치나 호신술, 겨루기를 습득하면서 지켜야 할 사회적 규범, 예의, 존경심, 도덕심, 용기, 극기 등은 배양하여 태권도 정신을 통한 성격형성의 과정이다(황병주, 2007).

이처럼 태권도 수련을 통해서 특히 어린이들은 사회적으로 정서적으로 발달하기 좋은 기회를 얻는다. 사회 정서적 목표 아래 협동심과 경쟁심 또한 중요하게 취급된다. 양자 간에 서로 대립하면서도 보조하는 특성은 게임과 스포츠를 통해 발달 될 수 있다. 이렇듯이 태권도는 체육이 갖는 의미와 무도적인 의미 모두가 어린이들의 성격을 바르게 변화시킬 수 있는 교육적 이념을 내포하고 있으며, 바른 인성을 갖게 하는 교육적인 측면을 잘 보여주는 성격형성에 도움을 주는 무도이며 스포츠라고 할 수 있다(성만경, 2010).

## 3. 대인관계 성향

### 가. 대인관계의 개념

대인관계의 개념은 사회적 상호 작용이라는 주제로 사회학의 한 부분으로 조사되어 오다가 1950년대 이후 심리학의 새로운 연구 영역으로 자리 잡기 시작하였다. 대인관계가 흔히 인간관계와 동의어처럼 사용되고 있으나 엄연히 구분된다. 인간관계란 다른 사람과 상호 작용하는 과정이며, 긍정적인 인간관계 기술은 그들이 생산적으로 일하고 효과적으로 배울 수 있는 분위기에서 상호 작용하는 것이다.

대부분 사용되고 있는 인간관계의 의미는 인간과 인간 상호간의 심리적인 관계의 모든 측면을 지칭하는 것이다. 인간관계란 우리 인간 존재의 본질적인 한 측면인 동시에 하나의 필연적인 사실이라고 할 수 있다. 이에 반해 대인관계는 사람을 대하는 개개인의 보편적인 심리적 지향성이라는 측면에서 소수인, 특히 두 사람 사이의 1대1의 관계에 중심을 두고 있음이 조직의 효율성을 전제로 하는 인간관계의 어의와 구별된다. 그렇다고 해서 대인관계가 막연한 개개인의 대인간의 관점만을 의미하는 것은 아니다(정해옥, 2001).

대인관계는 사람을 대하는 개개인의 보편적인 심리적 지향성으로 일반적으로 두 사람 사이의 관계를 의미한다. 즉, 개인의 내적 성격과 외적 행동 간의 관계라고 할 수 있다. 대인관계가 지니는 이런 심리적인 특성 때문에 일반적으로 대인관계는 개인이 지니는 여러 성격변인들의 상호작용 결과로 파악된다(안범희, 1979). Leary는 대인 관계의 행동적 측면을 강조하고 대인 행동을 타인(실제적 인물, 집단, 또는 상정된 집단)과의 명백하고 의식적이며 윤리적이거나 상징적인 것과 관련된 행동이라고 보았다. Heider는

대인관계가 소수인, 일반적으로 두 사람 사이의 관계를 의미한다고 밝히고 있다. 그에 의하면 개인이 타인에 대해 어떻게 생각하고 있으며, 어떻게 느끼고 있는지, 타인을 어떻게 지각(perceive)하고 있으며, 타인에 대해 어떠한 행위를 하는지, 타인이 무슨 행위 또는 생각 하기를 기대하는지, 타인의 행동에 어떻게 반응하는지에 대한 물음이 대인관계의 국면이라고 밝히고 있다(김성갑, 2006).

따라서 '대인관계(interpersonal relations)'란 "개인과 타인과의 관계를 의미하는 것으로 소수인 특히 1대1적인 관계를 의미하다"고 볼 수 있다(송여옥, 2002).

## 나. 대인관계 지향성

인간이 사회적 존재라는 것은 그 자체에 인간의 상호작용이 전제되어 있고 대부분의 인간행위 역시 이러한 상호작용을 바탕으로 이루어지고 있음을 의미하는 것이다. 그러므로 한 개인이 맺게 되는 타인과의 관계의 적절성 여부가 그 개인의 행복과 불행을 좌우하는 관건이 될 수 있는 것이며 바로 이러한 점 때문에 타인과의 관계 속에서 생애의 전 과정을 보내게 되는 인간의 적응을 위해 대인역동성이라 불리는 매우 복합적인 인간 활동에 대한 이해가 필요한 것이라 하겠다. 대인관계란 사람을 대하는 개개인의 단편적인 심리적 지향성을 소수인, 일반적으로 두 사람 사이에 관계를 말하는 것이다 개인이 타인에 대하여 어떻게 생각하고 있으며 어떻게 느끼고 있는가, 그는 타인이 무슨 행위 또는 생각을 하기를 기대하는가, 그는 타인의 행위에 어떻게 반응하는가 하는 것이 대인관계의 국면이라고 밝힌 바 있다(최성주, 2008).

신프로이트학파의 Schultz는 대인관계에서 소속, 통제, 애정의 세 가지 대

인관계 욕구의 평형상태가 필요하다고 하였다. 대인간 소속욕구는 다른 사람과 친밀하게 상호작용하고 교제하는 관계를 만들고 유지하고자 하는 욕구를 말한다. 다른 사람과의 관계에서 상대방은 나에 대하여 관심을 갖고 있다는 상호적인 느낌을 갖고 유지하는 것이다. 따라서 소속행동은 포함에 대한 대인간 욕구를 충족시키기 위하여 하는 행동을 말한다. 대체로 소속행동은 개인이 한 집단의 일원으로서 소속되고 싶어 하면서 갖는 호감은 개인에 대하여 사적으로 갖게 되는 호감과는 구별되는 것이다 또한 대인간 통제욕구는 다른 사람과의 관계에서 통제나 권력에 관하여 만족할 만한 관계를 만들고 유지하고자 하는 욕구를 말한다.

다른 사람과의 관계에서 다른 사람을 통제하거나 혹은 그 사람에 의해서 통제받음으로써 심리적으로서 편안한 느낌을 갖게 되는 것이다. 통제욕구가 만족스럽게 충족되면 서로 존중받고 있다는 느낌을 갖게 된다. 마지막으로 대인간 애정욕구는 대인 관계에서 사랑과 애정에 관하여 만족할만한 관계를 만들고 유지하고자 하는 욕구를 말한다. 특히, 일대일의 관계에서 친밀하고 사적인 관계를 시작하고 유지하면서 심리적으로 편안함을 느끼는 것을 말한다. 이는 다른 사람을 사랑하고 다른 사람으로부터 사랑받고자하는 욕구이다(Carpenter, Scanlam, Simons, & Lober, 1993)

### 다. 스포츠와 대인관계 지향성

아동의 대인관계는 출생 이후 어머니의 영향을 크게 받으며, 점차적으로 주변의 사회적인 관계 속에서 친구, 교사, 이웃 등으로 확대되어 가고 있으며, 초등학교에 입학하면서 아동의 사회적 행동의 중요한 역할을 할 수 있도록 하는 요인으로는 또래친구의 영향을 크다고 볼 수 있을 것이다(문현식, 2007).

아동은 대인관계를 통하여 자기중심적인 상태에서 점차 타인에게 자신과는 다른 내적 세계가 있음을 인식하게 되고, 타인의 감정, 사고, 의도를 이해하고 추론해 나간다고 하였다(최상진, 최순영, 1989).

스포츠에서 경험하게 되는 경쟁은 개인을 도덕적으로 성숙시켜 사회적으로 유용한 인간을 형성시키는 수단이 되는데 특히 스포츠 경쟁에서의 성공감은 대인관계에 큰 영향을 미친다. 그리고 비록 스포츠에서 좌절감을 경험하더라도 대부분의 청소년은 고립감을 해소하고 집단적 협동의식을 증진시키며 자신이 속한 집단에 대하여 만족하게 된다.

스포츠 장면에 있어서 질서와 규칙을 잘 지키고 스포츠맨십을 발휘하여 페어플레이를 하는 것, 경기의 승부를 집착하지 않고 최선을 다하는 것, 그리고 그 노력만큼의 결과를 얻는 것 등의 과정을 통한 스포츠 경험에서 얻은 태도나 행동이 사회생활이나 대인관계에서 표출되는 것이다(최성주, 2008).

