creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

체육학석사 학위논문

초등학생의 태권도수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향

2011년 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

김 봉 곤

체육학석사 학위논문

초등학생의 태권도수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향

지도교수 지 삼 업

이 논문을 체육학 석사 학위논문으로 제출함

2010년 12월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

김 봉 곤

김봉곤의 체육학석사 학위논문을 인준함.

2010년 12월

주 심 체육학석사 이 태 웅 (인)

위 원 철 학 박 사 문 선 호 (인)

위 원 이 학 박 사 지 삼 업 (인)

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 4
3. 연구 문제 ····· 4
4. 연구의 가설 ····· 4
5. 연구 모형 ····· 5
6. 연구의 제한점 ····· 6

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7

1. 태권도 ····· 7
2. 태권도 수련 ····· 10
3. 학교생활적응 ····· 24
4. 학교체육 ····· 30

Ⅲ. 연구방법 ····· 33

1. 응답자의 일반적 특성 ····· 33
2. 연구도구 ····· 34
3. 자료수집 ····· 37
4. 자료분석 ····· 37

Ⅳ. 연구결과 ····· 38

1. 설명변인들의 기초통계량 ····· 38
2. 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계 ····· 40
3. 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계 ····· 44
4. 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계 ····· 49
5. 태권도 수련이 학교생활적응과의 관계 ····· 53

Ⅴ. 논의 ····· 57

1. 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계 ····· 57
2. 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계 ····· 58
3. 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계 ····· 59
4. 태권도 수련이 학교생활적응과의 관계 ····· 60

Ⅵ 결론 및 제언 ····· 62

1. 결론 ····· 62
2. 제언 ····· 64

참고문헌 ····· 65

영문초록 ····· 73

부 록: 설 문 지 ····· 76

표 목 차

<표 1> 응답자의 일반적 특성 ····· 33
<표 2> 설문지의 구성 지표 ····· 34
<표 3> 설명변인에 대한 요인분석 결과 ····· 35
<표 4> 종속변인에 대한 요인분석 결과 ····· 36
<표 5> 변인들의 기초통계량 ····· 39
<표 6> 성별에 따른 태권도 수련의 차이 ····· 40
<표 7> 학년에 따른 태권도 수련의 차이 ····· 42
<표 8> 수련 품에 따른 태권도 수련의 차이 ····· 43
<표 9> 성별에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이 ····· 44
<표 10-1> 학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이 ···· 45
<표 10-2> 학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이 ···· 46
<표 11> 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이 ··· 48
<표 12> 성별에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이 ····· 49
<표 13-1> 학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이 ····· 50
<표 13-2> 학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이 ····· 51
<표 14> 수련 품에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이 ··· 52
<표 15> 성별에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이 ····· 53
<표 16> 학년에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이 ····· 55
<표 17> 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이 ····· 56

그림 목차

<**그림 1**> 연구모형 ····· 5

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 태권도 수련이 초등학생 신체적 발달에 미치는 영향을 비롯하여 여러 가지 측면에서 많은 연구가 이루어지고 있는 추세에 있다. 특히 태권도 수련의 궁극적인 목적은 인간 본질로의 회기이기 때문에 그에 따른 정신은 직관과 체험에 의한 무념무상, 즉 공(空)의 세계이고 마음의 방향성 혹은 작용이라는 측면에서는 정신력에 해당되기 때문에 이 정신력은 태권도의 가치를 고양시켜주는 매우 중요한 요소이다(지삼업, 1996).

태권도 정신은 크게 두 가지 의미로 나누어진다. 하나는 앞에서 언급한 생각이나 감정을 지배하는 마음의 능력으로서 정신력을 뜻하고, 이 정신력은 체력과 역동적 관계에 있을 뿐만 아니라 수련에 의해서 향상된다는 점이다. 다른 하나는 양성된 정신력 발휘의 기준이 되고, 도덕적 행위의 바탕이 되는 행동이념을 말한다. 위력적인 힘을 가진 태권도인 으로써 행동방침, 예의와 신의, 지도자의 지도 철학으로 정의할 수 있다. 이를 달리 말하면, 태권도 수련은 자기완성이며 건강한 신체조건을 형성하기 위해 내적 지적 수행을 동시에 이루어 나가고자 하는 자기교육이다. 게다가 태권도에서 도(道)란 말이 나타내듯이 자기방어로서 폭력성을 초월하고 인간성의 완성과 자기 자신의 인격수양 체력단련으로 태권도 수련은 아동들에게 있어서 교육적으로 바람직한 운동이다(김경지, 1988).

체육은 신체활동을 대상으로 활동을 올바르게 변화시키는 계획적이고 의도적인 교육활동으로 움직임 욕구의 실현 및 체육문화의 계승, 발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지, 증진, 정서순화, 사회성 함양이라는

외재적 가치를 실현하기 위하여 체· 지· 덕이 통합된 인간의 육성을 위한 전인교육을 궁극적인 목표로 한다(교육부, 2002).

특히 초등학교 체육은 아동의 움직임 욕구를 실현하고 다양한 신체 활동을 수행하는 데 필요한 기초 운동 능력과 체력을 기르는데 중점을 둔다.

또한 건강한 생활을 영위할 수 있는 지식의 습득과 운동에 즐겁고 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성하고자 한다(2006, 최인환).

윤명희(1997)는 체육교육은 신체활동을 대상으로 하여 인간의 행동을 올바르게 변화시키려는 계획적이고 의도적인 교육활동의 하나로, 신체가 중심으로 주위환경과 상호작용하여 시간적, 공간적 위치변화를 가져오는 신체에 에너지 체계의 관한 과학이자 예술로서의 성격을 가지고 있다고 하였다.

어느 시대, 어느 국가를 막론하고 한 국가의 운명은 그 나라의 어린이들과 청소년에 달려 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 내일의 주인공이 될 어린이들에게 올바른 운동습관과 가치관을 가지고 건전한 삶을 누릴 수 있도록 보다 건강하고 총명하게 길러주는 것이 국가적 과업이 아닐 수 없다. 특히, 건강의 중요성이 강조되는 요즘 시대에 체육과 올바른 학교생활은 건강한 사회인으로 자라게 하는 초석임이 분명하다(최병호, 1993).

어린 시절 체육활동에 대한 생각이 이후의 삶에 있어서 체육활동에 대한 인식에 많은 영향을 끼친다는 것은 이미 널리 알려진 사실이다. 즉, 어린 시절에 체육을 싫어하는 감정을 가지게 되면 성인이 되면서 체육활동을 싫어할 가능성이 증가되며, 반면 긍정적인 자세가 어린 시절에 형성되면 성인이 되어서는 체육활동을 의미 있게 받아들이고 열심히 참여하게 된다는 것이다(Cambell, 1984).

현대사회는 물질문명의 고도성장으로 인하여 하루가 다르게 변해가고 있고 이와중에 우리 자녀들은 몹시 혼란스런 시기에 살고 있다고 볼 수 있으며, 또한 엄청난 변화의 소용돌이 속에 심한 스트레스를 받고 있는 것도 사실이다. 이로

인하여 자녀들은 과잉 영양섭취와 운동부족 등으로 인해 비만과 체력저하, 그리고 성인병의 위험에 까지 노출되어 있는 실정이다. 이러한 요인 등으로 우리 사회에서는 운동의 중요성과 더불어 초등학생의 태권도 수련에 대한 수요가 꾸준히 증가하여 왔다. 태권도 수련이 사회적, 교육적 가치를 충분히 지니고 있으며 태권도는 스포츠의 내재적인 특성인 규칙성, 공격성, 협동성, 비언어적 전달성, 성취감 등의 특성을 고루 갖추었음은 물론이고 무도로서의 본질인 극기, 인내, 예의, 호신술, 용기 등을 통한 전통과 규범을 익히는 교육적 측면까지 포함하고 있다(이용기, 2002).

교육이 이루어지는 장을 크게 셋으로 나누어 가정, 학교, 사회로 볼 때, 그 중 학교에서 학생이 받는 영향을 통틀어 학교생활이라 한다면 넓은 뜻에서 학교에서의 장래에 필요한 여러 가지를 배우고 익히면서 직업인으로 교육적 영향의 총체라 말하며 비교육적인 영향도 학교생활이라고 할 수 있다(김무겸, 2002).

학교체육은 학교의 책임 하에 자격 있는 교사로부터 정부가 정한 체육교육과정을 학생들을 대상으로 의도적 계획적으로 행하는 체육활동으로서, 인간활동에 바람직한 변화를 가져오게 하며, 사회적으로 원만한 적응을 할 수 있도록 능력을 배양하는 활동이라 할 수 있으며, 학교체육이 성장기에 있는 청소년들을 대상으로 사회체육(태권도)과 연계되어 생활체육측면에서 평생체육의 기틀이 되기 때문에 매우 중요하다고 할 수 있다(조한신, 2004).

또한 최인환(2006)의 학교체육활동에 관한 연구에서도 태권도 수련 초등학생의 성별 학년별 및 수련품별 다양한 수련동작 및 프로그램을 개발하고 신체적 발달에 도움이 되도록 해야 할 것이라고 하였으며 꾸준한 후속 연구의 필요성을 제기하고 있다.

이처럼 초등학생의 태권도 수련의 필요성과 태권도 수련을 통한 학교생활 적응에 관한 선행 연구는 일부 있지만, 태권도 수련을 통한 학교체육활동에 관한 연구는 미진한 실정이기 때문에 이 연구의 필요성이 있다고 사료된다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생의 태권도 수련이 학교생활 적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 또한 태권도 변수를 조사하여, 이에 부합된 동기를 참고하여 학교생활적응에 대한 태권도의 효과와 학교체육활동에 대한 태권도의 효과를 알아보는 데 있다.

3. 연구문제

본 연구는 초등학생의 태권도 수련이 학교생활 적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 분석하기 위하여 앞으로 설정한 관련변인의 연구모형을 토대로 다음과 같은 연구문제를 설정하고 이를 검증하고자 한다.

첫째, 초등학생의 태권도 수련과 학교체육활동의 관계는 어떠한가?
둘째, 초등학생의 태권도 수련이 학교체육활동에 종목별 도움 정도는 어떠한가?
셋째, 초등학생의 태권도 수련동작 중 학교체육활동의 도움 정도는 어떠한가?
넷째, 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응의 관계는 어떠한가?

4. 연구의 가설

본 연구는 초등학생 1-6학년 1품 이상 유품자를 대상으로 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명하기 위해 다음과 같이 구체적인 연구 가설을 설정하였다

첫째, 초등학생의 태권도 수련이 학교체육활동에 관계가 있을 것이다.

둘째, 초등학생의 태권도 수련이 종목별 학교체육활동에 관계가 있을 것이다.

셋째, 초등학생의 태권도 수련 동작이 학교체육활동에 관계가 있을 것이다.

넷째, 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응에 관계가 있을 것이다.

5. 연구모형

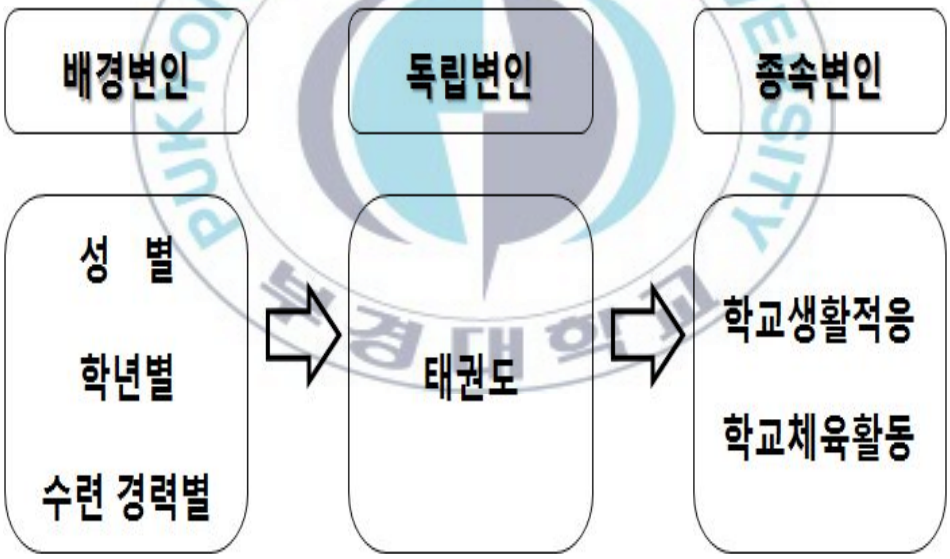

그림 1 연구모형

6. 연구의 제한점

본 연구는 초등학생 1~6학년 1품 이상 유품자를 대상으로 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명함에 있어 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 연구대상지역을 부산광역시에 있는 태권도 수련생을 대상으로 한정하였다.

둘째, 연구의 특성상 설문지를 이해하고 자신의 의견을 나타낼 수 있는 초등학교 1~6년 1품 이상 수련생으로 한정하였기에 전체 수련생의 의견을 반영하지 못하였다.

셋째, 본 연구에서는 연구대상자의 개인적 가치에 대한 개인의 인식과 태도 분석으로 제한하였다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도

가. 태권도의 개념

태권도는 남녀노소 어떤 사람이나 제한 없이 아무런 무기를 지니지 않고, 언제, 어디서나 손과 발을 사용해 방어와 공격의 기술을 연마하여 심신의 단련을 통해 인간다운 길을 걷도록 하는 무도이자 스포츠이다.

태권도 수련을 통해서 개인의 보다 나은 인간으로 변화할 수 있는 것이라는 기대나 가능성이란 태권도가 그 자체를 통해서 도달하고자 하는 인간의 한 형태 또는 상(象) 즉, 이상적인 인간상인 것이다. 기술을 통해서든 과정을 통해서든 하나의 이상적인 인간으로 완성되는 것이 태권도의 교육적 이념임과 동시에, 태권도라는 수단을 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 할 수 있다(남승우, 1997).

나. 태권도의 정의

우리나라 고유의 무예인 태권도는 도구문화가 싹트기 이전부터 대자연 속에서 생존을 영위하며 천재지변과 불의의 공격으로부터 본능적으로 자기를 보호 내지 방어해야 하는 데서 시작되었을 것으로 추정된다(최점연, 2008).

삼국시대에서는 고구려, 백제, 신라간의 영토분쟁이 끊이지 않았으며, 각기 사회문화의 발달로 나름대로 무예를 중시하였으므로 무사단의 창설을 촉진하여 고구려의 선배, 신라의 화랑, 백제의 수술 등을 통해서 태권도 형

태의 기틀을 마련하게 되었고 종교적인 뒷받침을 통해서 생활화, 기술화, 체계화되었음을 알 수 있다(정근화, 2010).

이와 같이 삼국시대에는 국가적인 권위 아래 조직적으로 무사단체와 체계를 이루어 문무일체주의로 상호간의 인격과 예의를 지키며, 전통신앙과 국방을 위한 수박, 택견 등의 무예를 통한 심신의 연마가 호국의 지주가 되었고 수박, 택견의 형식은 주로 손 기술과 발기술이 분화하여 조직과 체계가 이루어졌다.(정근화, 2010).