### 라. 학교에서의 대인관계

오늘날 학생들의 수가 증가하고 학습내용이 다양해지면서 학생 상호 간, 교사와 학생 간에 효과적인 인간관계에 소홀해지기 쉽다. 그래서 소외감을 갖거나 불량교우의 말에 의견 없이 따르는 문제를 야기하고 있어 좋은 교우 관계는 성인이 되어서 필요한 협동심・충성심・준법정신・동정심・리더십 등을 기르게 되고 또한 사회적 제반현상에 따른 문제해결력을 기르게 된다. Moustakas도 학습의 효과를 가장 높일 수 있는 학급의 분위기는 다른 어느 요인에서 보다 인간관계에 의하여 조성되는 것이라고 했고, 타인에게 인정을 받고 자기도 중요한 구성원의 한사람으로 느낄 수 있는 인간관계를 맺을 때 학생은 그 인간관계를 즐기고 그 때에 학습의 의도도 높아

진다고 했다. Rogers와 Maslow 같은 이들은 인간관계에 많은 관심을 기울이도록 요구함이 교우관계는 어떤 공식화된 목표가 있는 것이 아니고 친구들 사이의 상호작용을 통해서 서로의 우정으로 결속된 집단이라고 볼 수 있는 상하의 인간관계 보다는 비슷한 처지의 사람들끼리 상호작용하는 대등한 인간관계가 중요시 되고 있다(최두자, 2009).

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

# Ⅲ. 연구방법

본 연구는 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향을 구명하는데 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 본 장에서는 연구대상, 측정도구, 자료처리 순으로 검토하였다.

## 1. 조사대상

본 연구의 대상은 2010년 현재 부산지역 10군데 초등학교에 재학 중인 학생을 대상으로 선정하였으며, 표본 추출절차는 부산지역에 소재하고 있는 태권도장을 20곳 다니고 있는 초등학생 550명에게 설문지를 배포하였으며, 미회수 된 설문지와 응답이 불성실한 50부를 제외한 총500부를 선정하였으며, 연구 대상자의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 인구통계학적 특성

| 구분 | | 빈도(명) | 백분율(%) |
|---|---|---|---|
| 성별 | 남자 | 380 | 76.0 |
| | 여자 | 120 | 34.0 |
| 학년 | 4학년 | 249 | 49.8 |
| | 5학년 | 148 | 29.6 |
| | 6학년 | 103 | 20.6 |
| 현재 품 | 1품 | 112 | 22.4 |
| | 2품 | 105 | 21.0 |
| | 3품 | 185 | 37.0 |
| | 4품 | 98 | 19.6 |
| 수련경력 | 1년 미만 | 110 | 22.0 |
| | 1년~2년 미만 | 121 | 24.2 |
| | 2년~3년 미만 | 106 | 21.2 |
| | 3년 이상 | 163 | 32.6 |
| 전체 | | 500 | 100% |

## 2. 조사도구

### 가. 설문지 구성

본 연구를 수행하기위한 조사도구는 성격형성과 대인관계 형성에 관한 연구에 대해 규명하기 위하여 설문지를 제작하였다.

성격형성 설문지의 구성은 강권식(2000)에 의해 타당도와 신뢰도가 검증되고 표준화된 설문지를 사용하였으며, 김용태(2003)와 김용학(2009)의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞도록 수정, 보완하여 재구성하여 사용하였다. 지적인 면 4문항, 정서적인 면 8문항, 사회적인 면 12문항, 생활태도적인 면 10문항 전체 34문항으로 구성하였으며, 문항의 반응형태는 매우 아니다(1점)에서 매우 그렇다(5점)의 Likert척도로 구성하였다.

대인관계 형성 설문지의 구성은 Guerney(1977)의 대인관계 검사를 전석균(1994)이 우리나라 실정에 맞추어 번안한 것을 수정하여 사용하였으며, 박성환(2004), 유해신(2008), 최두자(2009)의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞도록 수정, 보완하여 재구성하여 사용하였다. 만족감 4문항, 의사소통 4문항, 신뢰감 3문항, 친근감 3문항, 민감성 2문항, 개방성 5문항, 이해성 4문항으로 전체 25문항으로 구성하였으며, 문항의 반응형태는 매우 아니다(1점)에서 매우 그렇다(5점)의 척도로 구성되었다. 설문지의 구성내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 구성내용

| 구성 지표 | 구성내용 | | 문항 수 |
|---|---|---|---|
| 인구통계학적 특성 | 성별, 학년, 현재 품, 수련경력 | | 4문항 |
| 성격형성 | 지적인 면 | 4문항 | 34문항 |
| | 정서적인 면 | 8문항 | |
| | 사회적인 면 | 12문항 | |
| | 생활태도적인 면 | 10문항 | |
| 대인관계 형성 | 만족감 | 4문항 | 25문항 |
| | 의사소통 | 4문항 | |
| | 신뢰감 | 3문항 | |
| | 친근감 | 3문항 | |
| | 민감성 | 2문항 | |
| | 개방성 | 5문항 | |
| | 이해성 | 4문항 | |
| | 전 체 | | 총 59문항 |

## 나. 조사도구의 타당도

본 연구에서는 요인추출법으로 주성분법(principle components)을 실시하였으며, 지정한 고유치 이상의 값을 갖는 요인만을 추출하였다. 요인회전은 직각회전방법인 verimax식의 회전을 실시하였다.

1) 성격형성

본 연구에서 사용한 설문지는 강권식(2000)에 의해 타당도와 신뢰도가 검증되고 표준화된 설문지를 사용하였으며, 김용태(2003)와 김용학(2009)의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞도록 수정, 보완하여 재구성하여 사용하였다. 사용한 설문지는 Likert 5점 척도를 사용하였다. 문항별 구성 타당도는 <표 3>과 같이 나타났다.

<표 3> 성격형성 문항별 구성타당도

| 문항번호 | 사회적인 면 | 정서적인 면 | 지적인면 | 생활 태도적인면 | Communalities |
|---|---|---|---|---|---|
| 성격형성19 | .704 | .338 | 8.764E-02 | .133 | .636 |
| 성격형성21 | .685 | .299 | .104 | .229 | .622 |
| 성격형성23 | .655 | .224 | .243 | .199 | .577 |
| 성격형성22 | .641 | .156 | .359 | .112 | .576 |
| 성격형성33 | .627 | 5.933E-02 | .225 | .342 | .564 |
| 성격형성25 | .603 | .301 | .188 | .178 | .520 |
| 성격형성18 | .581 | .397 | .113 | .215 | .554 |
| 성격형성20 | .550 | .284 | .187 | .381 | .563 |
| 성격형성17 | .537 | .347 | .197 | .248 | .510 |
| 성격형성14 | .524 | .434 | .201 | .116 | .517 |
| 성격형성10 | .262 | .749 | .130 | .154 | .670 |
| 성격형성11 | .307 | .670 | .214 | .224 | .639 |
| 성격형성12 | .190 | .665 | .177 | .158 | .534 |
| 성격형성 9 | .309 | .630 | .161 | .195 | .557 |
| 성격형성 6 | .363 | .452 | .356 | .165 | .489 |
| 성격형성 7 | .155 | .182 | .831 | .207 | .790 |
| 성격형성 8 | .209 | .255 | .788 | .193 | .766 |
| 성격형성 4 | .267 | .155 | .674 | .114 | .562 |
| 성격형성30 | 9.746E-02 | .207 | 9.172E-02 | .817 | .729 |
| 성격형성29 | .299 | .139 | .268 | .644 | .595 |
| 성격형성31 | .407 | .167 | .117 | .611 | .580 |
| 성격형성27 | .283 | .301 | .259 | .548 | 538 |
| total | 4.674 | 3.273 | 2.591 | 2.550 | |
| % of Variance | 21.245 | 14.878 | 11.771 | 11.590 | |
| Cumulative % | 21.245 | 36.124 | 47.900 | 59.490 | |

설문지 문항의 요인분석 결과 총 34문항 중 독립성이 강한 1번 문항, 2번 문항, 3번 문항, 5번 문항, 13번 문항, 15번 문항, 16번 문항, 24번 문항, 26번 문항, 28번 문항, 32번 문항, 34번 문항이 제거되어 총 22개 문항으로 선정되었다. 사회적인 면 10문항, 정서적인 면 5문항, 지적인 면 3문항, 생활태도적인 면 4문항으로 구성되었다.

2) 대인관계 형성

<표 4> 대인관계 형성 문항별 구성타당도

| 문항번호 | 의사소통 | 만족감 | 이해성 | 친근감 | 개방성 | Communalities |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 대인관계21 | .667 | .208 | -1.076E-02 | 6.150E-03 | .298 | .578 |
| 대인관계19 | .643 | .170 | .382 | .298 | -1.351E-02 | .678 |
| 대인관계20 | .629 | .212 | .135 | .362 | .168 | .619 |
| 대인관계18 | .562 | .129 | .329 | .429 | .106 | .637 |
| 대인관계24 | .494 | 9.663E-02 | .216 | .124 | .439 | .508 |
| 대인관계23 | .458 | .177 | 6.279E-02 | .302 | .436 | .572 |
| 대인관계 3 | .157 | .724 | .114 | .119 | .174 | .607 |
| 대인관계 1 | 5.619E-02 | .703 | 9.720E-02 | .263 | .134 | .594 |
| 대인관계 4 | .339 | .686 | 8.985E-02 | -1.976E-02 | 6.116E-02 | .598 |
| 대인관계 2 | 6.576E-02 | .659 | .256 | .292 | .187 | .624 |
| 대인관계13 | 5.370E-02 | .100 | .787 | .132 | 1.958E-02 | .650 |
| 대인관계12 | .303 | .397 | .506 | -2.834E-03 | .285 | .587 |
| 대인관계25 | .396 | 4.553E-02 | .498 | .330 | .199 | .555 |
| 대인관계 8 | 8.225E-02 | .219 | .483 | .290 | .416 | .545 |
| 대인관계10 | .248 | .187 | .446 | .182 | .340 | .444 |
| 대인관계16 | .227 | .265 | 4.783E-02 | .703 | .280 | .696 |
| 대인관계15 | .182 | 8.064E-02 | .174 | .695 | .346 | .672 |
| 대인관계14 | .214 | .258 | .322 | .639 | -4.112E-02 | .626 |
| 대인관계22 | .223 | .112 | 3.708E-02 | .183 | .739 | .643 |
| 대인관계 6 | 9.278E-02 | .319 | .321 | .147 | .546 | ,533 |
| 대인관계11 | .206 | .277 | .443 | 8.586E-02 | .461 | .535 |
| total | 2.722 | 2.685 | 2.413 | 2.372 | 2.265 | |
| % of Variance | 12.961 | 12.788 | 11.488 | 11.295 | 10.785 | |
| Cumulative % | 12.961 | 25.749 | 37.237 | 48.532 | 59.317 | |

본 연구에서 사용한 설문지는 Guerney(1977)의 대인관계 검사를 전석균(1994)이 우리나라 실정에 맞추어 번안한 것을 수정하여 사용하였으며, 박성환(2004), 유해신(2008), 최두자(2009)의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞도록 수정, 보완하여 재구성하여 사용하였다. 사용한 설문지

는 Likert 5점 척도를 사용하였다. 문항별 구성 타당도는 <표 4>와 같이 나타났다.

설문지 문항의 요인분석 결과 총 25문항 중 독립성이 강한 5번 문항, 7번 문항, 9번 문항, 17번 문항이 제거되어 총 21개 문항으로 선정되었다. 의사소통 6문항, 만족감 4문항, 이해성 5문항, 친근감 3문항, 개방성 3문항으로 구성되었다.

### 다. 측정도구의 신뢰도

이 연구에서 사용한 조사도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항간의 내적 일치도를 보는 Cronach's $\alpha$ 계수를 산출하였다. 일반적으로 신뢰도의 척도인 Cronach's $\alpha$값은 정해진 기준이 없지만 .60 이상이면 신뢰도가 있다고 보며 .70 이상이면 분석하는데 큰 문제가 없는 것으로 본다(채서일,2004).

이 연구에서 사용한 조사도구의 신뢰도 검증 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 성격형성에 대한 이 연구의 내적 일치도 계수는 .905~.711로 나타났으며, 성격형성 전체 신뢰도는 .939로 매우 높은 것으로 나타났다. 대인관계 형성에 대한 내적 일치도 계수는 .821~.663으로 나타났으며, 대인관계 형성 전체 신뢰도는 .919로 매우 높은 것으로 나타났다.

<표 5> 조사도구의 신뢰도

| 문항 | 세부항목 | Cronach's α |
|---|---|---|
| 성격형성 | 사회적인 면 | .905 |
| | 정서적인 면 | .819 |
| | 지적인 면 | .781 |
| | 생활태도적인 면 | .771 |
| | 전 체 | .939 |
| 대인관계 형성 | 의사소통 | .821 |
| | 만족감 | .763 |
| | 이해성 | .746 |
| | 친근감 | .745 |
| | 개방성 | .663 |
| | 전 체 | .919 |

## 3. 자료분석

본 연구의 자료 분석방법으로 수집된 자료의 통계처리는 SPSS 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 구체적 내용은 다음과 같다.

첫째, 조사 대상자의 인구통계학적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 측정도구의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석과 신뢰도 검증을 실시하였다.

셋째, 조사 대상자의 인구통계학적 특성에 따른 차이를 분석하기 위하여 t-test, 일원분산분석검증을 실시하였으며, 사후검정은 Schffe법을 사용하였다.

넷째, 성격특성과 대인관계변화에 대한 관계를 분석하기 위하여 상관분석을 실시하였다.

다섯째, 성격특성이 대인관계에 대한 영향을 분석하기 위하여 stepwise방

식의 회귀분석을 실시하였다.

여섯째, 모든 통계적 유의수준은 α=.05로 하였다.

# Ⅳ. 연구 결과

본 연구는 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 어떠한 영향을 미치는지 구명코자 하기 위하여 다음과 같은 분석법을 사용하였다. 일반적인 특성(성별, 학년, 현재 품, 수련경력)에 따른 성격형성과 대인관계 형성은 어떠한 차이가 있는가를 분석하고, 성격형성과 대인관계 형성 간에는 어떠한 인과관계가 있는가를 탐색하였다. 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 어느 정도 영향을 미치는지를 구명코자 하였다. 이와 관련된 분석 결과는 다음과 같다.

## 1. 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성별 성격형성 및 대인관계 형성의 차이

초등학생의 태권도 수련을 통한 성별, 학년별, 현재 품별, 수련경력별에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 차이를 분석하기 위하여 t-test, 일원분산분석을 실시한 결과 다음과 같이 나타났다.

### 가. 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성에 따른 성격형성에 대한 차이 분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성과 성격형성에 대한 차이분석 결과는 <표 6, 표 7, 표 8, 표 9>와 같이 나타났다.

1) 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형석에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형석에 대한 차이정도는 <표 6>과 같다.

<표 6> 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형석에 대한 차이

| 구분 | 성별 | M±SD | test | p |
|---|---|---|---|---|
| 사회적인 면 | 남자 | 2.88±.84 | 1.526 | .128 |
| | 여자 | 2.75±.82 | | |
| 정서적인 면 | 남자 | 2.98±.89 | .611 | .541 |
| | 여자 | 2.92±.83 | | |
| 지적인 면 | 남자 | 3.47±.98 | .994 | .321 |
| | 여자 | 3.37±.97 | | |
| 생활태도적인 면 | 남자 | 3.21±.95 | .545 | .586 |
| | 여자 | 3.15±.97 | | |

<표 6>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형성에 대한 차이에서 하위요인 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05). 그러나 남자가 여자에 비해 높은 것으로 나타났다.

2) 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년 성격형석에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 학년 성격형석에 대한 차이정도는 <표 7>과 같다.

<표 7>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 성격형성에 대한 차이에서 하위요인 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05).

<표 7> 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 성격형석에 대한 차이

| 구분 | 학년 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 사회적인 면 | 4학년① | 2.88±.81 | .538 | .584 | ns |
| | 5학년② | 2.79±.80 | | | |
| | 6학년③ | 2.84±.95 | | | |
| 정서적인 면 | 4학년① | 2.96±.90 | .235 | .791 | ns |
| | 5학년② | 3.00±.88 | | | |
| | 6학년③ | 2.92±.83 | | | |
| 지적인 면 | 4학년① | 3.47± .99 | .095 | .910 | ns |
| | 5학년② | 3.43± .94 | | | |
| | 6학년③ | 3.42±1.01 | | | |
| 생활태도적인 면 | 4학년① | 3.28±.95 | 2.966 | .052 | ns |
| | 5학년② | 3.17±.95 | | | |
| | 6학년③ | 3.01±.94 | | | |

3) 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 성격형석에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 성격형석에 대한 차이정도는 <표 8>과 같다.

<표 8>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 성격형성에 대한 차이에서 정서적인 면에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 ($p<.05$), 사후검증결과 3품, 2품, 4품이 가장 높게 나타났으며, 1품의 순으로 나타났다. 그러나 다른 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($p>.05$).

<표 8> 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 성격형석에 대한 차이

| 구분 | 현재 품 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 사회적인 면 | 1품① | 2.67±.76 | 2.465 | .062 | ns |
| | 2품② | 2.82±.85 | | | |
| | 3품③ | 2.94±.82 | | | |
| | 4품④ | 2.90±.90 | | | |
| 정서적인 면 | 1품① | 2.75±.85 | 3.005 | .030 | ③②④>① |
| | 2품② | 3.02±.94 | | | |
| | 3품③ | 3.04±.86 | | | |
| | 4품④ | 3.01±.84 | | | |
| 지적인 면 | 1품① | 3.33±1.02 | .969 | .407 | ns |
| | 2품② | 3.40±1.00 | | | |
| | 3품③ | 3.51± .97 | | | |
| | 4품④ | 3.51± .93 | | | |
| 생활태도적인 면 | 1품① | 3.14± .94 | .797 | .496 | ns |
| | 2품② | 3.29± .91 | | | |
| | 3품③ | 3.22±1.00 | | | |
| | 4품④ | 3.11± .94 | | | |

4) 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 성격형석에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 성격형석에 대한 차이정도는 <표 9>와 같다.