조선시대에는 억불정책으로 인해 무예를 천시하는 관계로 수박이 무예로서 영역을 벗어나 일반 서민들에게 깊숙이 파고들면서 스포츠적인 유희, 오락으로 대중화되었다(김운용, 1972).

1963년에는 제44회 전국체육대회에 시범종목으로 채택된 후 1965년 정식종목으로 선정되어 경기화가 시작되었다. 1971년 김운용 씨가 대한태권도협회 회장으로 취임하여 태권도의 세계화에 앞장서게 된다(강원식, 이경명, 2002).

태권도 수련은 일상생활에서 자신을 보호하고 자기 자신을 다스리는 목적으로 행해져야 하며, 상대를 배려하는 마음가짐으로 태권도 수련을 통해 인간완성을 도모하여 급변하는 현대사회의 모범적 인간 육성으로 건전한 정신과 건전한 사고를 지닌 민주시민의 육성이 근본 바탕이 되어야 한다. 태권도 수련의 또 다른 경지는 정신적인 통제이다. 자기규제에 의해 살(殺)을 부정하는 경지를 태권도수련의 목적이라 하겠다(이식, 1999).

한국을 대표하는 태권도는 특별한 용구나 시설을 필요로 하지 않는 남녀노소 국민 모두에게 보급할 수 있는 적합하고 바람직한 체육활동이다. 1970년 국기로 지정된 태권도는 세계로 퍼져나갔으며 국위선양의 효자종목이 되었으며 한국의 국가적 위상을 높이는데 크게 기여하였고 전 국민의 체력 향상과 단결력에 한 몫을 하였다(양진방, 1987).

태권도는 수천 년의 우리역사를 통해 다듬어진 우리나라 고유의 무술이며, 우리나라 국기이다. 지금의 태권도는 세계 189개국(세계태권도연맹)에서 7000만 명 이상이 수련하고 있다. 1994년 프랑스 파리에서 열린 103차 국제올림픽위원회(IOC) 총회를 통해 첫 정식종목으로 채택돼 이날을 기념하기 위해 태권도진흥 및 태권도공원 조성 등에 관한 법률에 의거 9월4일을 공식적인 '태권도의 날' 로 지정하였다(임재영, 2009).

태권도는 처음 2000년 시드니올림픽에 정식종목으로 채택이 되었고, 2004년 아테네올림픽, 2008년 베이징올림픽에 이어 2012년 런던올림픽과 2016년 하계올림픽에까지 정식종목으로 채택됨으로서 5회 연속 올림픽 종목으로 이어가게 되었다(임재영, 2009).

국기원(2001)은 태권도란 적수공권으로 사용할 수 있는 신체의 모든 부분 특히 손과 발을 체계적으로 단련하여 무기와도 같은 위력을 발휘하여 일격일축으로 불시에 적을 쓰러트릴 수 있게 수련된 호신술이며, 전신을 전후, 상하, 좌우로 균등하고 합리적으로 움직여서 평상시 많이 사용하지 않는 근육을 충분히 활용하기 때문에 손과 발의 발달이 어느 한 쪽으로만 치우칠 우려가 없는 이상적인 신체활동이라 하였다(김철, 1986).

태권도를 한자로 풀이하면 '태(跆)'는 발을 뜻하고 '권(拳)'은 주먹을 그리고 '도(道)'는 길 또는 정신수양을 의미한다(김경지, 1998). 그러므로 태권도는 손과 발 전신을 움직여 몸의 힘을 위력과 기술로 연결시키는 운동으로 신체를 건강하게 하며 심신수련을 통하여 인격을 도야하며 기술 단련을 통해 타인의 공격으로부터 자기의 신체를 방어하는 운동이다(김경지, 나봉순, 이운송, 2000).

태권도는 수련을 통하여 심신 단련을 꾀하고 강인한 체력과 굳은 의지로 정확한 판단력과 자신감을 길러 강하고 약자에게 유하며, 예절바른 태도로 자연의 덕을 닦는 행동철학이다. 또한 태권도의 정신은 수련으로 이어지는

기술의 소산이다. 신체단련을 목적으로 하되 예(禮)로 시작해서 예(禮)로 끝나는 것처럼 태권도 정신으로 원만한 사회생활에 필요한 인간을 육성하는 전인교육의 무술이니 만큼 태권도가 현대생활에서 갖는 의의는 크다고 할 수 있다(이봉, 1992; 남승우, 1997).

2. 태권도 수련

가. 태권도 수련의 필요성

태권도는 인간의 삶 속에서 무도로 행하여져 왔으나 시대가 변화함에 따라 실질을 추구하는 무도의 특성은 악화되고 유희성, 경쟁성, 신체적 기량을 강조하는 특성을 가지게 되면서 대부분 건강을 유지한다거나 심신의 단련, 호신술 또는 즐거운 생활을 위한 스포츠의 일환으로 행해지고 있다(최이철, 1996).

인간이 성장과 발육에 관여하는 요인으로서는 유전적요인, 생활적요인 등의 내적조건과 후천적인 영향 인자를 중심으로 하는 외적 조건을 들 수 있으며, 이 가운데에서도 사회적 경제적, 영양학적 등 제 조건에 의한 영향이 지대함은 주지의 사실이다(박순영, 1977; 윤상화 외, 2000). 따라서 인간의 교육에는 신체적 교육도 중요하나 정신적인 소양과 인격을 길러주는 교육 또한 매우 중요하다고 할 수 있다.

이러한 관점에서 태권도의 합리적이고 계획적인 신체활동 및 정신수련을 통해 개인의 신체적, 정신적, 사회적, 정신적 발달을 도모함으로서 ,개인의 잠재력을 최대한 발달시켜 인간의 삶의 질을 향상시킨다는 교육적 의미를 내포하고 있다(강신복, 1992)

1990년도 초기에만 해도 태권도 수련이라 함은 초등학교 학생들과 경기를 위한 대표선수들만을 대상으로 한 소극적인 대중화와 획일적 대상에 치우쳐 왔으며 국내 태권도 인구의 저변확대보다는 태권도를 통한 한국의 인지도를 증대시키고 국위를 선양하는데 그 의의를 두고 있었다(정만순, 1998).

그러나 오늘날 사람들이 태권도에 대한 관심을 갖는 이유는 태권도가 개인이 행하는 체육활동의 하나이고, 체육의 목적과 태권도의 목적이 근본적으로 인간을 내적으로나 외적으로 완전한 인간으로 형성함에 공통점이 있기 때문이다. 태권도를 수련함으로서 몸에 아무것도 갖지 않고 다만 손과 발을 잘 단련하여 언제 어디서 어떠한 상대가 무엇을 갖고 어떻게 공격해 오더라도 능히 자신을 보호할 수 있는 자신감과 고도의 정신수양이 겸해지며(최홍희, 1976). 수련과정에서 발달되는 갖가지 장면에서 인내력, 자제력, 용기, 미덕을 배양하고 희생정신과 협동심 및 애국애족심을 배양하게 된다(이석철, 1993).

즉 태권도를 통한 인간형성은 더 나아가서는 인간완성을 도모한다는 것으로 태권도를 통하여 이루어진다는 것이다(양현석, 1999).

태권도를 수련하고자 하는 동기는 성별, 연령별로 다양하게 나타나고 있으나 수련의 동기는 모두가 개인의 발전을 위한 노력이라는 점에서는 동일한 것이라고 할 수 있을 것이다. 즉 다양한 수련의 동기들은 보다 나은 인간으로 변화할 수 있다는 것이라고 할 수 있다(김은철, 2009).

태권도는 신체활동을 수단으로 하여 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성된 인간을 우리가 바라는 이상적인 인간으로 가르치는데 그 목적이 있다. 이와 같은 수련목표는 체력과 신체기능 발달, 유용한 기술발달, 정서적 발달, 사회성발달 등을 들 수 있다(조태현, 1997).

태권도 수련 목적에는 기술면이 태권도 교육의 핵심요소이며 신체단련이나 심적 능력 배양은 기술 수련과 직결 되는데 호신기법은 위급상황에 대

처하는 기술과 방법이고 경기기술은 경기 참여를 위한 겨루기 전문기술이며 시범기술은 자기표현의 기회로 수련한다. 신체면 으로 건강, 체력단련 및 미용증진을 위한 것으로 신체기관은 골격, 관절, 근육, 신경근 등으로 구성되고 체력요소는 순발력, 민첩성, 유연성, 지구력, 조정력, 근력 등으로 구성된다. 또한 자세교정, 적정체중 및 균형 있는 몸매유지에 도움이 된다. 정신면으로 부단한 기술연마와 고통의 극복, 기술의 수행할 때 마음 상태의 조절 등 기술 수련 속에 내포된 교육 요소와 수련자 준수사항, 예의, 염치 등 기술 외적인 요소가 있다(김경지, 나봉순, 이운송, 2000).

나. 태권도 수련의 목적과 특성

(1) 태권도 수련 목적

태권도 수련 목적은 다양하다. 연령에 따라서 성별에 따라서 직업, 사회적 직위, 개인의 기호나 취향 그리고 현재의 신체적 특성 등에 따라 각양각색의 수련동기를 갖고 있다. 그러나 이러한 동기들을 하나로 묶어 표현한다면 '자기 발전을 위한 노력' 으로 말할 수 있을 것이다. 자기를 보다 나은 인간으로 변화시키고자 하는 의도적 노력, 현재의 자기에서 부족한 면 또는 갖추고자 하는 면을 의도적인 노력을 통해서 얻고자 하는 것이 태권도 수련의 근본적인 동기라고 할 수 있다(양진방, 1988).

목적(object)은 얻고자 하는 바람직한 결과로 정의 된다. 따라서 목적은 그 가치를 인정하고 뚜렷한 결과를 얻으려는 의도에 대한 정확한 성격으로 생각할 수 있다(김대식, 1984). 그리고 이승재(1997)의 연구에 의하면, 현재의 초·중등학생이 태권도를 배우게 되는 가장 중요한 수련 목적은 체력 향상이었으며, 다음으로 자신감 향상이라고 응답하였다.

수련생의 연령별로는 초등학생은 체력 향상, 자신감 향상, 발표력 향상 순으로, 중학생은 체력 향상, 자신감 향상, 호신술 습득, 특기생으로 학교의 진학, 성인은 건강유지, 성인병 예방, 호신술 습득 순으로 연령이 높아질수록 호신술 습득의 분포가 높게 나타나 연령에 적절한 수련방법, 수련강도, 인성교육, 예절교육 등이 요구된다고 하였다.

최근 태권도 수련에 있어서 유아나 초등학교 저학년의 비중이 크게 차지하고 있는데, 선행 연구에 의하면 유아들을 태권도에 보낸 주된 동기로는 대부분의 부모들이 자녀들로 하여금 용기와 자신감을 갖고, 주의집중력을 키워주기 위해서 수련을 지지하는 것으로 나타났다(강선장, 1992).

태권도의 도(道)는 태권도가 추구 하는 것으로 참된 인간의 길을 의미하는 것이다. 진정한 의미에서는 지적, 신체적, 정신적 완전성을 추구하게 된다. 태권도의 교육성 내포는 곧 태권도 교육으로 함축되기도 한다. 따라서 태권도 수련목적과 교육적 목적과는 상호 깊은 관련성이 있다고 할 수 있으며, 태권도 수련의 목적에 전인적인 인격 완성과 개인적인 인격 완성을 포함하여 신체적, 정신적, 사회적으로도 건강하며 개인적으로나 사회인으로서 훌륭하고 명랑한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 인격완성으로 집약되기도 한다. 또한 태권도는 호신과 호국을 위하여 연마하며 궁극적인 자기 인격 완성이며 이를 위해서 동적인 신체여건을 형성하는 가시적 행위와 전시적 단련을 위한 불가시적 수행을 동시에 이루어 나가는 자기교육이다(김철, 1986).

따라서 태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기 인격완성이라 할 수 있는데, 이를 위해 신체조건을 형성하기 위한 외적 동적 수련과 정신적 단련을 위한 내적, 정적 수행을 동시에 이루어 나가고자 하는 것에 있다(홍경호, 2008).

태권도 수련자는 몸과 마음, 정신을 통일하고, 자신의 신체에 대한 통제력

을 부여해야 한다. 몸을 통제하기 위해서는 정신적인 수련과 인내력을 길러야 하며 고된 훈련과 강한 의지에 단련되어야 겸손을 얻게 된다. 자기 자신이 가장 힘이 들 때 자신을 통제하지 못하면 타인을 통제 할 수 없다는 것을 곧 배우게 된다(김대식, 김광석, 1987).

훈련성 투기 종목인 태권도는 육체적인 훈련을 통하여 강인한 투지, 용기, 담력, 자신감과 그리고, 매사에 주저 없이 앞장설 수 있는 통솔력을 길러준다. 통솔력과 강한 담력은 모든 일에 자신감을 불어 넣어 주고, 이러한 자신감은 심리적으로 안정성을 유지하며, 의연한 태도는 인내성을 가져오고 인내는 겸손을 낳게 된다. 겸손은 희생정신으로 자아를 극복하게 되고 협동과 질서를 유지하여 정돈된 사회를 이룩하여 비굴하지 않은 사회 봉사자로서 뚜렷한 개성을 창조한다(이종우, 1981).

또한 도덕적 특징은 그가 하는 말에 의해서가 아니라 그가 하는 행동에 의해서 결정되는데, 자기 방어능력의 소지 여부에 따라 도덕적 가치는 다른 것이다. 이러한 이유에서 폭력을 피할 때 능력이 있으면서 피하는 것과 무서워서 피하는 것은 도덕적으로 큰 차이가 있는 것이다. 이러한 선택은 실제로 가능성의 문제인데 무술을 통해 행동선택의 범위가 넓어지게 된다.

이러한 교육성과 훈련성을 종합해보면 태권도 수련을 통하여 수련생들 간에 서로 존경하며, 서로 지켜야 할 예의를 배우며, 이는 사회생활의 기초를 다지고 필요한 기본적인 요소를 제공한다. 수련생들은 상급자 또는 수련생 상호간에 일정한 인사와 존경의 예의를 지키며 과격한 운동에서도 상호 간의 규칙에 따라 지켜지는 격식, 상급자에 대한 존경 그리고 선배에 대한 예의 등의 올바른 사회적, 도덕적 성격을 배우게 된다. 또한 태권도를 수련함으로써 지도자에게 순종하고 규칙을 준수하고, 예의범절을 익히며 그 시대와 사회가 요구하는 예의와 순종, 인내, 겸허, 관용 등의 태도를 배우게 되어 더욱 나은 대인 관계를 접할 수 있는 계기가 된다(김상진, 2008).