<표 9>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 성격형성에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05). 그러나 수련경력이 높을수록 높은 것으로 나타났다.

<표 9> 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 성격형석에 대한 차이

| 구분 | 수련경력 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 사회적인 면 | 1년 미만① | 2.73±.77 | .899 | .442 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 2.88±.90 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 2.89±.84 | | | |
| | 3년 이상④ | 2.87±.82 | | | |
| 정서적인 면 | 1년 미만① | 2.86±.86 | .735 | .497 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 2.96±.93 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 2.98±.89 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.03±.84 | | | |
| 지적인 면 | 1년 미만① | 3.32±1.03 | 1.149 | .329 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 3.40±1.02 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.51±1.00 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.52± .90 | | | |
| 생활태도적인 면 | 1년 미만① | 3.19± .93 | .846 | .469 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 3.30± .94 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.20±1.00 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.12± .96 | | | |

## 나. 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성에 따른 대인관계 형성에 대한 차이 분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성과 대인관계 형성에 대한 차이분석 결과는 <표 10, 표 11, 표 12, 표 13>과 같이 나타났다.

1) 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 대인관계 형성에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형석에 대한 차이정도는 <표 10>과 같다.

<표 10> 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 대인관계 형성에 대한 차이

| 구분 | 성별 | M±SD | test | p |
|---|---|---|---|---|
| 의사소통 | 남자 | 2.71±.90 | -.867 | .386 |
| | 여자 | 2.79±.85 | | |
| 만족감 | 남자 | 3.11±.94 | -.893 | .372 |
| | 여자 | 3.20±.87 | | |
| 이해성 | 남자 | 2.91±.93 | -1.646 | .101 |
| | 여자 | 3.05±.77 | | |
| 친근감 | 남자 | 3.26±.95 | -.911 | .363 |
| | 여자 | 3.35±.90 | | |
| 개방성 | 남자 | 2.97±.87 | -1.598 | .111 |
| | 여자 | 3.11±.84 | | |

<표 10>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 대인관계 형성에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05). 그러나 여자가 남자에 비해 높게 나타났다.

1) 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년 대인관계 형성에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 학년 대인관계 형성에 대한 차이정도는 <표 11>과 같다.

<표 11>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 대인관계 형성에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05).

<표 11> 초등학생의 태권도 수련을 통한 학년별 대인관계 형성에 대한 차이

| 구분 | 학년 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 의사소통 | 4학년① | 2.68±.91 | .785 | .457 | ns |
| | 5학년② | 2.75±.90 | | | |
| | 6학년③ | 2.80±.81 | | | |
| 만족감 | 4학년① | 3.19±.93 | 1.025 | .360 | ns |
| | 5학년② | 3.08±.88 | | | |
| | 6학년③ | 3.05±.98 | | | |
| 이해성 | 4학년① | 2.91±.94 | .552 | .576 | ns |
| | 5학년② | 3.01±.84 | | | |
| | 6학년③ | 2.95±.84 | | | |
| 친근감 | 4학년① | 3.27±.95 | .083 | .920 | ns |
| | 5학년② | 3.31±.91 | | | |
| | 6학년③ | 3.30±.95 | | | |
| 개방성 | 4학년① | 3.00±.90 | .009 | .991 | ns |
| | 5학년② | 3.01±.81 | | | |
| | 6학년③ | 3.00±.86 | | | |

3) 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 대인관계 형성에 대한 차이분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 대인관계 형성에 대한 차이정도는 <표 12>와 같다.

<표 12> 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 대인관계 형성에 대한 차이

| 구분 | 현재 품 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 의사소통 | 1품① | 2.50±.86 | 3.759 | .011 | ③④>②>① |
| | 2품② | 2.71±.94 | | | |
| | 3품③ | 2.84±.89 | | | |
| | 4품④ | 2.78±.82 | | | |
| 만족감 | 1품① | 3.02± .90 | .695 | .555 | ns |
| | 2품② | 3.18±1.04 | | | |
| | 3품③ | 3.17± .89 | | | |
| | 4품④ | 3.13± .89 | | | |
| 이해성 | 1품① | 2.91± .77 | 1.770 | .152 | ns |
| | 2품② | 2.86±1.00 | | | |
| | 3품③ | 3.07± .93 | | | |
| | 4품④ | 2.86± .82 | | | |
| 친근감 | 1품① | 3.08±.90 | 2.227 | .084 | ns |
| | 2품② | 3.33±.99 | | | |
| | 3품③ | 3.36±.94 | | | |
| | 4품④ | 3.33±.90 | | | |
| 개방성 | 1품① | 2.91±.81 | 1.359 | .254 | ns |
| | 2품② | 2.99±.96 | | | |
| | 3품③ | 3.10±.88 | | | |
| | 4품④ | 2.94±.80 | | | |

<표 12>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 현재 품 대인관계 형성에 대한 차이에서 의사소통에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 ($p<.05$), 사후검증결과 3품, 4품이 가장 높게 나타났으며, 2품, 1품의 순으로 나타났다. 그 외 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다 ($p>.05$).

4) 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 대인관계 형성에 대한 차이 분석 결과

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 대인관계 형성에 대한 차이정도는 <표 13>과 같다.

<표 13> 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 대인관계 형성에 대한 차이

| 구분 | 수련경력 | M±SD | F | p | post-hoc |
|---|---|---|---|---|---|
| 의사소통 | 1년 미만① | 2.58±.94 | 1.548 | .201 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 2.71±.91 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 2.82±.93 | | | |
| | 3년 이상④ | 2.77±.80 | | | |
| 만족감 | 1년 미만① | 3.08± .86 | .711 | .546 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 3.15±1.02 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.23± .88 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.08± .91 | | | |
| 이해성 | 1년 미만① | 2.92± .73 | .853 | .465 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 2.97±1.02 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.05± .90 | | | |
| | 3년 이상④ | 2.88± .88 | | | |
| 친근감 | 1년 미만① | 3.12± .86 | .513 | .210 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 3.37±1.02 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.30± .96 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.33± .90 | | | |
| 개방성 | 1년 미만① | 2.90±.81 | .702 | .551 | ns |
| | 1년~2년 미만② | 3.00±.97 | | | |
| | 2년~3년 미만③ | 3.07±.84 | | | |
| | 3년 이상④ | 3.02±.83 | | | |

<표 13>에 의하면 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력 대인관계 형성에 대한 차이에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다(p>.05).

## 2. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 관계

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격특성과 대인관계 형성에 대한 상관관계를 분석 결과는 <표 14, 표 15, 표 16, 표 17>과 같이 나타났다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 1년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 정도는 <표 14>와 같다.

<표 14> 1년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계

| | | 대인관계 형성 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 의사소통 | 만족감 | 이해성 | 친근감 | 개방성 |
| 성 | 사회적인 면 | .376*** | .387*** | .448*** | .269** | .208* |
| 격 | 정서적인 면 | .494*** | .334*** | .402*** | .440*** | .359*** |
| 형 | 지적인 면 | .217* | .236* | .176 | .168 | .177 |
| 성 | 생활태도적인 면 | .258** | .365*** | .220* | .332*** | .287** |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 14>에서와 같이 태권도 수련경력이 1년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 정서적인 면, 사회적인 면(p<.001), 생활태도적인 면(p<.01), 지적인 면(p<05)에서 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면(p<.001), 지적인 면(p<.05)에서 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

이해성은 사회적인 면, 정서적인 면(p<.001), 생활태도적인 면(p<.05)로 유

의한 정적 상관관계가 잇는 것으로 나타났다.

친근감에서 정서적인 면, 생활태도적인 면(p<.001), 사회적인 면(p<.01)에서 유의한 정적 상관관계가 잇는 것으로 나타났으며, 개방성에서는 정서적인 면(p<.001), 생활태도적인 면(p<.01), 사회적인 면(p<.05)에서 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 1년~2년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 정도는 <표 15>와 같다.

<표 15> 1년~2년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계

| | | 대인관계 형성 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 의사소통 | 만족감 | 이해성 | 친근감 | 개방성 |
| 성 | 사회적인 면 | .514*** | .586*** | .480*** | .504*** | .499*** |
| 격 | 정서적인 면 | .528*** | .516*** | .539*** | .485*** | .423*** |
| 형 | 지적인 면 | .445*** | .447*** | .526*** | .495*** | .462*** |
| 성 | 생활태도적인 면 | .533*** | .542*** | .521*** | .585*** | .563*** |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 15>에서와 같이 태권도 수련경력이 1년~2년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 생활태도적인 면, 정서적인 면, 사회적인 면, 지적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이해성은 정서적인 면, 지적인 면, 생활태도적인 면, 사회적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관관계가 잇는 것으로 나타났다.

친근감과 개방성에서는 생활태도 면, 사회적인 면, 지적인 면, 정서적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 2년~3년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계 정도는 <표 16>과 같다.

<표 16> 2년~3년 미만에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계

| | | 대인관계 형성 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 의사소통 | 만족감 | 이해성 | 친근감 | 개방성 |
| 성 | 사회적인 면 | .576*** | .549*** | .541*** | .421*** | .421*** |
| 격 | 정서적인 면 | .623*** | .425*** | .532*** | .458*** | .505*** |
| 형 | 지적인 면 | .353*** | .404*** | .302** | .365*** | .289** |
| 성 | 생활태도적인 면 | .569*** | .500*** | .534*** | .445*** | .509*** |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 16>에서와 같이 태권도 수련경력이 2년~3년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 정서적인 면, 사회적인 면, 생활태도적인 면, 지적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이해성은 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관관계가 잇는 것으로 나타났다.

친근감과 개방성에서는 생활태도 면, 사회적인 면, 지적인 면, 정서적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 3년 이상에 따른 성격형성과 대인관계 형성에 대한 관계 정도는 <표 17>과 같다.

<표 17> 3년 이상에 따른 성격형석과 대인관계 형성에 대한 관계

| | | 대인관계 형성 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 의사소통 | 만족감 | 이해성 | 친근감 | 개방성 |
| 성 | 사회적인 면 | .410*** | .443*** | .561*** | .499*** | .395*** |
| 격 | 정서적인 면 | .324*** | .337*** | .424*** | .413*** | .354*** |
| 형 | 지적인 면 | .135 | .257*** | .208** | .298*** | .146 |
| 성 | 생활태도적인 면 | .297*** | .435*** | .467*** | .415*** | .448*** |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 17>에서와 같이 태권도 수련경력이 3년 이상에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 사회적인 면, 정서적인 면, 생활태도적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감, 이해성, 친근감은 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면 (p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

개방성은 생활태도 면, 사회적인 면, 정서적인 면(p<.001) 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

## 3. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격특성이 대인관계 형성에 미치는 영향을 분석 결과는 <표 18~표 22>와 같이 나타났다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 의사소통에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 18>과 같다.

<표 18> 수련경력별에 따른 성격특성이 의사소통에 미치는 영향

| | variale | i | SE | β | t | F | R2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1년 미만 | constant | 1.035 | .273 | | 3.785*** | 34.874*** | .244 |
| | 정서적인 면 | .540 | .091 | .494 | 5.905*** | | |
| 1년~2년 미만 | constant | .654 | .265 | | 2.466* | 32.561*** | .358 |
| | 생활태도적인 면 | .332 | .087 | .343 | 3.799*** | | |
| | 정서적인 면 | .326 | .089 | .332 | 3.680** | | |
| 2년~3년 미만 | constant | .428 | .360 | | 1.648 | 45.510*** | .469 |
| | 정서적인 면 | .467 | 0088 | .448 | 5.305*** | | |
| | 생활태도적인 면 | .312 | .079 | .304 | 3.962*** | | |
| 3년 이상 | constant | 1.629 | .210 | | 7.764*** | 32.515*** | .168 |
| | 사회적인 면 | .400 | .070 | .410 | 5.702*** | | |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 18>에서와 같이 수련경력별에 따른 성격특성이 의사소통에 미치는 예측요인은 1년 미만은 정서적인 면으로 24.4%의 설명력을 가지며, 1년~2년 미만에서는 생활태도적인 면과 정서적인 면으로 35.8%의 설명력을 가진다.

2년~3년 미만에서는 정서적인 면과 생활태도적인 면으로 설명력은

46.9%로 나타났으며, 3년 이상에서는 사회적인 면에서는 16.8%의 설명력을 가진다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 만족감에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 19>와 같다.

<표 19> 수련경력별에 따른 성격특성이 만족감에 미치는 영향

| | variale | i | SE | β | t | F | $R^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1년 미만 | constant | 1.804 | .310 | | 5.176*** | | |
| | 사회적인 면 | .301 | .116 | .268 | 2.582* | 12.080*** | .184 |
| | 생활태도적인 면 | .205 | .097 | .221 | 2.126* | | |
| 1년~2년 미만 | constant | .743 | .281 | | 2.646** | | |
| | 사회적인 면 | .454 | .099 | .403 | 4.565*** | 40.881*** | .441 |
| | 생활태도적인 면 | .338 | .095 | .313 | 3.547*** | | |
| 2년~3년 미만 | constant | 1.265 | .272 | | 4.644** | | |
| | 사회적인 면 | .409 | .101 | .391 | 4.038*** | 28.048*** | .353 |
| | 생활태도적인 면 | .245 | .086 | .276 | 2.852** | | |
| 3년 이상 | constant | 1.397 | .246 | | 5.680*** | | |
| | 사회적인 면 | .313 | .096 | .282 | 3.260*** | 25.274*** | .240 |
| | 생활태도적인 면 | .252 | .083 | .264 | 3.039** | | |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 19>에서와 같이 수련경력별에 따른 성격특성이 만족감에 미치는 예측요인은 모든 수련경력에서 사회적인 면과 생활태도적인 면에서 영향이 있는 것으로 나타났으며, 1년 미만 18.4%, 1년~2년 미만 44.1%, 2년~3년 미만 35.3%, 3년 이상 24.0%의 설명력을 가진다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 이해력에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 20>과 같다.

<표 20> 수련경력별에 따른 성격특성이 이해력에 미치는 영향

| | variale | i | SE | β | t | F | R2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1년 미만 | constant | 1.482 | .254 | | 5.831*** | 17.226*** | .244 |
| | 사회적인 면 | .314 | .092 | .329 | 3.398*** | | |
| | 정서적인 면 | .205 | .083 | .239 | 2.473 | | |
| 1년~2년 미만 | constant | .379 | .305 | | 1.243 | 26.058*** | .403 |
| | 정서적인 면 | .322 | .100 | .291 | 3.223** | | |
| | 지적인 면 | .266 | .091 | .264 | 3.914** | | |
| | 생활태도적인 면 | .223 | .104 | .205 | 2.144* | | |
| 2년~3년 미만 | constant | .859 | .279 | | 3.081** | 22.149*** | .394 |
| | 사회적인 면 | .230 | .120 | .217 | 1.922 | | |
| | 생활태도적인 면 | .210 | .087 | .288 | 2.986** | | |
| | 정서적인 면 | .234 | .110 | .232 | 2.134* | | |
| 3년 이상 | constant | .961 | .221 | | 4.351*** | 41.158*** | .340 |
| | 사회적인 면 | .468 | .086 | .429 | 5.425*** | | |
| | 생활태도적인 면 | .185 | .014 | .201 | 2.482* | | |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 20>에서와 같이 수련경력별에 따른 성격특성이 이해력에 미치는 예측요인은 1년 미만은 사회적인 면, 정서적인 면으로 24.4%의 설명력을 가지며, 1년~2년 미만에서는 정서적인 면, 지적인 면, 생활태도적인 면으로 40.3%의 설명력을 가진다.

2년~3년 미만에서는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면으로 39.4%로 나타났으며, 3년 이상에서는 사회적인 면, 생활태도적인 면에서는 34.0%의 설명력을 가진다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 친근감에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 21>과 같다.

<표 21> 수련경력별에 따른 성격특성이 친근감에 미치는 영향

| | variale | i | SE | β | t | F | R2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1년 미만 | constant | 1.857 | .260 | | 7.134*** | 25.950*** | .194 |
| | 정서적인 면 | .444 | .087 | .440 | 5.094*** | | |
| 1년~2년 미만 | constant | .806 | .302 | | 2.673** | 25.846*** | .410 |
| | 생활태도적인 면 | .393 | .105 | .363 | 3.741*** | | |
| | 지적인 면 | .188 | .091 | .188 | 2.059* | | |
| | 사회적인 면 | .216 | .105 | .191 | 2.050* | | |
| 2년~3년 미만 | constant | 1.427 | .316 | | 4.515*** | 18.822*** | .268 |
| | 정서적인 면 | .335 | .107 | .309 | 3.120** | | |
| | 생활태도적인 면 | .273 | .096 | .283 | 2.857** | | |
| 3년 이상 | constant | 1.248 | .290 | | 4.309*** | 31.539*** | .532 |
| | 사회적인 면 | .494 | .075 | .454 | 6.573*** | | |
| | 지적인 면 | .188 | .069 | .188 | 2.727** | | |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 21>에서와 같이 수련경력별에 따른 성격특성이 친근감에 미치는 예측요인은 1년 미만은 정서적인 면으로 19.4%의 설명력을 가지며, 1년~2년 미만에서는 생활태도적인 면, 지적인 면, 사회적인 면으로 41.0%의 설명력을 가진다.