태권도 수련은 영역별로 심동적 영역, 인지적 영역, 정의적 영역으로 나눌 수 있다. 심동적 영역은 체력을 증진하며 기능을 터득하는 것이며, 인지적 영역은 경기규칙, 역사, 경기의 작전 등에 관련된 지식을 이해하는 것을 말한다. 정의적 영역은 수련을 통해 길러질 수 있는 정서함양과 사회성 발달을 의미한다. 따라서 태권도를 통해 정서감정을 적절히 조절하게 되고 단결심, 경쟁심, 협동심, 감투정신, 인내심과 같은 사회성도 발달 할 수 있다(강신복, 1992).

이에 태권도 지도자는 수련자에게 태권도 수련의 목표와 방향에 관하여 수련자 등에게 명확히 제시해 주고 또 반복적으로 강조함으로써 교육자가 목표에 도달 할 수 있도록 적절한 지도 내용과 방법을 적용시켜 교육의 효과를 높이는 것이 중요하다.

(2) 태권도 수련의 특성

태권도의 특성은 방어와 공격의 기술로 구성되어 있지만 아동 태권도 수련에 있어서 운동 자체에 목적을 두기보다는 운동을 통해 사회가 요구하는 사람다운 사람으로 교육시키는 것을 중요하게 여긴다고 볼 수 있다(노희덕, 1988).

김영덕(2002)은 다음과 같은 아동의 발달 특성에 의하여 운동발달 자체로서의 중요성을 가지고 있다고 하였다.

첫째, 아동은 경골화(ossification) 이전이므로 몸이 유연하며, 호기심과 모험심이 강하고, 감수성이 예민하기 때문에 운동기능의 발달을 위한 “이상적 시기”이다

둘째, 이 시기는 또한 습관, 태도 형성의 중요한 시기이다.

셋째, 출생 이후 아동은 일생 중에서 두뇌의 발달이 가장 현저한 시기로

서 지능 발달의 결정적 시기이며, 이 시기의 지능과 신체발달 사이에는 밀접한 상관이 있는 것으로 밝혀졌다(문교부, 1984). 특히, 아동기의 양육태도는 중요한 요인으로 지적되고 있어 아동의 태권도 수련 경험의 중요성이 더욱 부각되고 있다.

넷째, 이 시기는 자아 개념이 형성되기 시작한다. 놀이 및 운동기능의 수행을 통해서 얻어지는 성취감, 만족감을 형성하는데 중요한 역할을 하며 아동의 성장해소, 성인이 될 때에는 이러한 심리적 면에서 많은 영향을 끼치고 있다.

또한 아동기에 행해지는 태권도 수련은 신체적, 인지적, 사회적 발달에 지대한 영향을 미치는데, 신체적 측면에서는 근력 및 근지구력, 심폐지구력, 체지방의 적정 수준 유지, 유연성, 순발력과 민첩성, 교치성, 평형성 등의 체력 요소가 발달하여 뼈나 관절 및 근육조직의 발달을 가져온다. 인지적 측면에서도 지능발달을 촉진시키고, 태권도적 교육 가치에 중점을 두고 있다(김기웅, 1992).

따라서 태권도는 손과 발을 사용하여 신체의 보호와 함께 체력을 향상하고 무도의 기본인 예절과 바른 행동 등의 향상을 목적으로 하는 운동이며 아동의 태권도 수련은 경기스포츠에 목적을 두는 것이 아니라 신체 각 부위의 단련과 정신적 수련을 병행하여 인격의 조화로운 발달을 도모하고 건전한 인간을 형성하려는 것으로 정의할 수 있다.

다. 태권도 수련의 가치

태권도 수련의 가치는 무도로서의 가치, 스포츠로서의 가치, 교육적 가치, 사회적 가치, 운동생리학적 가치, 심리적 가치, 문화적 가치로 구분되는데 보다 자세히 살펴보면 다음과 같다(김영덕, 2009).

(1) 무도로서의 가치

태권도는 우리 겨레의 문화적 유산이며, 우리나라 고유한 무도이다. 무(武)는 타인과 자연의 위험으로부터 생존을 위하여 투쟁하는 과정에서 자연 발생적으로 생겨난 것이다. 이러한 것이 시대적 상황변화에 따라 철학적 사고가 가중되어 무도로 정착되었다(홍경호, 2008).

무도란 수련을 통하여 정신과 기술의 합일이 이루어져 하나의 조화를 이루었음을 깨닫게 될 때, 비로소 무도라 하며 이런 사람을 무도인 이라 할 수 있다. 무도의 진정한 가치는 심신일여(心身一如)라 말하며, 동(動)과 정(靜)이 중용을 이루며 승부나 경쟁에 초달하고 자기발전과 자아발전을 위해 심· 신을 연마함으로서 세상에 대한 바른 자세, 바른 마음을 가지고자 노력하는데 있다고 볼 수 있다(최영렬, 2001).

(2) 스포츠로서의 가치

곽정현(1998)은 태권도는 한국고유의 무도로서 우리의 전통문화 중 가장 세계화가 되어 있으며, 올림픽 정식종목으로 채택되어 국내에서도 가장 많이 보급되어 있는 생활체육 중의 하나이다. 맨손으로 특별한 도구가 필요하지 않고 일정기간 동안의 교육을 받고 나면 혼자서도 수련이 가능하며, 특정 공간에서 특정인들이 하는 운동이 아니라 언제 어디서든 누구나 즐길 수 있기 때문에 성장 가능성이 무궁무진하다고 하였다.

현재 전국적으로 만 여개의 도장에서 100만여 명의 수련생이 수련하고 있으며(국기원, 2008), 전 세계 189개국에서 약 7,000여만 명의 회원들이 태권도를 수련하는 완전한 세계적 스포츠로서의 자리를 굳히고 있다(세계태권도연맹, 2007).

(3) 교육적 가치

체육의 궁극적인 목표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는데 있다면, 태권도는 다른 체육 종목에서 보기 힘든 정신 수양적 요소가 있어 한 사회의 구성원으로 갖추어야 할 인격과 예의를 가르치고 자기수양에 힘쓰도록 하는 교육적인 측면이 있다(김태완, 2004).

올바른 예의와 범절, 규범, 위계질서 등을 통한 교육으로서 사회의 신뢰를 이룸으로서 올바른 가치관, 국가관 및 세계관의 정립을 기초로 하여 긍정적인 행동, 문화양식과 적극적인 사고방식으로 개인의 욕구를 충족시키고 건전한 인격형성을 도모하고 나아가서 민주국가의 시민으로 기본자질을 배양한다(전정우, 1991).

또한, 곽은창과 최덕묵(1997)은 태권도의 교육적 가치들을 교육학, 체육학과 접목시켜 표현하였다

첫째, 태권도 수련은 스트레칭, 기본동작, 품새, 겨루기와 같은 주 운동과 줄넘기 게임 뜀틀 넘기와 같은 보조운동으로 이루어져 있기 때문에 건강에 매우 유익한 신체활동으로 간주하고 있다.

둘째, 보상의 제공으로 태권도 수련 시 도복과 함께 태권도의 성취와 수준을 나타내는 띠를 착용한다. 도복은 학생들에게 활동에 능동적으로 참여할 수 있게 동기를 부여하며 소속감을 느끼게 해준다. 띠를 착용함으로서 수련하면서 갖는 성취 정도를 공식적으로 증명함으로서 자부심과 동기부여를 동시에 제공한다.

셋째, 구조화의 제공으로 태권도에서는 체육프로그램에서 요구되는 어떤 조직화, 구성화 등의 과정을 학습할 수 있다. 수련 시에 도장에서 수련생은 사범을 비롯한 선배동료에게 태권도의 규범과 원칙을 준수하고 예의로서 행동한다는 것을 맹세하거나 선언한다.

넷째, 완전학습 기회 제공으로 태권도 수련의 기본적인 원칙은 기능습득을 위해 철저한 완전학습을 기본으로 한다. 태권도 학습에는 정확한 동작의 습득을 위해 기술을 분석할 수 있는 분석력과 함께 집중하여 설명을 듣고 원리를 잘 이해하여야 한다.

(4) 사회적 가치

태권도의 사회적 가치는 태권도 수련과정을 통해서 사회생활을 원만히 할 수 있는 사회성을 키우고, 인간 교육을 형성하는데 있다. 따라서 태권도는 그 사회의 유지와 발전을 위해 없어서는 안 될 중요한 기능을 가지게 되며 반대로 태권도가 성립하기 위한 필수조건도 사회 속의 문화와 관련해서 구조적으로 보류할 수 있다(박순호, 1993).

인간은 사회적 동물이기 때문에 사회에서 혼자 살아 갈 수 없으며, 사회의 질서와 규범 속에서 살아야 하기 때문에 태권도를 수련함은 사회적 적응을 위한 수단과 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기, 자제, 관용, 시간엄수 등의 태도를 배우게 된다(정찬모, 1987).

태권도장은 조직적으로 이루어져 있는 사회 환경과 비슷하다. 태권도를 통해 사회성으로 상대를 존중하고 규칙을 지키며 다른 사람과 잘 어울리는 등 사회에 잘 적응하는 방법을 배우게 된다. 아동기는 사회성 관계에 대한 태도 및 습관을 형성하는 중요한 시기로서 사회성 주관자인 또래 집단에서 분배, 협동, 감정 통제 등의 태도를 형성하는데 아동기의 태권도 수련은 이와 같이 많은 영향을 미친다(강권식, 2001).

(5) 운동생리학적 가치

태권도 수련은 전신을 움직임으로서 밖으로 에너지를 표출, 소비하는 생리학적 운동으로 근력, 근육, 관절 및 무산소운동과 유산소운동이 결합된 이상적 운동이라고 할 수 있다. 또한 최영렬과 전정우(1994)의 연구에서 심폐기능을 강화시키고 혈액순환을 촉진시키며 탄력 있는 몸을 유지케 할 뿐 아니라 노화를 방지하고 성인병도 예방 할 수 있다고 하였으며, 태권도 수련이 확연한 영향을 미치는 것으로 보고하고 있다. 이러한 태권도 수련 활동은 신체 각 부위의 조화를 이루게 하여 성장, 발달에 필요한 운동량을 공급해주며, 각 신체부위의 기능발달과 체력을 향상시키는 작용을 한다. 태권도는 신체의 국한된 부분만을 이용하는 운동이 아니고, 신체의 근육, 관절 및 신경계의 모든 부분을 골고루 사용하여 신체의 조화로운 성장발달을 꾀하려는 이상적인 운동이다. 특히 성장기에 있는 청소년들에게는 태권도를 통해 골의 성장을 촉진시키는 등 중요한 역할을 한다(황정택, 2003).

또한 태권도의 모든 동작들은 국소적인 근육활동으로 대근의 활동에 수반되어 이루어지고 관절의 근육의 굴신운동에 의해 동작이 이루어지기 때문에 근육이 혈액순환을 돕는 작용도 한다. 따라서 태권도 수련을 통해 심장이 튼튼해지고, 폐활량이 높아지며, 지방을 연소시켜 비만을 막아준다(양진방, 1987).

라. 태권도 수련과 학교생활적응

아동기가 되면 어린이는 가정을 떠나서 생활하는 시간이 많아지고 친구와 교사의 영향을 많이 받게 된다. 이때에 학교에만 어린이 교육을 맡길 것이 아니라 가정과 사회, 그리고 체육관에서 학교와 긴밀히 협조하여 어린이의

제반 문제, 특히 교우관계에 깊은 관심을 두고 지도해야 한다. 이러한 현상은 태권도가 가지는 수련의 의미와 스포츠로서의 의미로 설명할 수 있을 것이며, 스포츠로서의 의미는 독립심과 리더십 등 다양한 형태로 변화하는 모습을 관찰할 수 있다(한철규, 2007).

최대식(2001)은 남자 중학생의 생활체육활동 참가와 학교생활적응의 관계에서 참가자가 비참가자보다 학교생활에 더 적응을 잘 하는 것으로 나타났다고 보고하였고, 이는 태권도 수련 시 유단자가 됨으로서 또래 집단을 통솔하는 연습을 반복적으로 수행하는 과정에서 자신감이 향상됨으로서 학교생활에서 부끄러움이 없이 담임교사와의 관계형성, 또래들과 어울려 적응하는 것으로 판단하였다.

사회적으로 학생들의 건전한 생활체육 참여는 폭력, 학교생활 부적응 등의 부정적인 측면을 해소하는 예방책이 될 뿐만 아니라, 학교생활의 질을 높여 줌으로써 보람된 학교생활을 영위하는데 매우 중요한 역할을 하게 될 것으로 사료된다(유광욱, 원유병, 2008).

또한 빠르게 변화하는 현대사회에 생활체육 참여는 학생들에게 집단에 잘 적응하고, 사회의 행동규범을 준수하며, 사회의 규칙을 이해할 수 있는 능력을 심어주게 되어 학생들의 인성에 매우 중요한 역할을 하고 생활체육참여를 하는 학생들이 비 참여 학생들에 비해 학교생활적응을 잘 한다고 하였다(이진갑, 2000; 박정현, 2000).

최광근(2008)은 태권도 수련기간에 따른 학교생활적응의 차이 검증결과 수련기간이 1년 이상인 집단이 학교생활적응의 모든 하위변인에서 높은 것으로 나타났다고 주장하고 있다.

장호중(2003)은 초등학생의 태권도 수련은 학교생활 적응에 영향을 미치며 이는 태권도 수련을 통하여 얻게 되는 무도의 기본 가치인 예절, 정신수양 등을 통하여 대인관계나 학교규칙과 질서를 준수하게 됨으로서 학교

생활 적응이 가능한 것이라고 주장하고 있다.

학생들이 학교생활적응에서 생기는 교유관계, 교사관계, 학교수업, 학교교칙 등에 간섭과 압력에서 벗어나 생활체육참여에 참가함으로써 여러 가지 불협화음을 생활체육참여를 통하여 해소하는 기회를 갖기 때문일 것이다(유광욱, 원유병, 2008). 그리고 생활체육참여가 리더십과 학교 학습태도 및 교우관계, 학교생활적응 만족도에 긍정적 영향을 미친다고 하였다(김백윤, 조현철, 2003; 김소연, 이채산, 2003).

초등학교 아동이 보이는 부적응 행동에는 어머니와 떨어져서 학교에 등교하기 어려운 학교 공포증, 등교 거부증, 자연스럽지 못한 분노, 두드러진 고독감, 일관성 없는 행동, 교사·친구와 인간관계를 형성하지 못하는 성격결함, 학습의 문제, 과잉 행동, 폭행, 수업시간의 부적절한 질문 등의 문제를 발견할 수 있다고 하고 이들은 부모, 특히 어머니를 떠나 어설픈 학교생활에 적응하는데 스트레스를 가지기 쉽고 새로운 교사, 친구와 관계를 맺는데 마음대로 되지 않는 점에서 형성이 될 수 있다고 한다(김연태, 2007).

따라서 이러한 부적응은 태권도 수련을 통해 상대를 배려하는 마음을 가지게 하고, 자신감 함양은 물론 협력, 타인의 권리 존중, 책임감, 솔선수범, 친구들과의 바람직한 교우관계를 형성하게 됨으로서, 태권도 수련은 학교생활적응에 바람직한 운동이라고 볼 수 있다.

최광근(2008)은 태권도 수련이 심리적 안정감 및 강인함을 증가시키는데 매우 효과적인 운동이며, 심리적 신체적 발달기 아동교육 프로그램으로서 아동의 초기사회화 과정에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하고 있다.

김두원(1997)은 태권도를 수련함으로서 학교생활, 정신적, 사회적, 일상생활의 태도에서 높은 향상을 가져온다고 보고하고 있다.

마. 태권도 수련과 학교체육활동

최인환(2006)은 현대의 태권도 수련 형태는 군대태권도, 학교태권도, 사회체육의 일반태권도로 나눌 수 있다고 하였으며, 이 세 가지 유형의 태권도 수련방법 가운데서 태권도 보급에 중추적 역할을 수행하고 있는 조직은 사회체육 태권도 도장이라고 하였으며. 그 이유는 먼저 태권도장의 전통성을 들 수 있으며. 두 번째 이유는 태권도인의 배출하는 양적인 측면에서 태권도장이 압도적이며, 그리고 일반 수련생의 90%이상이 초등학생이고 태권도와 학교생활과는 밀접한 관계에 있으며. 특히 초등학교 교과과정 중 5학년 체육교과의 민속활동분야에 태권도가 필수 종목으로 분류되어 누구나 배워야 하는 종목으로 편성되어 있다고 하였다.

이러한 현실로 볼 때 태권도 수련과 학교체육과는 밀접한 관계가 있으며 현실적으로 태권도장에서 학교체육에 관심을 가지고 있고 태권도 수업에서 많은 시간을 학교체육에 필요한 수업으로 구성되고 이루어져 있는 것이 현실이다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

3. 학교생활적응

가. 적응의 개념

적응(Adjustment)이란 원래 생물학에서 나온 용어로 생물체가 환경에 따라 살아갈 수 있도록 알맞은 행동이나 태도를 취하는 일을 의미한다. 선인장이 사막에서 살아남기 위하여 줄기와 잎을 가시로 변화시키거나, 나비나 메뚜기가 자신을 적으로부터 보호하기 위하여 주위의 색채에 맞는 색으로 변하는 것 등 동물이나 식물이 생존을 위하여 자신의 형태나 기능을 자연환경의 조건에 적합하게 하는 현상을 말한다. 그러나 인간의 적응은 이보다 복잡하여 생물학적 적응 이외에 심리적, 사회적 적응이 필요하다. 인간은 사회생활을 영위해 나가야 하기 때문에 자연환경뿐만 아니라 자기 자신의 욕구와 집단, 사회조직, 인간관계 등의 사회적 환경에도 적응해 나가지 않으면 안 된다. 그러므로 적응이란 개체와 환경과의 조화로운 관계에 따라 개인이 자신의 욕구와 환경에 자신을 맞추어 마찰 없이 잘 지내는 것을 의미하게 된다(박정현, 2000).

적응에서 수동적인 자세로 임하기보다는 적극적인 자세로 임하는 것이 더욱더 많은 개인적 발전과 긍정적인 요인을 생기게 할 것이다(한철규, 2007).

그래서 적응의 또 다른 의미로 이선영(1993)은 적응이란 단순히 환경의 요구에 수동적으로 일치시키는 것이 아니라 환경을 자신의 실정에 맞도록 변화시켜 가는 적극적인 의미로 파악해야 한다고 하였다.

나. 학교생활적응

정근화(2010)는 일상생활이 즐겁고 행복하여 자기 일에 보람을 느끼며 만족 상태에 있는 사람을 환경에 잘 적응한 사람이라고 할 수 있다. 즉 일상생활에 만족을 느끼는 것은 환경에 잘 적응하여 살아간다는 반증이다.

반대로 불만족한 생활은 환경의 부적응 상태를 반영 한다.

학교생활적응이란 '학생들이 학생, 교사, 학급생활 등의 관계에서 행복감을 느끼며 당면 문제를 효과적이고 능률적으로 해결해 나가는 것'으로 정의할 수 있으며 학교생활에서 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며 교사 및 친구들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태를 말한다(교육학대사전, 1999). 즉 학교생활적응은 일반적인 적응, 교사-학생, 학습활동, 규칙준수 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 조화로운 관계를 유지하고 있는 상태에 있을 때라 할 수 있다.

민영순(1987)은 학교생활의 조화로운 만족에 초점을 두어 학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규칙 질서 등에 있어서 적절하고 조화로운 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교생활적응으로 보았다. 그리고 학교에서의 적응은 학교생활 과정에서 접하게 되는 여러 교육적 여건들을 그들 자신의 요구에 알맞게 변화시키거나 학습자 자신이 그 여건에 바르게 수용되는 것을 의미한다고 볼 수 있으며 더 나아가서는 학교생활에서의 긍정적인 관계를 통해 학생의 발전을 가져온다고 할 수 있을 것이다(이승화, 2001).

노숙영(1997)은 학교생활적응은 학습자가 학교 상황에서 일어나는 여러 가지 상황에 대처하는 일련의 노력으로서, 학습자 자신의 요구를 학교 내의 현실적 가능성에 맞추어 대처하려고 하는 학습자의 시도라고 하였으며, 정유진(2000)은 학생의 모든 행동이 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화

되고 성공적인 관계를 형성시킴으로써 교사, 다른 학생 등 의미 있는 타인들과 원만한 관계를 유지해가며 학교 수업에 적극적이고, 학교 규범에 순응하여 독립된 한 개인으로서의 역할을 수행해 가는 것이라고 하였다.

김용래(2000)는 학교적응이란 “학습자가 학교상황, 즉 학교수업, 학교생활, 학교 내의 친구와의 관계, 교사와의 관계, 학교환경 등에서 유발되는 스트레스에 대처하는 일련의 노력으로서 학습자의 요구를 학교 상황 내의 제반 요구에 균형 있게 조절하고, 학습자 자신의 요구를 학교 내의 현실적인 가능성을 신중하게 고려하고 학교생활에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 따라 대처하려고 하는 학습자의 시도” 라고 개념화 하였다.

학교는 적응하는 인성 즉 개체와 환경과의 조정이 적절히 이루어지고, 양자의 사이에 긴장이나 감정적 대입 없이 자신과 사회를 위하여 사회적 역할을 보다 효과적이고 능률적으로 할 수 있는 능력과 태도, 감정과 가치관 등을 가진 역동적인 체제를 이른바, 적응할 수 있는 인성을 길러줌에 역점을 두어야 한다(임정순, 1993).

임경혁(1995)은 학업성적이 높은 학생은 낮은 학생보다 학교생활에 잘 적응하고 있으며 학업성적이 낮은 학생은 학교생활에 문제가 있는 것으로 나타났다고 보고하였다.

교육이 이루어지는 장을 크게 셋으로 나누어 가정, 학교, 사회로 볼 때 학교에서 학생이 받는 영향을 학교생활이라 한다. 학교생활만족도는 적응의 문제와 관계가 있으며 학생들이 학교생활에 어떻게 적응하는가는 대단히 중요하다. 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 상태를 유지하며, 교사 및 동료와의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태를 말한다(김용래, 2000).

학교(學校)란 먼저 배울 학(學)은 아이들이 책을 보고 머리를 맞대어 배운다는 뜻이고, 가르칠 교(校)는 아이에게 옳고 그름을 가르친다는 뜻으로 여

겨진다. 따라서 아이들이 책을 보고 머리를 맞대어 옳고 그름을 배우면서 교사, 교우, 학급활동 등의 신체적 활동과 지식 그리고, 올바른 인격형성 등을 배워나가는 것을 학교생활이라 하겠다(2010, 권경덕).

여러 가지 발달기적 특성을 가진 아동들이 올바른 가치관을 형성하기 위해서는 개인과 환경의 상호작용에 초점을 두어야 하며, 아동들이 생활하는 환경은 가정, 학교 사회 등이지만, 대부분의 시간을 보내고 있는 학교환경이 가치관 형성 및 자아상을 형성하는데 매우 중요한 역할을 한다.

학교생활이란 아동이 학교라는 공간에서 교사 및 아동 상호간에 관계를 맺으면서 여러 가지 공식적(학습, 특별활동, 기타활동) 또는 비공식적 활동(교사 및 아동 상호간의 활동)을 하면서 생활하는 것을 의미한다(김무겸, 2004).

송희근(2005)은 개인적 사회적으로 잘 적응하여 자기 능력을 충분히 발휘하며 보다 행복하고 원만한 생활을 할 수 있는 사람으로 교육하는데 목적을 두고 있다고 하였다.

학교에서 아동들은 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계를 통하여 앞으로 그들이 살아갈 사회의 단면을 경험하게 되고 여러 가지 문제에 부딪혔을 때 대처해 나가는 여러 가지 방법을 배우게 된다. 즉 학교 교육은 단순히 지식전달에 그치는 것이 아니라 아동들로 하여금 적절한 동화와 조절을 통하여 그들이 인격을 형성하고 사회에 잘 적응하며 삶의 여러 가지 문제에 잘 대처할 수 있는 인격체를 길러내는데 목적이 있다고 할 수 있다(이수정, 2003).

1) 초등학생의 학교생활적응의 개념

아동이 바르게 적응할 수 있는 힘을 길러 나가는 역할을 하고 있는 기관은 학교이고, 아동의 생활 대부분이 학교생활이라고 볼 때, 아동의 학교생활적응에 대한 이해는 무엇보다 중요하다.

개인이 적응해야 할 환경에는 가정, 학교, 사회생활 등 여러 가지가 있을 수 있으나 학생들의 하루 일과가 대부분 학교에서 이루어지고 있고, 변화하는 환경에 바르게 적용할 수 있는 힘을 길러 나가는 역할을 의도적으로 수행해 온 기관이 학교라고 할 때, 학생들의 학교환경은 무엇보다 중요하다. 학교는 아동이 성장하여 가정에서 사회로 생활 범위가 확대되는 곳이며, 교사와 친구관계가 맺어지는 사회관계의 장일뿐만 아니라 학업성취라는 목적을 갖고 경쟁이 이루어지는 장소이기 때문에 모든 학생에게 학교적응 문제는 중요하다. 만약 학교적응에 실패할 경우, 생활환경의 확대도 제한을 받게 되고 대인관계에서도 어려움을 느끼게 되며 학업성취에서도 좋은 결과를 얻을 수 없게 된다(임소영, 2003).

초등학생 시기에 아이의 학교생활적응을 돕는 효과적인 방법은 강압적인 방식으로 흥미와 동기를 떨어뜨리면서 기술만을 강조한다면 효과가 없다. 저학년 아이일수록 학교생활은 재미있어야 하고, 학교생활에 흥미를 느낄 수 있도록 학교생활에 재미있는 방법을 제시해야 한다.

학교생활에서의 적응은 학습과정과 제반 활동에 능동적으로 참여하는 것에서 긍정적 강화를 받고, 보람과 만족을 느끼며, 학교생활 과정에서 접하게 되는 여러 교육적 여건들을 자신의 요구에 맞게 변화시키거나, 자신이 그 상황과 체제에 바르게 수용되는 것을 의미한다고 볼 수 있다(정미영, 2007).

임경혁(1995)은 학교생활적응이란 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러

가지 교육적 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 자신이 학교생활의 모든 상황과 환경에 바람직하게 수용되는 것이라고 정의하였다. 또한 학교생활에 잘 적응한 아동은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하며, 학업성적이 향상되고, 행동특성이 바람직하게 형성되어 개인과 사회발전에 도움을 주게 된다고 하였다.

학교적응을 지적·정서적·도덕적 발달을 위해 학교 교육의 과정과 상황에서 학습자가 능동적으로 참여하는 정도로 정의하였다. 그러므로 아동의 학교적응은 아동의 정상적 성장과 발달 및 원만한 생활유지를 위해서도 매우 중요한 문제라 할 것이다(황경미, 1998).

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

4. 학교체육

가. 학교체육의 개념 및 정의

체육과 교육과정의 목표는 움직임 욕구를 실현하고, 운동수행 기능과 체력을 증진시키며 운동과 건강에 관한 지식을 이해하여 자치적으로 바람직한 태도를 함양하는데 있다. 하위 목표로는 다양한 운동에 적극적으로 참여하여 운동기능과 체력 및 심신의 건강을 증진하고, 운동과 건강에 관한 다양한 지식을 이해하고 활용하는 방법을 익히며, 운동을 통해 사회적으로 바람직한 태도 및 문화적 가치 있는 규범을 익히는 것이다(조미혜, 1985).

체육은 인간의 신체활동을 수단으로 한다. 그러나 이때의 신체활동은 단순히 신체단련만을 목적으로 하는 것이 아니라 지적, 정서적, 그리고 사회적 활동까지 포함한 전인적인 활동이다(박영민, 1986).

학교체육활동은 집단 활동을 중시하여 사회적 행동을 유발시키고 건전하게 사회생활을 영위할 수 있게 하는 경험을 제공하는 실질적인 사회화이기 때문에 그 활동에 참여하는 인간의 신체적 발달에 작용함과 동시에 개인의 인격 형성에도 바람직한 요소를 제공한다고 할 수 있다.

학교체육은 인간의 신체활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성 성취를 목적으로 하는 교육과정의 일부로써 유아원에서부터 초, 중등학교, 대학의 체육을 망라한 것이다. 따라서 학교체육의 대상은 연령적 계층의 폭이 매우 넓으며 발달체계에서도 유아기, 아동기, 청소년기에 걸쳐있다. 이 시기는 심신의 발육발달이 가장 왕성한 때이므로 학교체육은 무엇보다 발육발달을 촉진하는 것을 주요목표로 삼고 있다. 또한 학교체육은 교육기관을 통해 이루어지고 효율성을 고려하고 있기 때문에 계획적이고 의도적인 활동으로 볼 수 있다(예종이, 1987).

체육수업이란 신체활동을 통해서 체육의 목표를 실현시키기 위하여 이용되는 교재단위로서의 학교체육활동을 말한다. 그러나 신체활동을 통하여 행해지는 교육이라고 해서 모든 신체활동이 무조건 다 포함되는 것은 아니다. 이와 같은 목표를 실현하기 위하여 보다 효율적이고 적절한 신체활동이 선택되어져야 한다(윤인호, 1978).

따라서 학교 설치 기준 령에 의하여 일정한 시설 확보가 의무화되어 있고 각 급 학교에 따른 체육교육의 목적과 목표가 명시되어 있으며 지도자 즉 교육담당 교사가 그 역할을 다하고 있다. 이러한 학교체육은 학생 개개인의 요구와 욕구를 만족시키면서도 사회적 요구에 부응하며 미래 사회에서 활용될 인재를 준비시키는 기능을 갖고 있다. 또한 인간의 신체활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성 성취를 목적으로 하는 교육과정의 일부로서 유아원에서부터 초·중·고·대학의 체육을 망라한 것이다. 학교체육의 대상은 연령적 계층의 폭이 매우 넓으며 유아기, 아동기, 청년기에 걸쳐있다 이 시기는 심신의 발육발달이 가장 왕성한 시기이므로 학교체육은 무엇보다도 발육 발달을 촉진하는 것을 주요 목표로 삼고 있다(교육부, 1994).