2년~3년 미만에서는 정서적인 면, 생활태도적인 면으로 26.8%로 나타났으며, 3년 이상에서는 사회적인 면, 지적인 면에서는 53.2%의 높은 설명력을 가진다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 개방성에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 22>와 같다.

<표 22> 수련경력별에 따른 성격특성이 개방성에 미치는 영향

| | variale | i | SE | β | t | F | R2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1년 미만 | constant | 1.931 | .255 | | 7.572*** | 16.007*** | .129 |
| | 정서적인 면 | .341 | .085 | .359 | 4.001*** | | |
| 1년~2년 미만 | constant | .797 | .278 | | 2.866*** | 34.235*** | .369 |
| | 생활태도적인 면 | .438 | .094 | .425 | 4.646*** | | |
| | 사회적인 면 | .264 | .098 | .250 | 2.729** | | |
| 2년~3년 미만 | constant | 1.237 | .263 | | 4.694*** | 26.122*** | .337 |
| | 생활태도적인 면 | .284 | .080 | .336 | 3.565*** | | |
| | 정서적인 면 | .311 | .089 | .328 | 3.478*** | | |
| 3년 이상 | constant | 1.560 | .227 | | 6.880*** | 23.188*** | .225 |
| | 생활태도적인 면 | .288 | .076 | .330 | 3.771*** | | |
| | 사회적인 면 | .196 | .089 | .194 | 2.213* | | |

* : p <.05, ** : p <.01, *** : p <.001

<표 22>에서와 같이 수련경력별에 따른 성격특성이 개방성에 미치는 예측요인은 1년 미만은 정서적인 면으로 12.9%의 설명력을 가지며, 1년~2년 미만에서는 생활태도적인 면, 사회적인 면으로 36.9%의 설명력을 가진다. 2년~3년 미만에서는 생활태도적인 면, 정서적인 면으로 33.7%로 나타났으며, 3년 이상에서는 생활태도적인 면, 사회적인 면으로 22.5%의 설명력을 가진다.

# Ⅳ. 논 의

본 연구는 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 어떠한 영향을 미치는지 분석하여 일반적인 특성(성별, 학년, 현재 품, 수련경력)에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 차이, 수련경력별에 다른 성격형성과 대인관계 형성의 관계, 수련경력별에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 대해 분석한 결과를 선행연구와 비교 논의한 결과는 다음과 같다.

## 1. 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성별 성격형성 및 대인관계 형성의 차이

초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 성격형성에 대한 차이에서 하위요인 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나 남자가 여자에 비해 높은 것으로 나타났다. 이는 성별에 따른 성격형성의 차이에서 유의한 차이가 나타난다고 한 김종엽(2009) 연구의 결과와는 다른 것으로 나타났다. 그러나 남자가 여자에 비해 높은 것은 본 연구의 결과와 유사하다고 사료된다.

학년별에 대한 차이에서 하위요인 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로 유의한 차이가 나타난다고 한 결과가 강권식(2000)의 연구와는 다른 것으로 나타났다. 이는 본 연구의 대상자는 초등학생이지만 강권식의 연구의 대상자는 중학생으로 이러한 결과의 차이가 나타날 수 있는 것으로 사료된다.

현재 품에 대한 차이에서 정서적인 면에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 사후검증결과 3품, 2품, 4품이 가장 높게 나타났으며, 1품의 순으

로 나타났다. 현재 품에 따른 성격형성의 차이에서 유의한 차이가 있고, 3품에서 가장 높다고 한 김종엽(2009)의 연구결과와 본 연구의 결과와 같다.

수련경력에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 수련경력이 높을수록 높은 것으로 나타났다. 수련경력에 따른 성격형성의 차이에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 수련경력이 높을수록 높은 것으로 나타난 김종엽(2009)의 연구결과와 본 연구의 결과와 같다.

초등학생의 태권도 수련을 통한 성별 대인관계 형성에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 여자가 남자에 비해 높게 나타났다. 성별에 따른 대인관계 형성에 대하여 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 남자에 비해 여자가 높은 것으로 나타난 구경자(2008)의 연구결과와 본 연구의 결과와 같다.

학년별에 대한 차이에서 하위요인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학년별에 따른 대인관계 형성에 대해 유의한 차이가 있는 것으로 나타난 최성주(2008)의 연구결과와 본 연구의 결과와는 다른 것으로 나타났다.

현재 품에 대한 차이에서 의사소통에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 사후검증결과 3품, 4품이 가장 높게 나타났으며, 2품, 1품의 순으로 나타났다. 현재 품에 대해 유의한 차이가 있는 것으로 나타난 김성갑(2006)의 연구결과와 품이 올라갈수록 높은 것으로 본 연구의 결과와 유사한 것으로 나타났다.

수련경력에 대한 차이에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 수련경력에 따른 대인관계 형성에 대해 유의한 차이가 있는 것으로 나타난 최성주(2008)의 연구결과와 본 연구의 결과와는 다른 것으로 나타났다. 그러나 경력이 높아질수록 높은 수치를 나타내는 것은 본 연구의 결과와 같다.

이는 성격형성과 대인관계에 대해서는 전체적으로 유의한 의미를 거의 찾아 볼 수 없었으며, 이러한 현상은 미비한 차이는 찾아볼 수 있지만 많이 미비하여 의미를 찾기는 어려울 것으로 사료된다. 그러나 남녀의 차이에서는 성격형성에서는 남자가 대인관계에서는 여자가 높은 것으로 나타나 이러한 결과를 바탕으로 초등학생의 태권도에 관한 효과를 유추해 볼 수 있을 것이다.

## 2. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 관계

수련경력이 1년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 정서적인 면, 사회적인 면, 생활태도적인 면, 지적인 면에서 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 의사소통 자체가 대인관계와의 원활한 관련이 없을 경우 이루어지지 않기 때문에 대인관계 형성의 모든 하위영역과 관련이 있는 것으로 사료된다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면에서 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

이해성은 사회적인 면, 정서적인 면, 생활태도적인 면으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 친근감에서 정서적인 면, 생활태도적인 면, 사회적인 면에서 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 개방성에서는 정서적인 면, 생활태도적인 면, 사회적인 면에서 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 이해성, 친근감, 개방성에서 지적인 면과 관련이 없는 것으로 이는 상대방과의 이해관련성과 관련을 가지는 것으로 지적인 면은 필요성이 없을 수 있는 것으로 사료된다.

1년~2년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 생활태도적인 면, 정서적인 면, 사회적인 면, 지적인 면순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이해성은 정서적인 면, 지적인 면, 생활태도적인 면, 사회적인 면 순으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

친근감과 개방성에서는 생활태도 면, 사회적인 면, 지적인 면, 정서적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

2년~3년 미만에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 정서적인 면, 사회적인 면, 생활태도적인 면, 지적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

만족감과는 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이해성은 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지적인 면 순으로 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

친근감과 개방성에서는 생활태도 면, 사회적인 면, 지적인 면, 정서적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

3년 이상에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 의사소통과 사회적인 면, 정서적인 면, 생활태도적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 개방성은 생활태도 면, 사회적인 면, 정서적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 수련경력이 높을수록 의사소통과 개방성에서는 대인관계에서 지적인 면은 필요없는 것으로 사료된다.

만족감, 이해성, 친근감은 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 지

적인 면 순으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

이는 태권도를 통한 성격형성과 대인관계는 전체적으로 높은 관련성이 있는 것으로 초등학생들이 학교생활을 할 때 성격형성과 대인관계를 원활히 할 수 있는 방안으로 태권도를 선택할 수 있을 것으로 사료된다.

## 3. 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향

수련경력별에 따른 성격특성이 의사소통에 미치는 예측요인은 1년 미만은 정서적인 면, 1년~2년 미만에서는 생활태도적인 면과 정서적인 면이, 2년~3년 미만 정서적인 면과 생활태도적인 면, 3년 이상에서는 사회적인 면에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

만족감에 미치는 예측요인은 모든 수련경력에서 사회적인 면과 생활태도적인 면에서 영향이 있는 것으로 나타났다.