이를 위해 체육을 애호하는 태도와 습성의 형성에 관심을 두며 장차 사회활동을 할 때 여가를 선용하기 위한 여가교육(leisure education)으로서의 기술을 체득시키거나 그 태도를 형성한다.

김성배(1980)는 “체육이란 신체활동을 통해 이뤄지는 전인교육으로서 실천과학이고 실행 수업이며 체험으로 배우는 학문임을 알 수 있다.”라고 정의하였다.

체육의 목적이란 교육의 일반목적과 일치하는 것으로, 합리적이고 의도적인 신체활동을 통해 개인의 신체적, 정신적, 사회적 발달을 이룩함으로써 개인의 잠재력을 최대한 발달시켜 민주사회의 건강한 시민을 육성하는데 있다. 그리고 학교체육활동은 지·덕·체 세 가지 측면에서의 교육적 목표추

구와 가정과 사회체육의 원동력으로서 건강한 체력은 물론, 현실에 대한 자기충족을 실현시키고 올바른 개개인의 이상과 소망을 실현하는 교육과정이라 할 수 있다(김종욱, 2002).

학교 체육에서는 뛰어난 운동기술과 운동능력보다는 생활 속에서 운동을 실천하고 오랫동안 지속할 수 있도록 운동 그 자체에서 기쁨과 즐거움을 찾을 수 있어야 한다. 이를 위해서는 다른 사람과 어울릴 수 있을 정도의 운동능력을 기르고, 기능의 향상을 스스로 만들어가는 방법을 터득하고, 운동의 필요성을 자각하며, 습관화하여야 할 것이다(김은영, 2005).

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

Ⅲ. 연구방법

1. 응답자의 일반적 특성

초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명하기 위하여 본 연구의 조사 대상은 2010년 현재, 부산지역에 소재하는 태권도장에서 수련 중인 1품 이상 초등학생을 모집단으로 설정한 후 표본을 추출하였다. 총 400부를 배부하였고, 이 중 390부가 회수 되었다. 회수된 설문지 중 모든 문항에 답하지 않았거나 불성실하게 응답한 3부를 제외하고 최종적으로 387부의 설문지를 연구 자료로 사용하였다.

본 연구에서 사용된 조사대상자는 남자가 313명, 여자가 74명으로 남자의 비율이 높았다. 학년의 경우 4학년이 88명으로 가장 많았고, 1학년이 37명으로 가장 적게 나타났다. 품으로는 대부분이 1품(184명)과 2품(145명)이었다.

<표 1> 응답자의 일반적 특성

변인		빈도	퍼센트
성별	남자	313	80.9
	여자	74	19.1
학년	1학년	37	9.6
	2학년	73	18.9
	3학년	80	20.7
	4학년	88	22.7
	5학년	47	12.1
	6학년	62	16.0
품	1품	184	47.5
	2품	145	37.5
	3품 이상	58	15.0
합계		387	100.0

2. 연구도구

본 연구에서는 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명하기 위하여 자료수집 도구로 설문지를 사용하였다. 이 연구에서 사용한 설문지의 구성은 배경변인을 묻는 문항 3개, 독립변인으로서 태권도 수련과 학교체육활동의 관계정도를 묻는 문항 5개, 태권도 수련이 학교체육활동 종목에 도움정도를 묻는 문항 8개, 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관련을 묻는 문항 7개, 종속변인으로 태권도 수련이 학교생활적응을 묻는 문항 5개 문항 등 총 28개 문항으로 구성하였다. 또한 설문지를 통한 요인분석을 실시하여 구성타당도를 확보하였다. 요인분석은 주성분분석방법과 Varimax 요인회전방법을 사용하였다. 요인은 고유치가 1이상인 요인만을 추출하였고 분석 결과는 <표 3 >, <표 4>에 정리하였다. 신뢰도 분석결과 모두 0.7이상으로 내적일관성을 만족하였다.

구체적인 설문지의 구성 지표와 구성내용은 다음의 표와 같다.

<표 2> 설문지의 구성 지표

변인	구성 지표	구성내용	신뢰도 값
배경변인	인구통계학적변인	성별, 학년, 품	
설명변인	태권도 수련과 학교체육활동의 관계정도	5개 문항	0.718
	태권도 수련이 학교체육활동 종목과 관계	8개 문항	0.842
	태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계	7개 문항	0.861
종속변인	학교생활적응과의 관계	담임교사적응(1, 2, 3, 4)	0.807
		교우관계적응(5, 6, 7, 8)	0.748
		학습활동적응(9, 10, 11, 12)	0.775
		규칙준수적응(13, 14, 15, 16)	0.809
		학교행사적응(17, 18, 19, 20)	0.762

<표 3> 설명변인에 대한 요인분석 결과

요인	변수	1	2	3
태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계	지르기	0.846	0.132	0.120
	발차기	0.829	0.220	0.189
	품 새	0.804	0.186	0.166
	겨루기	0.757	0.264	0.140
	호신술	0.651	0.372	0.000
	기본준비운동	0.582	0.295	0.148
	태권도시범	0.554	0.361	0.049
태권도 수련이 학교체육활동 종목과 관계	팔굽혀펴기	0.227	0.760	0.054
	윗몸일으키기	0.202	0.744	0.146
	장거리달리기	0.321	0.660	0.204
	줄넘기운동	0.141	0.613	0.164
	멀리뛰기. 높이뛰기	0.288	0.605	0.192
	단거리 달리기	0.262	0.602	0.304
	체조	0.278	0.572	0.207
	구기운동	0.223	0.556	0.261
태권도 수련과 학교체육활동의 관계정도	태권도 수련과 학교체육활동과의 관계	0.100	0.051	0.805
	태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감	0.119	0.263	0.675
	태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향	0.048	0.124	0.605
	태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움	0.052	0.383	0.561
	학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움	0.293	0.189	0.550
고유값		4.30	4.10	2.54
분산		21.49	20.51	12.71
누적분산		21.49	42.00	54.71

<표 4> 종속변인에 대한 요인분석 결과

요인	변수	1	2	3	4	5
담임교사적응	e2	0.783	0.167	0.192	0.288	0.134
	e3	0.752	0.273	0.171	0.224	0.182
	e1	0.738	0.254	0.241	0.128	0.285
	e4	0.732	0.080	0.308	0.122	0.189
학교행사적응	e19	0.216	0.781	0.102	0.263	0.128
	e18	0.177	0.752	0.229	0.101	0.215
	e17	0.188	0.692	0.166	0.272	0.323
	e20	0.116	0.566	0.320	0.125	0.237
교우관계적응	e5	0.322	0.129	0.743	0.260	0.087
	e6	0.199	0.249	0.725	0.085	0.212
	e7	0.195	0.180	0.722	0.160	0.300
	e8	0.227	0.238	0.644	0.371	0.058
학습활동적응	e11	0.192	0.152	0.102	0.776	0.230
	e12	0.213	0.315	0.216	0.663	0.209
	e9	0.200	0.164	0.365	0.614	0.307
	e10	0.223	0.223	0.327	0.606	0.291
규칙준수적응	e14	0.249	0.177	0.189	0.298	0.693
	e15	0.164	0.340	0.256	0.264	0.682
	e13	0.267	0.265	0.167	0.327	0.675
	e16	0.255	0.445	0.166	0.173	0.590
고유값		3.017	2.929	2.881	2.654	2.561
분산		15.085	14.647	14.406	13.270	12.805
누적분산		15.085	29.732	44.138	57.408	70.212

3. 자료수집

이 연구는 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로 부산에 위치하고 있는 태권도장에 수련중인 1품 이상 초등학생 유품 자들을 대상으로 응답하였다. 응답 시 응답자들이 초등학생인 점을 감안하여 개개인에게 유의 할 사항과 질문의 목적 및 내용을 설명하고 연구자가 1대1로 설명하며 작성하였다.

4. 자료분석

초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향 규명을 위한 자료처리방법은 회수된 설문지 중 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 자료와 이중기입, 무기입 자료 등은 분석에서 제외시키고 유효 표본만을 부호화(coding) 하였으며, 부호화된 자료는 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 Window용 SPSS/PC+ 12.0 Version을 이용하여 전산처리 하였으며, 구체적인 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 인구통계학적인 특성변인에 따른 초등학생의 태권도 수련과 학교생활적응과 학교체육활동의 차이를 분석하기 위하여 기술 통계분석(descriptive statistics)과 집단별 평균 비교를 위해 독립집단t-test와 일원변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

둘째, 초등학생의 태권도 수련활동이 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위하여 기술 통계분석(descriptive statistics)과 집단별 평균 비교를 위해 독립집단 t-test와 일원변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 설명변인들의 기초통계량

태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계는 3.88±1.04, 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감 4.00±0.96, 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움 4.23±0.97, 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움 3.83±1.06, 태권도수련이 학교체육과목 수행평가에 영향 3.61±1.21로 나타났다.

태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계에서 구기운동 4.08±0.99, 체조 4.19±0.93, 단거리달리기 4.18±0.93, 장거리달리기 4.10±1.00, 멀리뛰기/높이뛰기 3.99±1.08, 팔굽혀펴기 4.18±0.97, 윗몸일으키기 4.15±1.01, 줄넘기운동 4.40±0.93으로 나타났다.

태권도 수련종목과 학교체육활동과의 관계에서 기본준비운동 4.01±1.03, 지르기 3.92±1.02, 발차기 4.07±1.03, 품새 3.99±1.06, 겨루기 4.02±1.07, 호신술 3.96±1.07, 태권도시범 3.92±1.13으로 나타났다.

태권도 수련이 학교생활적응의 관계에서 담임교사적응 3.82±0.97, 교우관계적응 3.81±0.88, 학습활동적응 3.73±0.90, 규칙준수적응 3.95±0.92, 학교행사적응 3.90±0.89로 나타났다.

<표 3> 변인들의 기초통계량

변인	N	평균	표준편차
태권도 수련과 학교체육활동과의 관계	387	3.88	1.04
태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감	387	4.00	0.96
태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움	387	4.23	0.97
학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움	387	3.83	1.06
태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향	387	3.61	1.21
구기운동	387	4.08	0.99
체조	387	4.19	0.91
단거리 달리기	387	4.18	0.93
장거리달리기	387	4.10	1.00
멀리뛰기. 높이뛰기	387	3.99	1.08
팔굽혀펴기	387	4.18	0.97
윗몸일으키기	387	4.15	1.01
줄넘기운동	387	4.40	0.93
기본준비운동	387	4.01	1.03
지르기	387	3.92	1.02
발차기	387	4.07	1.03
품 새	387	3.99	1.06
겨루기	387	4.02	1.07
호신술	387	3.96	1.07
태권도시범	387	3.92	1.13
담임교사적응	387	3.82	0.97
교우관계적응	387	3.81	0.88
학습활동적응	387	3.73	0.90
규칙준수적응	387	3.95	0.92
학교행사적응	387	3.90	0.89

2. 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계

가. 성별에 따른 차이

성별에 따른 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계를 살펴보면 <표 4>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서는 남자(3.93)가 여자(3.66)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움에서는 남자(4.28)가 여자(4.01)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움에서는 남자(3.91)가 여자(3.49)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 나머지 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감, 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 4> 성별에 따른 태권도 수련의 차이

문항	변인	평균	표준편차	t	p
태권도 수련과 학교체육활동과의 관계	남자	3.93	1.03	1.998	0.046*
	여자	3.66	1.08		
태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감	남자	4.04	0.94	1.721	0.086
	여자	3.82	1.05		
태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움	남자	4.28	0.95	2.135	0.033*
	여자	4.01	1.04		
학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움	남자	3.91	1.00	3.160	0.002**
	여자	3.49	1.21		
태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향	남자	3.62	1.23	0.334	0.739
	여자	3.57	1.10		

*P<.05 **P<.01

나. 학년에 따른 차이

학년에 따른 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계의 차이를 살펴보면 <표 5>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서는 5학년(4.21)이 가장 높게 나타났고, 2학년(3.45)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.001$)가 나타났다. 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감에서는 4학년(4.24)이 가장 높게 나타났고, 1학년(3.54)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.01$)가 나타났다. 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움에서는 5학년(4.43)이 가장 높게 나타났고, 1학년(3.84)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향에서는 6학년(3.95)이 가장 높게 나타났고, 2학년(3.16)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.01$)가 나타났다. 태권도 수련이 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

KYUNG HEE NATIONAL UNIVERSITY 경희대학교

<표 5> 학년에 따른 태권도 수련의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
태권도 수련과 학교체육활동과의 관계	1학년	37	3.57	1.14	5.147	0.000***
	2학년	73	3.45	1.17		
	3학년	80	3.90	0.96		
	4학년	88	4.06	0.95		
	5학년	47	4.21	0.83		
	6학년	62	4.03	1.01		
태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감	1학년	37	3.54	1.24	3.758	0.002**
	2학년	73	3.79	0.99		
	3학년	80	4.09	0.90		
	4학년	88	4.24	0.97		
	5학년	47	4.09	0.72		
	6학년	62	3.98	0.88		
태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움	1학년	37	3.84	1.30	2.364	0.039*
	2학년	73	4.23	0.98		
	3학년	80	4.38	0.88		
	4학년	88	4.27	0.91		
	5학년	47	4.43	0.77		
	6학년	62	4.06	1.04		
학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움	1학년	37	3.65	1.16	1.048	0.389
	2학년	73	3.73	1.04		
	3학년	80	3.78	1.12		
	4학년	88	3.91	1.05		
	5학년	47	4.09	0.83		
	6학년	62	3.84	1.09		
태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향	1학년	37	3.65	1.18	3.718	0.003**
	2학년	73	3.16	1.27		
	3학년	80	3.49	1.24		
	4학년	88	3.72	1.16		
	5학년	47	3.83	1.15		
	6학년	62	3.95	1.08		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

다. 수련 품에 따른 차이

수련 품에 따른 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계의 차이를 살펴보

면 <표 6>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서는 3품 이상(4.19)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.73)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움에서는 3품 이상(4.09)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.71)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 나머지 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감, 태권도수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움, 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 6> 수련 품에 따른 태권도 수련의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
태권도 수련과 학교체육활동과의 관계	1품	184	3.73	1.06	4.911	0.008*
	2품	145	3.94	1.03		
	3품 이상	58	4.19	0.91		
태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감	1품	184	3.96	0.95	0.431	0.650
	2품	145	4.01	0.99		
	3품 이상	58	4.09	0.94		
태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움	1품	184	4.22	0.98	0.080	0.923
	2품	145	4.23	0.94		
	3품 이상	58	4.28	1.04		
학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움	1품	184	3.71	1.10	3.220	0.041**
	2품	145	3.89	1.02		
	3품 이상	58	4.09	0.96		
태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향	1품	184	3.46	1.20	2.676	0.070
	2품	145	3.73	1.22		
	3품 이상	58	3.78	1.17		

*P<.01 **P<.05

3. 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계

가. 성별에 따른 차이

성별에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 <표 7>과 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 장거리달리기에서는 남자(4.15)가 여자(3.86)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 팔굽혀펴기에서는 남자(4.26)가 여자(3.85)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 윗몸일으키기에서는 남자(4.21)가 여자(3.92)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 줄넘기운동에서는 남자(4.48)가 여자(4.08)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 나머지 구기운동, 체조, 단거리달리기, 멀리뛰기/높이뛰기는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 성별에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이

문항	변인	평균	표준편차	t	p
구기운동	남자	4.12	0.94	1.701	0.090
	여자	3.91	1.16		
체조	남자	4.23	0.90	1.730	0.084
	여자	4.03	0.95		
단거리 달리기	남자	4.21	0.92	1.552	0.121
	여자	4.03	0.98		
장거리달리기	남자	4.15	0.96	2.255	0.025 *
	여자	3.86	1.11		
멀리뛰기. 높이뛰기	남자	4.04	1.08	1.821	0.069
	여자	3.78	1.09		
팔굽혀펴기	남자	4.26	0.91	3.323	0.001**
	여자	3.85	1.12		
윗몸일으키기	남자	4.21	1.01	2.217	0.027 *
	여자	3.92	1.02		
줄넘기운동	남자	4.48	0.87	3.333	0.001**
	여자	4.08	1.09		

*p<.05 **p<.01

나. 학년에 따른 차이

학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 <표 8>과 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 단거리달리기에서는 4학년(4.44)이 가장 높게 나타났고, 2학년(3.90)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 멀리뛰기/높이뛰기에서는 6학년(4.21)이 가장 높게 나타났고, 1학년(3.41)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 윗몸일으키기에서는 5학년(4.32)이 가장 높게 나타났고, 1학년(3.65)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 나머지 구기운동, 체조, 장거리달리기, 팔굽혀펴기, 줄넘기운동은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 8-1> 학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
구기운동	1학년	37	4.27	0.90	1.778	0.116
	2학년	73	3.90	1.03		
	3학년	80	3.91	1.09		
	4학년	88	4.20	0.95		
	5학년	47	4.06	0.82		
	6학년	62	4.23	0.97		
체조	1학년	37	4.16	0.90	0.584	0.712
	2학년	73	4.27	0.87		
	3학년	80	4.24	0.90		
	4학년	88	4.07	0.93		
	5학년	47	4.28	0.83		
	6학년	62	4.16	1.01		
단거리 달리기	1학년	37	3.92	1.06	3.774	0.002**
	2학년	73	3.90	0.96		
	3학년	80	4.16	0.99		
	4학년	88	4.44	0.76		
	5학년	47	4.13	1.08		
	6학년	62	4.34	0.75		

<표 8-2> 학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
장거리 달리기	1학년	37	3.95	0.97	1.685	0.137
	2학년	73	3.86	1.05		
	3학년	80	4.15	1.01		
	4학년	88	4.24	0.96		
	5학년	47	4.04	1.06		
	6학년	62	4.24	0.90		
멀리뛰기, 높이뛰기	1학년	37	3.41	1.32	3.089	0.010**
	2학년	73	4.00	1.17		
	3학년	80	3.99	0.91		
	4학년	88	4.13	1.00		
	5학년	47	3.89	1.20		
	6학년	62	4.21	0.96		
팔굽혀펴기	1학년	37	3.89	1.24	1.092	0.364
	2학년	73	4.12	1.05		
	3학년	80	4.23	0.84		
	4학년	88	4.17	1.01		
	5학년	47	4.30	0.81		
	6학년	62	4.31	0.88		
윗몸일으키기	1학년	37	3.65	1.16	2.332	0.042*
	2학년	73	4.15	1.06		
	3학년	80	4.14	0.95		
	4학년	88	4.22	0.95		
	5학년	47	4.32	0.93		
	6학년	62	4.26	1.02		
줄넘기	1학년	37	4.03	1.26	2.173	0.056
	2학년	73	4.26	0.97		
	3학년	80	4.46	0.81		
	4학년	88	4.44	0.96		
	5학년	47	4.53	0.72		
	6학년	62	4.55	0.84		

*p<.05 **p<.01

다. 수련 품에 따른 차이

수련 품에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 <표 9>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 단거리달리기에서는 3품이상(4.38)이 가장 높게 나타났고, 1품(4.03)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 장거리달리기에서는 3품 이상(4.28)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.92)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 팔굽혀펴기에서는 3품 이상(4.47)이 가장 높게 나타났고, 1품(4.03)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 윗몸일으키기에서는 3품 이상(4.40)이 가장 높게 나타났고, 1품(4.01)이 가장 낮게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(P<.05)가 나타났다. 나머지 구기운동, 체조, 멀리뛰기/높이뛰기, 줄넘기는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 9> 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
구기운동	1품	184	4.01	1.01	1.819	0.164
	2품	145	4.08	0.99		
	3품 이상	58	4.29	0.86		
체조	1품	184	4.14	0.91	1.103	0.333
	2품	145	4.19	0.92		
	3품 이상	58	4.34	0.87		
단거리달리기	1품	184	4.03	1.01	4.572	0.011*
	2품	145	4.28	0.86		
	3품 이상	58	4.38	0.77		
장거리달리기	1품	184	3.92	1.10	5.873	0.003**
	2품	145	4.26	0.87		
	3품 이상	58	4.28	0.83		
멀리뛰기, 높이뛰기	1품	184	3.94	1.04	0.456	0.634
	2품	145	4.01	1.14		
	3품 이상	58	4.09	1.11		
팔굽혀펴기	1품	184	4.03	1.06	5.285	0.005**
	2품	145	4.26	0.91		
	3품 이상	58	4.47	0.73		
윗몸일으키기	1품	184	4.01	1.07	4.019	0.019*
	2품	145	4.23	0.96		
	3품 이상	58	4.40	0.88		
줄넘기	1품	184	4.29	1.00	2.357	0.096
	2품	145	4.50	0.80		
	3품 이상	58	4.48	0.96		

*p<.05 **p<.01

4. 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계

가. 성별에 따른 차이

성별에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동에 미치는 영향을 살펴보면 <표 10>과 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 발차기에서는 남자(4.12)가 여자(3.85)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 품새에서는 남자(4.07)가 여자(3.65)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 겨루기에서는 남자(4.15)가 여자(3.50)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.001)가 나타났다. 호신술에서는 남자(4.04)가 여자(3.62)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 태권도 시범에서는 남자(4.00)가 여자(3.58)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 나머지 기본준비운동, 지르기는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 10> 성별에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이

문항	변인	평균	표준편차	t	p
기본준비운동	남자	4.04	1.01	1.197	0.232
	여자	3.88	1.15		
지르기	남자	3.97	1.02	1.910	0.057
	여자	3.72	1.04		
발차기	남자	4.12	1.01	2.065	0.040*
	여자	3.85	1.09		
품새	남자	4.07	1.04	3.111	0.002**
	여자	3.65	1.10		
겨루기	남자	4.15	0.99	4.828	0.000***
	여자	3.50	1.22		
호신술	남자	4.04	1.03	3.067	0.002**
	여자	3.62	1.17		
태권도시범	남자	4.00	1.10	2.902	0.004 **
	여자	3.58	1.18		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

나. 학년에 따른 차이

학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이를 살펴보면 <표 11>과 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 기본준비운동, 지르기, 발차기, 품새, 겨루기, 호신술, 태권도시범은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 11-1> 학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
기본준비운동	1학년	37	3.86	1.13	1.012	0.410
	2학년	73	3.88	1.04		
	3학년	80	4.05	1.07		
	4학년	88	4.19	0.96		
	5학년	47	3.98	0.97		
	6학년	62	3.95	1.08		
지르기	1학년	37	3.70	1.00	0.661	0.653
	2학년	73	3.89	1.07		
	3학년	80	4.00	0.97		
	4학년	88	4.01	1.03		
	5학년	47	3.94	0.92		
	6학년	62	3.84	1.12		
발차기	1학년	37	4.00	1.00	0.247	0.941
	2학년	73	4.11	0.95		
	3학년	80	4.03	1.10		
	4학년	88	4.13	1.00		
	5학년	47	4.15	0.88		
	6학년	62	4.00	1.19		
품새	1학년	37	3.86	1.00	1.716	0.130
	2학년	73	4.03	0.96		
	3학년	80	3.98	1.12		
	4학년	88	4.16	1.07		
	5학년	47	4.13	0.88		
	6학년	62	3.69	1.20		

<표 11-2> 학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
겨루기	1학년	37	3.92	1.06	0.597	0.702
	2학년	73	3.97	1.12		
	3학년	80	4.04	1.05		
	4학년	88	4.11	1.09		
	5학년	47	3.85	1.02		
	6학년	62	4.13	1.05		
호신술	1학년	37	3.86	1.25	1.139	0.339
	2학년	73	3.79	1.13		
	3학년	80	3.85	1.10		
	4학년	88	4.07	1.04		
	5학년	47	4.09	0.95		
	6학년	62	4.11	0.96		
태권도시범	1학년	37	3.70	1.13	1.936	0.087
	2학년	73	3.82	1.18		
	3학년	80	3.83	1.20		
	4학년	88	4.18	1.06		
	5학년	47	4.11	1.07		
	6학년	62	3.77	1.06		

다. 수련 품에 따른 차이

수련 품에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이를 살펴보면 <표 12>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 겨루기에서는 3품이상(4.22)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.86)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 태권도시범에서는 3품이상

(4.19)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.73)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.01)가 나타났다. 나머지 기본준비운동, 지르기, 발차기, 품새, 호신술은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 12> 수련 품에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
기본준비 운동	1품	184	3.97	1.08	1.755	0.174
	2품	145	3.96	1.00		
	3품 이상	58	4.24	0.94		
지르기	1품	184	3.83	1.03	1.600	0.203
	2품	145	3.97	1.04		
	3품 이상	58	4.09	0.94		
발차기	1품	184	4.02	1.02	0.620	0.539
	2품	145	4.09	1.05		
	3품 이상	58	4.19	0.98		
품새	1품	184	3.97	1.07	1.061	0.347
	2품	145	4.08	1.03		
	3품 이상	58	3.84	1.09		
겨루기	1품	184	3.86	1.13	4.348	0.014 *
	2품	145	4.15	1.01		
	3품 이상	58	4.22	0.94		
호신술	1품	184	3.86	1.14	1.551	0.213
	2품	145	4.03	0.97		
	3품이상	58	4.10	1.05		
태권도시범	1품	184	3.73	1.19	5.223	0.006**
	2품	145	4.05	1.08		
	3품 이상	58	4.19	0.93		

*p<.05 **p<.01

5. 태권도 수련이 학교생활적응과의 관계

가. 성별에 따른 차이

성별에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이를 살펴보면 <표 13>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 학교행사적응에서는 남자(3.95)가 여자(3.68)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 나머지 담임교사적용, 교우관계적응, 학습활동적응, 규칙준수적응은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 13> 성별에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이

문항	변인	평균	표준편차	t	p
담임교사적응	남자	3.84	0.98	1.029	0.304
	여자	3.71	0.92		
교우관계적응	남자	3.84	0.88	1.380	0.169
	여자	3.69	0.86		
학습활동적응	남자	3.75	0.91	0.888	0.375
	여자	3.65	0.86		
규칙준수적응	남자	3.99	0.91	1.863	0.063
	여자	3.77	0.93		
학교행사적응	남자	3.95	0.88	2.349	0.019 *
	여자	3.68	0.89		

*$p<.05$

나. 학년에 따른 차이

학년에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이를 살펴보면 <표 14>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 교우관계적응에서는 4학년(4.05)이 가장 높게 나타났고, 1학년(3.52)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 학습활동적응에서는 4학년, 5학년(3.91)이 가장 높게 나타났고, 6학년(3.42)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 규칙활동적응은 4학년(4.14)이 가장 높게 나타났고, 6학년(3.55)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.001$)가 나타났다. 학교행사적응에서는 4학년(4.03)이 가장 높게 나타났고, 6학년(3.56)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 나타났다. 나머지 담임교사적응은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

<표 14 > 학년에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
담임교사 적응	1학년	37	3.59	1.15	1.850	0.102
	2학년	73	3.84	0.94		
	3학년	80	3.83	0.88		
	4학년	88	4.02	0.88		
	5학년	47	3.86	0.92		
	6학년	62	3.59	1.11		
교우관계 적응	1학년	37	3.52	0.85	2.885	0.014 *
	2학년	73	3.75	0.93		
	3학년	80	3.74	0.81		
	4학년	88	4.05	0.83		
	5학년	47	3.98	0.90		
	6학년	62	3.69	0.89		
학습활동 적응	1학년	37	3.62	0.96	2.783	0.018 *
	2학년	73	3.75	0.90		
	3학년	80	3.70	0.74		
	4학년	88	3.91	0.80		
	5학년	47	3.91	0.87		
	6학년	62	3.42	1.10		
규칙준수 적응	1학년	37	3.66	1.10	4.568	0.000 ***
	2학년	73	4.12	0.95		
	3학년	80	4.00	0.81		
	4학년	88	4.14	0.73		
	5학년	47	3.99	0.93		
	6학년	62	3.55	1.01		
학교행사 적응	1학년	37	3.82	1.01	2.615	0.024 *
	2학년	73	4.02	0.83		
	3학년	80	3.95	0.81		
	4학년	88	4.03	0.78		
	5학년	47	3.87	0.96		
	6학년	62	3.56	0.99		

*p<.05 ***p<.001

다. 수련 품에 따른 차이

수련 품에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이를 살펴보면 <표 15>와 같이 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 교우관계적응에서는 3품 이상(4.05)이 가장 높게 나타났고, 1품(3.73)이 가장 낮은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이(p<.05)가 나타났다. 나머지 담임교사적응, 학습활동적응, 규칙준수적응, 학교행사적응은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 15> 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이

문항	변인	N	평균	표준편차	F	p
담임교사적응	1품	184	3.78	1.02	0.641	0.527
	2품	145	3.82	0.96		
	3품 이상	58	3.94	0.81		
교우관계적응	1품	184	3.73	0.89	3.023	0.050*
	2품	145	3.82	0.87		
	3품 이상	58	4.05	0.81		
학습활동적응	1품	184	3.74	0.87	0.359	0.699
	2품	145	3.76	0.90		
	3품 이상	58	3.64	0.96		
규칙준수적응	1품	184	3.97	0.92	0.680	0.507
	2품	145	3.97	0.89		
	3품 이상	58	3.82	1.01		
학교행사적응	1품	184	3.92	0.82	0.199	0.819
	2품	145	3.86	0.97		
	3품 이상	58	3.90	0.87		

*p<.05

V. 논의

초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 본 연구의 조사 대상은 2010년 현재, 부산지역에 소재하는 태권도장에서 수련중인 1품 이상 초등학생을 모집단으로 설정한 후 표본을 추출하였다. 총 400부를 배부하였고, 이 중 390부가 회수 되었다. 회수된 설문지 중 모든 문항에 답하지 않았거나 불성실하게 응답한 3부를 제외하고 최종적으로 387명을 대상으로 분석을 실시하였다.