이해력에 미치는 예측요인은 1년 미만은 사회적인 면, 정서적인 면, 1년~2년 미만 정서적인 면, 지적인 면, 생활태도적인 면, 2년~3년 미만 사회적인 면, 생활태도적인 면, 정서적인 면, 3년 이상에서는 사회적인 면, 생활태도적인 면에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

친근감에 미치는 예측요인은 1년 미만 정서적인 면, 1년~2년 미만 생활태도적인 면, 지적인 면, 사회적인 면, 2년~3년 미만 정서적인 면, 생활태도적인 면, 3년 이상에서는 사회적인 면, 지적인 면에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

개방성에 미치는 예측요인은 1년 미만 정서적인 면, 1년~2년 미만 생활태도적인 면, 사회적인 면, 2년~3년 미만 생활태도적인 면, 정서적인 면, 3

년 이상에서는 생활태도적인 면, 사회적인 면에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 전체적으로 대인관계를 유지하기 위해서는 정서적인 면과 사회적인 면을 강조하여 운동을 시킨다며 초등학생에게 필요한 대인관계 형성에 태권도가 많은 도움이 될 것으로 사료되어진다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

# Ⅴ. 결론 및 제언

본 연구는 초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 어떠한 영향을 구명하여 태권도 활성화를 위한 기초자료를 제공하기 위해 얻은 자료를 t-test, one-way ANOVA, 상관분석, 회귀분석을 이용하여 얻은 결론은 다음과 같다.

## 1. 결론

1) 초등학생의 태권도 수련을 통한 인구통계학적 특성별 성격형성 및 대인관계 형성의 차이

현재 품에 대한 차이에서 정서적인 면과 의사소통에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 3품에서 가장 높은 것으로 나타났다.

2) 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성과 대인관계 형성의 관계

수련경력이 1년 미만, 3년 이상에서 성격형성 하위요인과 대인관계 형성의 관계를 분석한 결과 사회적인 면, 정서적인 면, 생활태도적인 면과 대인관계형성의 하위영역과 상관이 있다. 지적인 면은 1년 미만에서 의사소통과 만족감, 3년 이상에서 만족감, 이해성, 친근감과 상관이 있다.
1년~2년 미만, 2년~3년 미만 성격형성 하위요인과 대인관계 형성 하위요인과 모두 상관이 있다.

3) 초등학생의 태권도 수련을 통한 수련경력별에 따른 성격형성이 대인관계 형성에 미치는 영향

수련경력별에 따른 성격특성이 대인관계 형성에 미치는 예측요인은 1년 미만 정서적인 면, 1년~2년 미만 생활태도적인 면과 정서적인 면, 2년~3년 미만 정서적인 면과 생활태도적인 면, 3년 이상에서는 사회적인 면에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## 2. 제언

본 연구를 수행함에 있어서 나타난 한계점과 후속 연구에서 지향할 문제점을 제기하면 다음과 같다.

1) 본 연구는 부산시 거주자를 대상으로 한정하였으므로 후속 연구에서는 시도별, 지역별 특성을 고려한 연구가 요망된다.

2) 본 연구에서는 태권도 수련자만을 대상으로 하였지만 후속 연구에서는 다른 종목을 같이 비교한 연구가 요망된다.

# 참 고 문 헌


강권식(2000). **태권도 수련이 청소년 성격형성에 미치는 영향-중학생을 중심으로-** 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원. pp. 11, 16, 27.

공정식(2007). **아동의 태권도 참여수준이 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원. pp. 17, 21, 24.

구경자(2008). **레크리에이션 활동 경험에 따른 대인관계 변화에 대한 연구.** 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노 경영대학원. pp. 39~42.

권혜경(2002). **아동이 지각한 부모의 양육태도와 아동의 성격형성.** 미간행 석사학위논문. 서강대학교 공공정책대학원. pp. 10.

권경덕(2009). **태권도 수련을 통한 초등학생의 자신감, 사회성발달, 학교생활 적응과의 관계에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 부경대학교 대학원. pp. 2, 6-7, 12.

김강배(2004). **스포츠 참여가 청소년 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원. pp. 7

김길평(1999). **아동의 태권도 수련 경험과 무도 정신력 성취의 관계.** 미간행 박사학위논문. 전남대학교 대학원. pp. 3.

김기흔(2008). **성인의 태권도 참여요인과 비참여자의 장애요인 분석.** 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원. pp. 15-17.

김낙현(2005). **태권도수련기간에 따른 성격변화 연구. 미간행 석사학위논문.** 명지대학교 대학원. pp. 14-15.

김상웅(2008). **아동의 성격 5요인과 태권도 수련의 관계**. 미간행 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원. pp. 10-11.

김성갑(2006). **초등학교 아동의 태권도 수련과 대인관계 성향의 관계.** 미간행 석

사학위논문. 계명대학교 교육대학원. pp. 14, 36.

김유경(2010). **태권도 지도자들의 직무수행과 정신건강에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문. 경희대학교 체육대학원. pp. 12.

김종덕(1997). **태권도수련이 아동의 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. pp. 3.

김종엽(2009). **초등학생 태권도 수련에 따른 성격형성에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문. 국제문화대학교 대학원. pp. 43~53.

김종원(2009). **초등학생의 태권도장 수련생, 수영선수 및 일반학생의 신체구성과 체력비교.** 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원. pp. 1.

노옥경(2003). **부모의 양육태도 및 의사소통과 자녀의 대인관계 기술.** 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원. pp. 1.

문현식(2007). **태권도 수련수준이 대인관계지향성과 자아실현에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원. pp. 11.

박민정(2007). **태권도 수련수준이 대인관계성향 및 사회성발달에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원 체육교육전공. pp. 5.

박성철(2005). **초등학생의 태권도 수련유무에 따른 성격형성 및 교우관계 차이에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원. pp. 1, 9-10.

박지연(2008). **자아존중감이 청소년이 대인관계에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원. pp. 1.

성만경(2010). **태권도 수련을 통한 초등학생의 인성발달이 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원. pp. 6. 25.

송길섭(2008). **태권도 수련자의 여가태도와 대인성향 및 자아실현의 관계.** 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원. pp. 9.

송여옥(2002). **부모의 의사소통유형고 자녀의 대인관계 성향에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 제주대학교. pp. 11.

이동호(2007). **태권도 수업을 위한 교육적 가치 탐색 및 개선 방안.** 미간행 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원. pp, 30-31.

이성기(2007). **태권도 수련자의 참여수준에 따른 성격형성.** 미간행 석사학위논문, 영남대학교 스포츠과학대학원. pp. 14.

이성용(2008). **생활체육으로써 태권도의 발전방향.** 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원. pp. 12.

이천인(2008). **태권도 수련 아동의 관여도와 마케팅요인 만족이 충성도에 미치는 영향.** 미간행 박사학위논문, 조선대학교 대학원. pp. 10, 15.

안범희(1979). **대인관계이론고찰.** 원우논집, 7, pp. 63-85.

안용철(2006). **초등학생의 태권도수련을 통한 자신감이 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원. pp. 9-10, 18-20.

우영하(2008). **태권도 품새 수련이 고령자의 신체기능과 심혈관질환 변인의 변화에 미치는 영향.** 미간행 박사학위논문, 계명대학교 대학원. pp. 11-13.

이정상(2007). **초등학생의 태권도 수련정도와 몰입 및 성격형성의 관계.** 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원. pp. 8.

임재영(2009). **초등학교 아동의 태권도 참여가 운동 가치와 태도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 한신대학교 스포츠재활과학대학원. pp. 9.

이재헌(2009). **태권도장 학부모의 만족요인과 재등록 행동과의 관계 연구.** 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원. pp. 13, 17.

전석균(1994). **정신분열증 환자의 재활을 위한 사회기술 훈련 프로그램의 효과성에 관한 연구.** 미간행 박사학위논문, 숭실대학교 대학원. pp. 156.

전정우(1991). **태권도 활성도에 대한 방안 연구.** 경희대학교 체육과학논총

정재호(2006). **초등학생의 태권도 수련이 지각된 자신감에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 광운대학교 교육대학원. pp. 2.

정현주(2002). **부모의 양육태도가 청소년의 성격형성에 미치는 영향 연구.** 미간

행 석사학위논문, 경희대 행정대학원. pp. 8.

정해옥(2001). **학급 내 인기아와 비인기아의 대인관계성향에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 광운대학교 대학원. pp. 6.

최두자(2009). **인지행동 집단 상담 프로그램이 초등학교 중증도 비만 아동의 학교생활적응 유연성과 대인관계에 미치는 효과.** 미간행 석사학위논문, 고신대학교 대학원. pp. 12.

최상진・최순영(1989). **인간의 사회적 발달.** 서울: 성원사.

최성주(2008). **태권도 교육이 아동의 사회성발달과 대인관계 지향성에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원. pp. 11. 19~21. 33.

최영렬(2001). **태권도 지도자의 교육철학과 지도실제 간의 갈등원인에 관한 연구.** 미간행 박사학위논문, 경기대학교 대학원. pp. 11.