1. 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계

성별에 따른 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계, 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움, 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움에서 통계적으로 유의한 집단차이가 있었으며 남자가 높게 나타났다. 학년에 따른 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서 5학년, 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감은 4학년, 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움에서 5학년, 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에서는 6학년이 타 학년에 비해 통계적으로 유의하였다. 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교체육활동과의 관계, 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움에서 통계적으로 유의하였으며, 수련 품이 높을수록 높은 평균값을 보였다.

최인환(2006)은 태권도 수련생에 따라 학교체육활동에 대한 인식의 차이가 있는 것으로 나타났으며, “자신감 있는 참여”, “체력관리에 도움”, “경기규칙의 이해”에서는 남자가 여자보다 높았으며, “수행평가에 영향”은 여자

가 더 높았다. 또한 학년과 수련 품에 따라서도 인식의 차이는 있는 것으로 나타나 본 연구와 일치하였다.

안병산(2006)의 연구에서도 체육수업태도의 차이에서 기본태도요인 기술, 체력요인, 심리적요인, 사회적 요인에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있고 태권도를 배움으로서 아동들의 신체적인 건강뿐만 아니라 정신적인 건강함에도 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계

성별에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 장거리달리기, 팔굽혀펴기, 윗몸일으키기, 줄넘기운동에서 남자가 여자보다 높은 평균값을 보였으며, 통계적으로 유의하였다. 학년에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 단거리달리기에서는 4학년, 멀리뛰기/높이뛰기는 6학년, 윗몸일으키기에서는 5학년 통계적으로 유의하였다. 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이를 살펴보면 단거리달리기, 장거리달리기, 팔굽혀펴기, 윗몸일으키기에서 통계적으로 유의한 차이가 있으며 수련 품이 높을수록 높은 평균값을 보였다.

최인환(2006)은 성별에 따라 단거리 달리기, 장거리 달리기, 팔 굽혀펴기, 윗몸일으키기에서 남자가 여자보다 많은 도움이 되는 것으로 나타났으며, 표현 운동에서는 여자가 더 높았다. 학년에 따라 체조에서는 3학년이 높았으며, 팔굽혀 펴기는 6학년, 표현운동에서는 4학년이 높은 도움을 주는 것으로 나타났다. 또한 수련 품이 높을수록 학교체육활동에 많은 도움이 된다고 인식하고 있었다. 이러한 결과는 꾸준한 태권도 수련을 통해 학교체육활동에 긍정적인 도움을 주고 있다고 볼 수 있다. 성별에 따라서는 본

연구결과와 같은 결과가 나타났다.

변창현(2009)은 중학생의 체육수업 인지와 인격형성 체육수업 만족도에서 체육수업활동이 효과, 교우관계, 학교환경, 학교선생님, 학교학습으로 구성하여 부분적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 남학생이 여학생보다 체육수업활동의 효과에 만족하고 있으며, 학년이 낮을수록 체육수업활동의 효과, 교우관계, 학교환경에서 만족을 하고 있는 것으로 나타났다.

3. 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계

성별에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이를 살펴보면 발차기, 품새, 호신술, 태권도시범에서 남자가 여자보다 높은 평균값을 보였으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 학년에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이를 살펴보면 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 수련 품에 따른 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이를 살펴보면 겨루기, 태권도시범에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

최인환(2006)은 태권도의 수련생의 개인적 특성에 따라 태권도 수련동작의 차이를 알아보았으며, 그 결과 성별에 따라 겨루기와 호신술의 차이가 있었으며, 학년에 따라서는 기본준비운동과 품새 및 태권도 시범에서 차이를 보이고 있었다. 또한 수련 품에 따라서는 발차기와 겨루기, 호신술과 태권도 시범에서 차이가 있다고 하였다. 이정호(2006)의 태권도장 활성화를 위한 시범의 역할에서 태권도 시범교육을 통한 인격형성, 태권도 시범을 통한 기량향상은 물론 정서적으로 자신감, 인내심, 극기심이 향상된다고 하였다. 또한 생활태도로는 윗사람을 대하는 태도변화, 시간을 지키는 태도변화 등 시범을 통한 인격형성에 좋은 결과를 가져 준다고 하였다.

4. 태권도 수련이 학교생활적응과의 관계

성별에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이를 살펴보면 학교행사적응에서 남자가 여자보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 학년에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이를 살펴보면 교우관계적응, 학습활동적응, 규칙활동적응, 학교행사적응에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 수련 품에 따른 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이는 교우관계적응에서는 3품 이상이 가장 높게 나타났고, 1품이 가장 낮은 것으로 나타났으며 학습활동적응, 규칙활동적응, 학교행사적응에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

홍민표(2005)의 연구에서는 초등학생의 태권도 수련활동이 학교생활적응에 미치는 영향을 살펴보았으며, 성별은 남자가 여자보다 학교생활에 적응을 잘 하는 것으로 나타나 본 연구 결과와 동일하였다. 또한 이미라(2000)는 교사관계에 있어 남학생이 여학생보다 더 높다고 보고하였으며 학생수업에 있어서도 남학생이 여학생보다 더 높다고 보고하여 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 하지만 남재화(1999)는 학교생활적응에서 여자가 남자보다 적응을 더 잘 한다고 밝히고 있어 본 연구의 결과와 상반되는 결과를 보이고 있었다. 홍민표(2005)는 연령에 따라 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 연령이 적응수록 학교생활에 적응을 더 잘 하는 것으로 나타났고, 본 연구에서는 연령대신 학년을 사용하였으며, 본 연구와 비슷한 결과를 보이고 있다. 또한 이미라(2000)는 1학년이 2학년보다 학교생활 적응을 더 잘하는 것으로 보고하였다. 정우영(2006)의 연구결과에 의하면 중학생의 성별에 따른 학교적응에 하위영역인 학교생활적응, 교사적응, 친구적응, 생활적응에 차이는 통계적으로 성별에 따라 남학생 집단이 여학생보다는 전체적으로 높은 수준을 나타내고 있었다. 오창길(2001)의 청소년을 대상으로 스포

츠 활동 참가가 학교생활적응에 미치는 영향에서는 교사관계, 교우관계, 학습 자세에서 남자의 평균점수가 여자의 평균점수보다 높게 나타났으며, 규칙준수와 행사참여요인에서는 여자의 평균이 남자의 평균보다 높게 나타났다. 한명환(2001)의 중학생의 개인적 특성 중 성별에 따른 사회관계성향 및 학교생활 적응에서는 수용성과 사회성의 요인을 제외하고는 대부분의 요인에서 남자의 평균점수가 여자의 평균점수보다 높게 나타났다. 이와 같은 선행연구로 미루어 볼 때 성별에 따라서 학교적응에 차이는 남학생이 여학생보다 다소 높은 수준을 보여주고 있지만 크게 여향을 미치지는 않음을 입증해 주고 있다(Lever, 1976).

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향을 규명하기 위해 2010년 현재, 부산지역에 소재하는 태권도장에서 수련중인 1품 이상 초등학생을 모집단으로 설정한 후 표본을 추출하였다. 총 400부를 배부하였고, 이 중 390부가 회수 되었다. 회수된 설문지 중 모든 문항에 답하지 않았거나 불성실하게 응답한 3부를 제외하고 최종적으로 387명을 대상으로 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계

성별에 따라서 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에서 체력관리에 도움, 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움을 주며 남자가 높게 나타났다. 학년별에 따라서 태권도 수련 후 학교체육활동에서의 자신감, 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움, 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향을 미쳤다. 수련 품에 따라서 태권도 수련이 학교체육활동과의 관계, 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 있어서 수련 품이 높을수록 평균값이 높게 나타났다.

나. 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 관계

성별에 따라서 태권도 수련이 학교체육활동 종목과는 장거리달리기, 팔굽

혀펴기, 윗몸일으키기, 줄넘기에서 남학생 높게 나타났으며, 학년에 따라 태권도 수련이 학교체육활동 종목과는 단거리달리기에서 4학년, 멀리뛰기/높이뛰기에서 6학년 윗몸일으키기에서 5학년이 높게 나타났으며 나머지는 유의한 것으로 나타났으며, 수련 품에 따라 태권도 수련이 학교체육활동 종목과의 차이는 수련 품이 높을수록 평균값이 높게 나타났다.

다. 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 관계

성별에 따라서 태권도 수련종목이 학교체육활동과의 차이는 남자가 높게 나타났으며, 학년에 따라 태권도 수련종목이 학교체육활동과 차이는 유의하였으며, 수련 품에 따라 태권도 수련종목이 학교체육활동과 차이는 겨루기, 태권도 시범에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

라. 태권도 수련이 학교생활적응과의 관계

성별에 따라서 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이에서 여자보다 남자가 높게 나타났으며, 학년에 따라 태권도 수련이 학교생활적응과의 차이는 교우관계, 규칙 활동, 학교행사에서 4학년이 가장 높게 나타났고 학습활동에서 4학년,5학년이 높게 나타났으며 담임교사적응은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 수련 품에 따라서는 3품 이상이 교우관계적응에서 높게 나타났으며 나머지는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구에서 초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 토대로 후속 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구는 부산광역시에 소재한 태권도장으로 한정하였으므로 후속 연구에서는 광범위한 전국을 대상으로 한 다양한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 학교생활적응과 학교체육활동에 영향을 주는 여러 관련 요인을 더욱 세심하게 검토하여 유목 화된 요인들을 설정하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 이 연구는 초등학생을 대상으로 연구가 이루어 졌으므로 후속 연구에서는 청소년 영역까지 확대한 광범위한 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

강권식(2001). **태권도 수련이 청소년 성격형성에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 국민대학교대학원.

강선장(1992). **태권도 수련하는 아동들의 행동발달에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 한양대학교교육대학원.

강신복(1985). **(체육입문)지성인의 체육.** 인천: 지학사.

강신복(1992). **어린이 태권도 효과의 구성 원리와 지도 방법.** 대한태권도협회계간태권도제81호.

강원식, 이경명(2002). **우리 태권도의 역사.** 서울: 상아기획.

곽정현(1998). **태권도 정신의 철학적 정립을 위한 연구.** 미간행석사학위논문, 경희대학교대학원.

교육부(2002). **초등학교 교사용지도서(체육).** 서울: 대한교과서주식회사.

국기원(2001). **태권도 3급 사범 지도자연수교재.** 국기원연수원.pp54.

권경덕(2010). **태권도 수련을 통한 초등학생의 자신감, 사회성발달, 학교생활적응과의 관계에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 부경대학교대학원.

김 철(1986). **태권도 교육론.** 원광대학교출판국.

김경지(1988). **태권도 지도법.** 서울; 법영사.

김경지(1998). **태권도학 개론.** 서울: 경운출판사.

김경지, 나봉순, 이운(2000). **태권도학개론.** 서울: 형설출판사.

김기웅(1992). 태권도 수련과 아동의 성장 발달. **계간태권도제81호.** 대한태권도협회.

김대식(1984). **태권도 지도자 이론.** 경기: 나남출판사.

김대식·김광석(1987). 태권도 단증과 동작시간의 관계에 관한 연구, **한국체육학회지,** 9(01), 137-144.

김두원(1997). **태권도가 성장기 어린이에게 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 조선대학교교육대학원.

김무겸(2004). **초등학교 아동의 권리인식과 학교생활만족도의 관계.** 미간행석사학위논문, 서강대학교교육대학원.

김백윤, 조현철(2003). 초등학생의 Sports 참여와 Leadership의 관계. **한국스포츠리서치,** 14(6), 936-947.

김상진(2008). **초등학생 태권도수련이 사회성, 인성과 생활태도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 계명대학교대학원.

김성배(1998). **스포츠와 건강.** 서울: 지성출판사.

김소연, 이채산(2003). 유소년기 생활체육참여에 따른 스트레스와 사회적지지에 관한 연구. **한국스포츠리서치,** 14(4), 605-618.

김연태(2007). **아동들의 태권도 수련이 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 경희대학교테크노경영대학원.

김영덕(2002). **태권도지도방법론.** 서울: 청구문화사.

김영덕(2009). **태권도 수련생의 교육요인과 사회성요인이 수련만족에 미치는 영향.** 미간행박사학위논문, 경희대학교체육대학원.

김용래(2000). 학습동기척도(A)와 학교적응척도(B)의 타당화 및 두척도 변인간의 관계 분석. **교육연구논총.** 17, 3-37.

김용래(2000). **학업성적에 대한 기대요인의 영향력 분석.** 미간행박사학위논문, 동국대학교대학원.

김용태(2002). **태권도 수련이 초등학생의 정서발달에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 원광대학교대학원.

김운용(1972). **태권도.** 대한태권도협회, 제1-79호.

김은영(2005). **21세기 생활체육현황과 학교체육연계를 통한 생활체육 진흥 방안.** 미간행석사학위논문, 경기대학교교육대학원.

김은철(2009). **초등학교 교사들의 태권도에 대한 인식이 체육수업의 잠재적 교육과정에 미치는 영향.** 미간행박사학위논문, 경희대학교체육대학원.

김종욱(2002). **고등학교 체육개론.** 서울: 천재교육.

김찬겸(1998). **태권도가 성장기 어린이에게 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 조선대학교교육대학교.

김태완(2004). **태권도장의 서비스품질과 구매행동과의 관계.** 미간행석사학위논문, 수원대학교교육대학원.

남승우(1997). **태권도 도장의 수련에 대한 학부모의 만족도.** 미간행석사학위논문, 수원대학교대학원.

노숙영(1997). **중학생의 학교적응, 학업성취, 정서 및 문제행동의 관계.** 미간행석사학위논문, 연세대학교교육대학원.

노희덕(1988). **체육의 개념 변천 과정에 대한 연구.** 미간행석사학위논문, 국민대학교대학원.

문교부(1984). **체육자료총서.** 태권도(제138호), 서울: 서울신문사출판국

민영순(1987). **교육심리학.** 서울:문음사.

박순영(1977). 한국인의 성장발육과 표준체중치, 정상적응 체중치에 관한 연구. **한국학술원논문집.**

박순호(1993). 태권도의 사회화에 따른 도덕성발달에 관한 고찰. **용인대학교무도연구소,** 5(1), 115-124.

박영민(1986). 청소년을 위한 사회체육 활성화 방안. 청소년사회체육, **한국사회체육진흥회.** p401.

박정현(2000). **청소년의 학교체육활동참가와 학교생활적응의 관계.** 미간행석사학위논문, 서울대학교대학원.

박준형(2004). **청소년의 스포츠 활동이 학교생활적응 및 사회성발달에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 용인대학교교육대학원.

변창현(2009). **중학생의 체육수업 인지가 인격형성 및 체육수업만족도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 경원대학교교육대학원.

송희근(2005). **초등학생의 태권도 수련참여가 성취동기 및 학교생활적응에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 용인대학교체육과학대학원.

안병산(2006). **초등학생의 태권도 수련이 체육수업태도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.

양진반(1987). **해방 이후 한국태권도의 발전과정과 그 역사적 의의**. 미간행석사학위논문, 서울대학교대학원.

양진방(1988). **태권도교육론.** 서울: 형설출판사.

양현석(1999). **태권도 도장 서비스 질과 수련생만족도의 관계 연구.** 미간행석사학위논문, 한국체육대학교사회체육대학원.

예종이(1987). **체육원리신강.** 서울: 형설출판사.

오창길(2001). **청소년의 스포츠 참여가 학교생활적응에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 용인대학교대학원.

유광욱·원유병(2008). 생활체육 참여 정도 관견변인과 학교폭력 및 학교생활적응과의 관계. **한국스포츠심리학회지,** 19(1), 97-113.

윤명희(1998). **체육교육과정개론.** 서울: 도서출판.

윤상화, 김갑수(2000). **태권도 수련교육 프로그램이 초등학교 아동의 사회활동성에 미치는 영향.** 세계태권도학회지 제4권.

윤인호(1978). 체육심리학. 서울:문천사.

이대훈(1998). **초등학교 태권도 수련이 성격형성에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 국민대학교대학원.

이미라(2000). **청소년의 학교생활적응에 영향을 미치는 사회지지 체계에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 대구대학교대학원.

이봉(1992). **한국 태권도 정책의 개선방안에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 성균관 대학교 교육대학원.

이석철(1993). **태권도 지도 실태에 관한 조사 연구.** 미간행석사학위논문, 한양대학교대학원.

이선영(1993). **아동의 교사에 대한 지각이 학교생활적응과 학업성취에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 홍익대학교교육대학.

이수정(2003). **아동이 지각한 교사행동이 아동의 자아존중감과 학교생활 적응에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.

이승재(1997). **태권도 수련생의 체육관 선정 시 고려되는 중요 요인 분석.** 미간행석사학위논문, 연세대학교교육대학원.

이승화(2001). **자녀가 지각한 부모의 양육태도와 성격특성 및 학교적응과의 관계.** 미간행석사학위논문, 원광대학교대학원.

이용기(2002). **태권도 체육관 경영의 촉진전략에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 용인대학교대학원.

이식(1999). **태권도수련 아동을 둔 부모들의 도장환경만족도에 관한 조사 연구.** 미간행석사학위논문, 용인대학교대학원.

이정호(2006). **태권도장 활성화를 위한 시범의 역할.** 미간행석사학위논문, 한국체육대학교대학원.

이종우(1981). **태권도지도자의 바람직한 지도방법에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 국민대학교스포츠산업대학원.

이진갑, 박정현(2000). 여가생활체육참여 참여가 학생의 도덕성 및 사회적 관계 에 미치는 영향. **한국체육학회지,** 39(3), 175-184.

임경혁(1995). **학급환경·학업성취·학교생활적응 간의 관계.** 미간행석사학위논문, 숙명여자대학교교육대학원.

임소영(2003). **초등학교 전학 아동의 전학 상황유형별 학교생활적응 연구.** 미간행석사학위논문, 동아대학교교육대학원.

임재영(2009). **초등학교 아동의 태권도 참여가 운동 가치와 태도에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 한신대학교스포츠재활과학대학원.

임정순(1993). **아동의 의존성과 학교적응과의 관계.** 미간행석사학위논문, 한국교원대학교대학원.

장호중(2003). 초등학생의 태권도 참여정도와 학교생활적응의 관계. **한국스포츠리스치,** 13(3), 429-438.

전문희(2002). **태권도 선수들의 참여 동기와 활동만족도에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 동국대학교교육대학원.

전정우(1991). 태권도 활성화에 대한 방안 연구. **경희대학교 체육과학논총 제4호.**

정근화(2010). **초등학생 태권도 수련활동 참가자의 참가동기와 또래 관계, 학교생활만족 및 학업성취에 대한 구조 모형.** 미간행박사학위논문, 충북대학교대학원.

정만순(1998). **태권도 교육 과정운영실태의 분석적 연구.** 미간행석사학위논문, 경희대학교교육대학원.

정미영(2007). **아동의 학교생활적응 관련 변인 연구.** 미간행석사학위논문, 가톨릭대학교대학원.

정우영(2006). 중학생들의 과외 스포츠 활동 참여가 학교적응에 미치는 영향. **한국스포츠리서치,** Vol.17, No.1, pp.543-551.

정찬모(1987). **스포츠시리즈12(태권도).** 서울: 서울대학교연구소동양문화사.

조강욱(1983). 학교체육활동을 통한 청소년 선도에 관한 연구. **충청체육학회학술연구 논문집.**

조미혜(1985). **남녀공학 체육수업에 대한 학생들의 태도 조사 연구.** 미간행석사학위논문, 서울대학교교육대학원.

조태현(1997). **태권도 체육관의 교육내용실태에 관한 조사 연구.** 미간행석사학위논문, 경희대학교교육대학원.

조한신(2004). **학교 체육수업 만족과 학교 생활만족의 관계.** 미간행석사학위논문, 세종대학교교육대학원.

지삼업(1996). **내일의 파도를 향하여(스포츠 평론집: 입신의 경지 태권도 9단).** 부산: 혜원출판사.

최광근(2008). 초등학생의 태권도 수련활동참가에 따른 자기통제능력이 학교생활적응에 미치는 영향. **한국체육학회지.** 47, 115-126.

최대식(2001). **남자 중학생의 생활학교체육활동 참가와 학교생활적응의 관계.** 미간행석사학위논문, 울산대학교교육대학원.

최덕묵(1997). 엘리트스포츠지도자의 코칭 행동효율성을 위한 바람직한 과제 제시. **코리아스포츠리서치,** 62(3), 75-9.

최병호(1993). **국민학생의 태권도수련이 정신교육에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 명지대학교대학원.

최영렬(2001). **태권도 지도자의 교육철학과 지도실제 간의 갈등원인에 관한 연구.** 미간행박사학위논문, 경기대학교대학원.

최영렬·전정우(1994). CircuitTraining이 태권도선수의 체력 및 운동수행능력에 미치는 영향. **체육과학논총,** 12, 237-252.

최이철(1996). **태권도의 생활 스포츠적 연구.** 미간행석사학위논문, 경희대학교교육대학원.

최인환(2006). **태권도 수련초등학생의 학교체육활동에 관한 연구.** 미간행석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

최점연(2008). **대한민국 태권도 오천년사.** 서울: 상아기획.

최홍희(1976). **태권도교서.** 서울: 정연사.

한명환(2001). **청소년의 스포츠참가와 대인관계성향 및 사회성발달의 관계.** 미간행석사학위논문, 한국체육대학교대학원.

한상현(2003). **초등학교아동의 체육수업활동에 대한 인식 조사.** 미간행석사학위논문, 청주대학교교육대학원.

한철규(2007). **태권도 수련 참여 동기가 초등학생의 학교생활적응과 사회성발달에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

홍경호(2008). **태권도 수련이 가정생활태도변화와 예절에 미치는 영향.** 미간행석사학위논문, 용인대학교태권도대학원.

황경미(1998). **초등학교 아동의 친구관계와 학교적응의 관계. 미간행석사학위논문, 한국교원대학교대학원.**

국기원(2008). http://www.kukkiwon.or.kr

세계태권도연맹(2007). http://www.wtf.org

Cambell, S.(1984) The sports council and physical education: partner in the development. British journal of physical education, 15: 36-38

Lever, J.(1976). Sex difference in the complexity of childrens play and games. American Sociological Review, 43, 471-483.

ABSTRACT

The Effect of Elementary School Student's Taekwondo Practiceon School Adjustment and school physical of Elementary

Kim bong gon

Department of Physical Education,
The Graduate School,
Pukyong National University

The study, the effect of Taekwondo Training on the Adaptation to school life and physical activity investigate at present 2010, select take a elementary school students in Busan, the first degree black belt in taekwondo sampled. The questionnaire of 400 page is distributed, of these, 390 page is collected. Of these , collection questionnaire of 3 page is excepted because, not answer All question or insincerity answer the question, On the whole the subject of study of 387 elementary school students became analyze product conclusion.

A. Taekwondo Training connection to school physical activity.

In accordance with gender, Taekwondo Training connection to school physical activity and conserve student's strength show game rule helping to understand up from man during school physical activity.

Accordingly grade, after Taekwondo Training, students felt confident in school physical activity and student's strength helping and the effect of physical performance of estimation. Accordingly Taekwondo level, show Taekwondo training connection to school physical activity and game fule helping to understand high average.

B. Taekwondo Training connection school physical activity event.

In accordance with gender, while elementary school student boys performed better than elementary school student girls in according to phsical activity categories - a long distance race, push up, sit-up and jump rope. Accordingly grade, while fourth grade elementary school students performed better than other grade students short distance race, sixth grade students performed better than other grade students the broad jump, the high jump, fifth grade students performed better than other grade students the sit-up. As Taekwondo level high, Taekwondo Training connection school physical activity event performed above the average.

C. Taekwondo Training Event connection school physical activity.

In accordance with gender, Taekwondo Training event and school physical activity show difference boy and girls, boys up from girls. Accordingly grade, Taekwondo Training Event and school physical activity are no difference between them. In conformity with Taekwondo level, in the statistics Taekwondo Training Event and school physical activity are little difference between them.

D. Taekwondo Training on the Adaptation to school life

In accordance with gender, Taekwondo Training and Adaptation to school life are boys higher than girls difference. Accordingly grade, Taekwondo Training and Adaptation to school life are difference while fourth grade show the highest friendly intercourse and rule activity, school events. Fourth grade and fifth grade students are show higher than other grade students learning activities. In the statistics form master adaptation is show little difference. In conformity with Taekwondo level, more than third level students friendly intercourse marks high but, the rest is no difference.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

부록 : 설 문 지

안녕하십니까?

귀중한 시간을 할애하여 주셔서 감사합니다.

이 설문지는 “초등학생의 태권도 수련이 학교생활적응과 학교체육활동에 미치는 영향”의 기초자료입니다.

여러분이 응답하신 문항은 정답이 없으며 각자의 생각을 표기(V, O)하시면 됩니다.

학생 여러분께서 작성하여 주시는 결과는 학문적인 연구 이외에는 어떠한 목적으로도 사용하지 않으며 개인의 비밀은 절대로 보장 됩니다.

아울러 유익한 조사가 될 수 있도록 한 문항도 빠뜨리지 마시고 성의껏 답해 주시면 감사 하겠습니다.

2010년 6월

연구자: 부경대학교 대학원

체육학과 김 봉 곤

Ⅰ. 다음은 본 설문지를 작성하는 학생에 대한 일반적인 사항입니다. 자신이 해당하는 곳에 표기(V, O) 또는 기입해 주세요.

1. 당신의 성별은 ?　　① 남자　② 여자

2. 당신의 학년은?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 5학년 ⑥ 6학년

3. 현재 당신의 수련 품은 몇 품 입니까? (　　) 품

Ⅱ. 다음은 태권도 수련과 학교체육활동과의 관계에 대한 질문입니다.

1. 태권도 수련과 학교체육활동이 관계가 있다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다　② 그렇지 않다　③ 보통이다　④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

2. 태권도 수련 후 학교체육활동에 더 자신감 있게 참여한다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

3. 태권도 수련이 학교체육활동 중 체력관리에 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

4. 태권도 수련이 학교체육활동 중 경기규칙을 이해하는데 도움이 된다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

5. 태권도 수련이 학교체육과목 수행평가에 영향을 미친다고 생각하십니까?

① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

Ⅲ. 태권도 수련이 학교체육활동에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

번호	학교체육활동	전혀 도움이 안됨	도움이 안됨	보 통	도움이 됨	많은 도움이 됨
1	구기운동					
2	체 조					
3	단거리 달리기					
4	장거리 달리기					
5	멀리뛰기, 높이뛰기					
6	팔 굽혀펴기					
7	윗몸일으키기					
8	줄넘기 운동					

Ⅳ. 태권도 수련 중, 어떤 수련이 학교체육활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

번호	태권도 수련	전혀 도움이 안됨	도움이 안됨	보 통	도움이 됨	많은 도움이 됨
1	기본준비운동					
2	지르기					
3	발차기					
4	품 새					
5	겨루기					
6	호신술					
7	태권도 시범					

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

Ⅴ. 다음은 학교생활적응에 관한 문항입니다. 질문을 읽고 자신의 생각과 일치되는 번호에 체크(√)를 하여주십시오.

번호	내용	아주그렇다	조금그렇다	보통이다	조금아니다	아주아니다
1	나는 선생님을 만나면 반갑게 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 선생님과 자유롭게 이야기를 한다.	①	②	③	④	⑤
3	학교 밖에서 선생님을 만나면 매우 반갑다.	①	②	③	④	⑤
4	내년에도 지금의 선생님이 담임선생님이 또 담임해주시면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 우리 반에서 아이들 누구와도 잘 어울린다.	①	②	③	④	⑤
6	내가 친구에게 잘못했을 때에는 먼저 사과한다.	①	②	③	④	⑤
7	학교에서 친구가 하는 일을 방해하거나 훼방놓지 않는다.	①	②	③	④	⑤
8	학교에서 놀이나 회의할 때 많은 친구들이 내 의견을 잘 따라준다.	①	②	③	④	⑤
9	숙제와 학습준비를 빠짐없이 해온다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	①	②	③	④	⑤
11	예습과 복습을 꼭 한다.	①	②	③	④	⑤
12	공부시간에 다른 생각을 하거나 장난치지 않는다.	①	②	③	④	⑤
13	화장실이나 수도를 사용할 때 차례를 지킨다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 복도나 층계를 다닐 때 뛰지 않고 조용히 오른편으로 다닌다.	①	②	③	④	⑤
15	학교 물건이나 빌린 친구 물건을 내 물건처럼 소중하게 사용한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 휴지나 쓰레기를 버릴 때는 휴지통이나 쓰레기통에 버린다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 애국조회시간에 애국가를 힘차게 부르고 바른 자세로 교장선생님 말씀을 잘 듣는다.	①	②	③	④	⑤
18	운동회는 덥고 힘들어도 즐거운 마음으로 열심히 참여한다.	①	②	③	④	⑤
19	봉사활동, 마을청소, 자연보호 같은 행사에 즐거운 마음으로 꼭 참여한다.	①	②	③	④	⑤
20	국경일(삼일절, 광복절, 개천절)에는 그 뜻을 알고 국기를 단다.	①	②	③	④	⑤

♣ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다 ♣