최임복(2005) **가정환경이 아동의 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원. pp.12~13.

허의식(2006) **청소년 태권도수련 만족도가 사회성발달에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 부경대학교 대학원. pp. 9.

하태은・윤공화(1996). 태권도의 위생 성립에 관한 고찰. 한국체육학회지, 32(1), 1111-1126.

황병주(2007). **태권도 프로그램이 성격형성 및 자기 효능감에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원. pp. 11.

Carpenter, P. J. Scanlam, T. K. Simons, J. P & Lobel, M.(1993). A test of the sport commitment model using structural equation modeling. Journal of Sport & Exercise Psychology, 15, pp. 119-133.

Guerney, B. G.(1977). Relationship enhancement . San Francisco, CA : Jose-Base.

**The study about the formation of interpersonal relation by building personality through Taekwondo training of elementary students**

Bo Seob Her

Department of Physical Education, The Graduate School,
Pukyong National Univresity

# ABSTRACT

The purpose of this study is to know the impact of interpersonal formation by the character formation through the training of the elementary student and to offer the preliminary data for the activation of Taekwondo with some data, using t-test, one-way ANOVA, correlation Analysis, regression analysis. The result of this study is following.

## 1. Result

1) The difference of the character formation and the formation of interpersonal relation in demographic characteristics

Study shows that difference of the present degree is related to emotional side and communication. The highest degree is third.

2) The relation of the character formation and the interpersonal relation in experience of training through the training of the elementary student

In experience of training, between under 1 year and over 3 years, social side, emotional side, and attitude toward life are related to subordinate factor of the interpersonal relation. In experience under 1 year, intellectual side is related to communication and satisfaction and over 3 years, satisfaction, understanding, and affection. Under 1 ~ 2 years and 2 ~ 3, subordinate factor of the character formation and the interpersonal relation are both related.

3) Impact for the interpersonal relation by the experience of training through the training of the elementary student.

In experience of training, expected factor influencing the formation of interpersonal relation impacts emotional side under 1 year, attitude toward life and emotional side under 1 ~ 2 years, emotional side and attitude toward life under 2 ~ 3, and social side over 3 years.

## 2. Proposal

If there are some limitations for carrying on this study and sublated

problem to the subsequent study, as following.

1) This study objects are limited to the residents in Busan, so the subsequent study should be demanded to consider characteristic in cities and provinces.

2) This study objects are limited to Taekwondo trainees, so the subsequent study should be demanded compared research with other sports.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

# 부 록

안녕하십니까?

본 설문지는 **“초등학생의 태권도 수련을 통한 성격형성이 대인관계 형성에 관한 연구”**을 분석하기 위하여 실시하는 것입니다.

여러분들이 작성해 주시는 본 설문지는 학문적 연구 이외에는 어떤 목적에도 사 용하지 않을 뿐 아니라, 통계적인 자료처리에만 이용될 것입니다.

모든 문항의 내용은 각자의 형편과 생각에 따라 다를 수 있으므로 특정한 정답이 있을 수 없습니다.

각 문항을 차분히 읽어 가면서 자기 생각을 솔직히 대답해 주시면 연구에 큰 도움이 될 것입니다. 다시 한 번 이 조사에 협조해 주신 여러분께 진심으로 감사드립니다.

2010년 8월

부경대학교 대학원

체육학 전공

연구자 : 허 보 섭

**※ 다음은 “인구 통계학적 변인”에 관한 질문입니다.**

1. 귀하의 성별은? ① 남 ② 여

2. 귀하의 학년은? ① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년

3. 귀하의 현재 품은? ① 1품미만 ② 1품 ③ 2품 ④ 3품

4. 태권도 수련을 하고 있다면 얼마나 했습니까?
① 6개월 미만 ② 1년 미만 ③ 1년~2년 ④ 2년 ~ 3년 ⑤ 3년 이상

5. 태권도 수련을 일주일에 몇 번 합니까?
① 1번 ② 2번 ③ 3번 ④ 4번 ⑤ 5번

6. 귀하는 태권도수련 강도가 어느 정도 됩니까?
① 전혀 지치지 않게 한다. ② 지치지 않게 한다. ③ 보통이다.
④ 지치게 한다. ⑤ 매우 지치게 한다.

7 .태권도 수련자의 수련 동기는 ?
① 체력단련 ② 소질개발 ③ 마음의 약해서 ④ 호기심 ⑤ 기타

8 .태권도 수련자의 수련 권유는 ?
① 본인스스로 ② 부모님 권유에 의해서 ③ 선생님의 권유에 의해서
④ 친구의 권유에 의해서 ⑤ 기타( )

**※ 다음은 “성격형성”에 관한 문항입니다. 질문을 읽고 자신의 생각과 일치되는 번호에 체크(√)를 하여주십시오.**

| 내 용 | 매우 아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 태권도 수련 후 학교성적의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 2. 태권도 수련 후 수업태도의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 3. 태권도 수련 후 지적이해력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 4. 태권도 수련 후 발표력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 5. 태권도 수련 후 명랑성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 6. 태권도 수련 후 집중력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 7. 태권도 수련 후 자신감의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 8. 태권도 수련 후 용기의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 9. 태권도 수련 후 침착성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 10. 태권도 수련 후 자제력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 11. 태권도 수련 후 인내력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 12. 태권도 수련 후 계획성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 13. 태권도 수련 후 협동심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 14. 태권도 수련 후 통솔력의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 15. 태권도 수련 후 책임감의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 16. 태권도 수련 후 자립심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 17. 태권도 수련 후 정의감의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 18. 태권도 수련 후 이해심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 19. 태권도 수련 후 공정심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 20. 태권도 수련 후 성실성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

| 내 용 | 매우 아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. 태권도 수련 후 신의의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 22. 태권도 수련 후 타인의 권리존중 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 23. 태권도 수년 후 소속감의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 24. 태권도 수련 후 애국심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 25. 태권도 수련 후 용모단정의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 26. 태권도 수련 후 신체 청결의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 27. 태권도 수련 후 규칙 및 질서의식의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 28. 태권도 수련 후 시간관념의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 29. 태권도 수련 후 인사성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 30. 태권도 수련 후 고운 말 쓰기의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 31. 태권도 수련 후 존경심의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 32. 태권도 수련 후 식사습관의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 33. 태권도 수련 후 교우관계의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 34. 태권도 수련 후 정리성의 향상은? | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

**※ 다음은 "대인관계 형성"에 관한 문항입니다. 질문을 읽고 자신의 생각과 일치되는 번호에 체크(√)를 하여주십시오.**

| 내 용 | 매우 아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 나는 인간으로서 나 자신에 대하여 만족한다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 2. 나는 다른 사람에 대하여 대체로 만족한다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 3. 다른 사람들은 나를 만족스러운 사람이라고 생각할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 4. 다른 사람들은 대체로 자기 자신에 대해 만족할 것이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 5. 다른 사람들과 나의 관계는 원만하다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 6. 다른 사람들과 나의 욕구나 바라는 것을 잘 아는 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 7. 나는 나 자신의 감정이나 느낌을 잘 이해하는 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 8. 나는 다른 사람의 감정이나 느낌을 잘 이해하는 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 9. 나는 다른 사람과 의사소통하는 것이 쉽게 느껴진다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 10. 인간으로서 다른 사람에 대한 나의 감수성(민감성)은 빠른 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 11. 나는 다른 사람의 삶에 대해 온정적이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 12. 다른 사람에 대한 나의 표현이나 태도는 개방적이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 13. 나는 다른 사람의 느낌을 이해하는 것이 쉬운 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 14. 나는 다른 사람의 이야기를 듣는 것이 쉬운 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 15. 나는 대체로 다른 사람을 신뢰하는 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 16. 나는 다른 사람에 대하여 대체로 친근감을 느낀다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 17. 나는 대인관계에 있어서 자신감이 많다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 18. 나는 다른 사람과 의견일치가 안 될 때 잘 해결하는 편이다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 19. 나는 다른 사람과 쉽게 대화를 이끌어 간다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 20. 나는 다른 사람에 대해 긍정적인(좋은) 느낌을 잘 표현한다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

| 내 용 | 매우 아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. 나는 다른 사람에 대해 부정적인(싫은) 느낌을 건설적으로 표현한다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 22. 나는 다른 사람과 나의 개인적인 관심사를 나누고 싶다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 23. 다른 사람이 나의 대해 긍정적인 느낌을 표현할 때 믿고 받아들인다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 24. 다른 사람이 나에 대해 부정적인 느낌을 표현할 때 건설적으로 받아들인다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 25. 나는 다른 사람과 앞으로 대인관계를 어떻게 해야 할지 잘 알고 있다. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교